

Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ-
детский сад компенсирующего вида № 356
Протокол № 4 от 15.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ-детский сад
компенсирующего вида № 356
А.С. Грозных
Приказ № 20 от 15.04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
в МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 356
за 2025 год**

г. Екатеринбург
2026

Содержание

| | |
|---|----|
| Общие сведения об образовательной организации | 2 |
| Раздел I Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением | 4 |
| Раздел II Оценка качества условий, созданных для реализации программы | 8 |
| 2.1. Оценка качества кадрового обеспечения | 8 |
| 2.2. Оценка материально-технических условий | 14 |
| 2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 14 |
| 2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 15 |
| 2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий | 16 |
| 2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности | 16 |
| Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы | 17 |
| 3.1. Образовательная деятельность | 17 |
| 3.2. Дополнительные образовательные услуги | 20 |
| Раздел IV Содержание и качество подготовки обучающихся | 21 |
| Раздел V Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников | 22 |
| 5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказания учреждением услуг | 23 |
| Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию. | 24 |

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование организации по Уставу | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад компенсирующего вида № 356 (МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 356) |
| Заведующий МБДОУ | Анастасия Сергеевна Грозных |
| Адрес организации | 620086 г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а |
| Телефон, факс | 233-92-80 |
| Адрес электронной почты | mbdou356@yandex.ru |
| Адрес сайта | https://356.tvoysadik.ru/ |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга |
| Дата основания | 30.10.1964 г. |
| Лицензия | серия А 66 № 000661 от 03.03.2011 г. (регистрационный № 13449) Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Срок действия – бессрочно |
| Режим работы МБДОУ | Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00 |

Государственный статус образовательного учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение,

вид – детский сад компенсирующего вида.

МБДОУ расположено в микрорайоне Юго-западный Верх-Исетского района города Екатеринбурга на пересечении улиц Посадская и Пальмиро Тольятти.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту в 1964 году, кирпичное, рассчитано по проекту на 140 мест и 6 возрастных групп. Помещения: 6 групповых помещений, 6 спален, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, 5 кабинетов для учителей-логопедов, медицинский, процедурный, хозяйственный кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога. К каждой возрастной группе прилагался прогулочный участок с верандой.

С 1997 по 2006 год образовательное учреждение «детский сад компенсирующего вида № 356 входило в «комплекс Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 58 (5 вида). 4 возрастные группы. В детский сад попадали дети с тяжёлыми нарушениями речи: алалия, ринолалия, дизартрия. Большое внимание в работе с воспитанниками уделялось лечебной профилактике.

В 2006 учреждение было реорганизовано в самостоятельное муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 356, которое комплектовалось детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжёлые нарушения речи, осложнённые дизартрией.

С 2008 года начала функционировать 5 группа.

Число мест согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности – 50.

С 2010 года МДОУ переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 356 (МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 356).

МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 3 до 7 лет с диагнозами: общее нарушение речи, осложнённое дизартрией; задержка психического развития.

| Возрастная группа | Количество воспитанников с 01.01.2025 г. по 31.08.2025 г. | Количество воспитанников с 01.09.2025 г. по 31.12.2025 г. |
|---|---|---|
| Средняя группа (4-5 лет) | 19 человек | 19 человек |
| Средняя группа (4-5 лет) ЗПР | 9 человек | 9 человек |
| Старшая группа (5-6 лет) | 11 человек | 11 человек |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 10 человек | 10 человек |

Основной целью работы МБДОУ является обеспечение психолого–медико–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, оказание квалифицированной коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста, подготовка их к освоению программ начального обучения, создание равных стартовых возможностей

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осложнёнными дизартрией, задержкой психического развития на государственном языке Российской Федерации. Участниками образовательного процесса являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, их родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ. Порядок регламентации и оформления отношений между ними определяется нормами действующего законодательства Российской Федерации и локальными актами МБДОУ. Образовательная деятельность в МБДОУ в 2025 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (далее по тексту – Закон об образовании);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее по тексту – ФГОС ДО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ.

Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования, науки Российской Федерации, Администрации города Екатеринбурга на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

Структура управления образовательным учреждением:

- Учредитель Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;
- заведующий МБДОУ;
- заместители заведующего МБДОУ (заместитель заведующего, заведующий хозяйством).

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ, Совет родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Органы управления, действующие в МБДОУ

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Заведующий МБДОУ | Текущее руководство деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Заведующего назначает и освобождает от должности Учредитель по согласованию с главой администрации Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Заведующий МБДОУ: - без доверенности действует от имени МБДОУ, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы; - осуществляет руководство текущей деятельностью МБДОУ, |

организует планирование его деятельности;

- утверждает отчет о результатах деятельности МБДОУ и об использовании закрепленного за ним имущества, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности МБДОУ и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;
- утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;
- заключает от имени МБДОУ договоры с юридическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) внебюджетных средств от приносящей доход деятельности; выдает доверенности;
- учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения воспитанниками и работниками МБДОУ, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников МБДОУ;
- утверждает режим работы и календарный учебный график МБДОУ, расписание занятий воспитанников;
- несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных МБДОУ, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу;
- обеспечивает разработку Устава, изменений (дополнений) к нему, новой редакции Устава;
- утверждает локальные нормативные акты МБДОУ;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ;
- обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы МБДОУ;
- осуществляет контроль совместно с заместителем по воспитательной и методической работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения занятий и других мероприятий с воспитанниками;
- назначает секретаря Педагогического совета;
- определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных воспитанников, работников, обеспечивает сохранность

| | |
|---|--|
| | <p>конфиденциальности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляет отчет о результатах самообследования МБДОУ за календарный год; - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования МБДОУ и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления образования; - соблюдает требования антикоррупционного законодательства и сообщает Учредителю об обращении к заведующему каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений; о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов, и принимает меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов в порядке, определяемом нормативными актами Учредителя. |
| Педагогический совет | <p>Существует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников МБДОУ. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете МБДОУ. В состав Педагогического совета входят: заведующий, его заместитель, воспитатели, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники (включая совместителей).</p> <p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных нормативных актов; - принятие концепции развития МБДОУ, образовательной программы МБДОУ, планов работы МБДОУ и методических объединений; - принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности МБДОУ, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего МБДОУ. |
| Общее собрание работников МБДОУ | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает Устав МБДОУ, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка; - принимает решение о заключении Коллективного договора; - выдвигает коллективные требования работников МБДОУ. <p>Деятельность Общего собрания работников МБДОУ регламентируется соответствующим Положением.</p> |
| Совет родителей (законных представителей) воспитанников | <p>Существует в целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. В состав Совета родителей МБДОУ входят родители (законные представители), разделяющие уставные цели МБДОУ и готовые личными усилиями содействовать их достижению.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Члены совета родителей МБДОУ выбираются голосованием на общем родительском собрании. Членство в Совете родителей МБДОУ является добровольным.</p> <p>Деятельность Совета родителей МБДОУ регламентируется Положением о Совете родителей МБДОУ.</p> <p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации о выполнении бюджетного финансирования МБДОУ и расходовании внебюджетных средств; - обращение к заведующему МБДОУ о введении платных образовательных и иных услуг; - выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса; - обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья; - обеспечение взаимодействия администрации МБДОУ, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников; - содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга воспитанников; - выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим МБДОУ в конфликтных ситуациях; - участие в обсуждении локальных актов МБДОУ, касающихся прав и законных интересов детей; - контроль за расходованием средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц; - внесение заведующему МБДОУ предложений по организации работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала МБДОУ. |
|--|--|

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и его функциональным задачам.

В созданной структуре управления прослеживается принцип открытости и гласности. МБДОУ обеспечивает открытость и доступность сведений путем размещения на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет» и обновления в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата и специалистов МБДОУ, которые проводятся 1 раз в неделю. Актуальные вопросы (плановые и внеплановые) по организации образовательной деятельности решаются на информационно-методических совещаниях с заместителем заведующего по ВМР и заведующего хозяйством, которые проводятся 2 раза в месяц. Текущие проблемы обсуждаются на еженедельных совещаниях или по мере необходимости.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам

контроля проводится корректировка воспитательно-образовательной деятельности, организации питания воспитанников.

Система управления создает условия для эффективного взаимодействия администрации и трудового коллектива, оперативного решения поставленных задач, даёт возможность для проявления инициативы и самостоятельности в рамках действующих нормативных документов и способствует повышению качества образовательной деятельности.

Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы.

2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В Законе «Об образовании Российской Федерации» выделен ряд требований, одним из которых является требование к кадровому обеспечению, его соответствию профессиональным стандартам.

Исходя из понимания факта, что реализация образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без качества подготовки педагогического состава, одним из важнейших вопросов самообследования, мы считаем исследование кадровых условий.

К индикаторам оценки педагогического коллектива относятся:

- укомплектованность учреждения;
- уровень квалификации педагогических работников, компетентность и продуктивность педагогической деятельности;
- показатели роста квалификации и профессионализма педагогов;
- применение инновационных технологий и интерактивных методов в образовательной деятельности.

Для определения степени укомплектованности кадрами изучают следующие показатели как: плановая и фактическая численность работников по каждой педагогической специальности, количество вакансий по каждой специальности, процент обеспеченности педагогическими кадрами.

Уровень образования

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, 6 воспитателей, учитель-логопед -4, педагог-психолог -2, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог-2. Внутреннее совмещение осуществляется по должностям: учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В МБДОУ работают педагоги с высоким образовательным уровнем профессионализма: с высшим образованием 85% педагогов и 15% педагогов со средне-специальным; первую квалификационную категорию имеют 60 %, высшую квалификационную категорию – 40 %.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в МБДОУ в 2025 году прошел процедуру аттестации на первую квалификационную категорию педагог-психолог Носова К.А.

В МБДОУ работают педагоги с большим педагогическим опытом:

- 46 % имеют педагогический стаж более 20 лет,
- 38 % имеют стаж от 10 до 20 лет работы,
- 8 % имеют стаж работы от 5 лет до 10 лет,
- 8 % имеют стаж работы до 5 лет.

Это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности.

Распределение педагогических работников по возрасту:

| Возраст, лет | Количество, чел. | Количество, % |
|--------------|------------------|---------------|
| 20 – 30 | 1 | 6% |
| 30 - 40 | 4 | 24 % |
| 40 - 50 | 4 | 24 % |
| 50 - 55 | 5 | 30 % |
| 55 - 60 | 3 | 18 % |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Уровень профессионального мастерства педагогов достаточно высокий; педагоги повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города: ИРО Свердловской области, УрГПУ, МБУ ИМЦ «Развивающее образование», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение играет большую образовательную роль среди МБДОУ всего района по коррекции речевых недостатков у детей с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития.

Приоритетным направлением работы МБДОУ является коррекция и профилактика физических и психических отклонений в развитии детей имеющих, ограниченные возможности здоровья, тяжёлые нарушения речи, задержку психического развития.

Основной целью работы учреждения является обеспечение психолого–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с отклонениями в физическом и психическом развитии, воспитание психически и физически здорового ребенка, готового к успешному обучению в школе.

Коррекция и профилактика развития речи детей, имеющих диагноз «тяжёлое нарушение речи», проводится по нескольким направлениям:

- формирование полноценной фонетической системы языка;
- развитие фонетического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа;
- автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях; овладение навыками разговорной речи; становление интонационной стороны речи;
- овладение двигательными умениями и навыками, развитие координационных движений;
- развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы, мыслительных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления).

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, осложненные дизартрией). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В группах компенсирующей направленности обязательная часть АОП ДО включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья - тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Коррекционная психолого-педагогическая работа строится с учётом основных направлений развития ребенка: физического, художественно – эстетического, познавательного, речевого и социально – коммуникативного.

Основной формой организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность с детьми, основной вид деятельности – игра.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми строится педагогами так, чтобы была предусмотрена смена деятельности детей, смена поз. В начале каждого вида деятельности предусмотрена специальная корригирующая гимнастика (на развитие речевого аппарата, мелкой моторики, активизации мышечного тонуса, двигательных навыков и т. д.) в середине занятия - речевая, корригирующая физ. минутка, обязательный перерыв между занятиями - не менее 10 минут.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах оформлена с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей, обеспечивающая в достаточной мере уровень коррекции имеющихся физических и психических недостатков у детей с тяжёлым нарушением речи, способствующая их всестороннему гармоничному развитию. Обязательным элементом развивающей среды в группах является наличие «Центров речи», где дети совместно с педагогами занимаются коррекцией речевых недостатков, формированием и развитием высших психических функций.

Коррекционная работа проводится всеми специалистами в комплексе: развитием интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы занимается педагог-психолог, устранением недостатков сенсорного развития – учитель-дефектолог, коррекцией речи – учителя-логопеды в коррекционных кабинетах, развитием музыкальных способностей занимается музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре уделяет большое внимание формированию физических качеств дошкольника, коррекции имеющихся физических недостатков.

Лечебно-профилактическая работа проводится медицинской сестрой МАУ ДГБ № 11 под наблюдением врача – педиатра.

В группе воспитатели продолжают комплекс коррекционных образовательных мероприятий. Закреплением коррекционного материала дома занимаются родители - главные воспитатели своего ребёнка.

Календарно-тематическое перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную с взрослым и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий соответствуют установленным требованиям. Педагогами дошкольного образовательного учреждения разработаны рабочие программы.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре проходит в музыкально-спортивном зале, а также на спортивной уличной площадке. В процессе физического воспитания у детей формируется интерес к основным видам движения, потребность в ежедневных физических упражнениях, воспитываются волевые качества. Детям предоставлена возможность самостоятельного выполнения движений (физкультурные центры в группах, прогулочные площадки). Широко практикуются физкультурные праздники и досуги, в которых активными участниками являются родители (законные представители) и другие члены семьи.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для развития музыкального творчества детей во время занятий по музыкальной деятельности, в процессе которой у детей развиваются певческие навыки, ритмичные движения,

элементарные умения игры на музыкальных инструментах. Большое значение педагоги придают исполнительскому творчеству детей: исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение, драматизация и др. в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и интересами дошкольников. В практике дошкольного учреждения проведение музыкальных спектаклей с участием детей и взрослых.

В изобразительной деятельности педагогами широко используются различные изобразительные средства и техники рисования (рисование на сыром листе, набрызг, рисование пальчиками, монотипия и др.). Здесь педагоги поощряют детское экспериментирование (построение композиций, подбор цвета). Регулярно проводятся выставки рисунков в группах и в холлах МБДОУ. В изобразительной деятельности предусмотрено ознакомление воспитанников с творчеством уральских умельцев (Урало-Сибирская роспись, Каслинское литье и др.).

По результатам психолого-медико-педагогической педагогической диагностики уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи прослеживается тенденция отсутствия низких показателей уровня развития детей, рост средних и высоких. Дети стали активнее участвовать в различных мероприятиях.

С 01.09.2025 г. образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 356, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание образовательной деятельности с учетом реализации парциальных программ:

«Самоцветы» Толстикова О.В. «Безопасность» Стеркина, Князева ОВ.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет и до завершения освоения программы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводится ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Педагоги МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 356 участвуют в программе просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста, проводимой Минпросвещением с сентября 2023 года.

Учитывая программу просвещения родителей, воспитатели прошли обучение и успешно применяют полученные знания в работе с семьями воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Участие в методической работе

Ежегодное повышение профессионализма педагогов осуществляется посредством активного участия в методической работе детского сада: на педагогических советах, семинарах, конференциях и других формах педагогического общения; а также в педагогической жизни района и города – семинары, научно-практические конференции, педагогические чтения. Результатом инновационной деятельности является проектирование и внедрение в практику учреждения вариативных форм образования детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов). Работа с детьми, имеющими творческие, интеллектуальные и физические способности, создание современной модели методической службы и развивающей социокультурной среды, способствующей построению эффективного образовательного процесса, успешной социальной адаптации воспитанников, имеющих особые образовательные потребности.

В период с 2024 по 2025 годы МБДОУ являлась экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «УрГПУ» по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста по программе «Широка страна моя родная»

С сентября 2025 года педагоги дошкольного учреждения вошли в состав двух городских проектов: «Музейный бум в Екатеринбурге» и «Сбер проект».

Представление опыта работы на РМО, ГМО

«Фестиваль культурных практик» Верх - Исетского района МО ДОО, мастер-класс «Традиционная кукла как средство поддержки инициативы и гендерного воспитания дошкольника» 30.01.2025, на базе МБДОУ № 36.

Семинар-практикум для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ для повышения эффективности коррекционного процесса» 18.02.2025, МБДОУ № 356.

XV региональные мультидисциплинарные педагогические чтения «Педагогика Культуры. Учитель -- создатель ценностей» презентация опыта работы, доклад по теме «Формирование интереса к традиционной культуре у дошкольников в игровой культурной практике с использованием традиционной текстильной куклы»

Педагогические конкурсы

Конкурс для педагогов и воспитанников ДОО Верх-Исетского района «Юный экскурсовод» номинация для педагогических работников ДОО «Лучшая методическая разработка экскурсии», методическая разработка конспекта «Экскурсия по местам народных промыслов и традиций Урала».

Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитатель года 2025», Машанова Е.А.

Обобщение опыта работы в публикациях

Пятнадцатые региональные мультидисциплинарные педагогические чтения «Педагогика Культуры. Помогите строить Новую Страну»

Вывод: Рассматривая педагогический коллектив в целом, можно отметить его профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремленность.

В МБДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более

высокую категорию, смогут составить инновационный стержень дошкольного образовательного учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество предоставления образовательной услуги.

2.2. Оценка материально-технических условий

Для обеспечения комплексного развития каждого ребенка, коррекции и профилактики имеющихся речевых нарушений с учетом психического и физического состояния здоровья, а также формирования психологической готовности ребенка к школе, в МБДОУ созданы материально-технические условия, которые отвечают санитарно – гигиеническим требованиям Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Кабинеты МБДОУ: кабинет заведующего, методический кабинет, 5 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога, 5 логопедических кабинетов. В МБДОУ имеется 8 компьютеров, 3 МФУ, 2 принтера, видеокамера, экран для просмотра видеоматериалов, сухой бассейн.

Финансирование МБДОУ осуществляется из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемого начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Расходование финансовых средств осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Рабочие места руководителя МБДОУ, заместителя заведующего по ВМР, заместителя заведующего по АХЧ, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, оснащены персональными компьютерами и ноутбуками.

Территория МБДОУ включает прогулочные участки 5 групп, имеется спортивная площадка. Озеленение территории МБДОУ представляет собой разнообразные деревья, кустарники, цветники. На игровых площадках размещены игровые комплексы, сделанные из экологически безопасных материалов, имеющие сертификат безопасности.

Вывод: материально-техническая база ежегодно пополняется и обогащается. Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-развивающей среды в группах, воспитатели и специалисты дошкольного учреждения ориентируются на главные принципы ФГОС ДО и рекомендации к реализации ФОП ДО И ФАОП ДО.

Принципы:

1. Насыщенность:

объекты среды соответствуют возрастным потребностям и возможностям детей, а также содержанию реализуемых в МБДОУ программ;

образовательное пространство и разнообразие объектов обеспечивают: активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, возможность самовыражения;

подбор материалов и оборудования педагоги осуществляют в соответствии с календарно - тематическим планированием, решаемыми образовательными задачами.

2. Трансформируемость:

Все педагоги меняют РППС в соответствии с образовательной ситуацией, а также в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность:

Объекты среды полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

4. Вариативность:

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видео-презентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Урала, Екатеринбурга, об известных людях и т.п. Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).

5. Доступность:

Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс; педагоги обеспечивают свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организованное в МБДОУ пространство детской реализации инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в целом и групп отдельно обеспечивает реализацию образовательных программ в МБДОУ. Однако, в результате проведенного анализа есть необходимость внесения изменений в РППС посредством обогащения среды разнообразными материалами (технология «Говорящей среды»), в том числе медиа и цифровых ресурсов, позволяющих на разном уровне поддерживать инициативу детей, обеспечивать развитие игры, проектно-тематической, исследовательской деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. Также запланировано обогащение РППС в зданиях МБДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП и ФАОП, в том числе и на прогулочных участках по всем направлениям развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП, а также частью формируемой участниками образовательных отношений

В МБДОУ имеется достаточное количество материалов для проведения коррекционной и логопедической и дефектологической работы индивидуально и в подгруппе, комплектов наглядных и систематизированных материалов, дидактических

пособий для организации образовательной деятельности с детьми. В кабинетах педагогов специалистов имеются комплекты методических материалов, тематических коллекций, программных средств для поддержки детской деятельности и организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, видеофильмов.

Анализ обеспеченности учреждения учебно-методическими пособиями и библиотечно-информационными ресурсами показал ее недостаточность, поэтому мы ставим перед собой следующие задачи: предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды группы (в печатной, а особенно в электронной форме), расширить банк электронных образовательных ресурсов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов и развитию воспитанников во всех областях их развития.

2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников и определены следующие направления работы:

- медико-профилактическая деятельность;
- физкультурно-профилактическая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесберегающая образовательная деятельность.

В основе всей оздоровительной работы в МБДОУ лежит режим двигательной активности детей, который составлен с учетом физических особенностей детей, а также режим всего дня – он подвижно-адаптивный в зависимости от уровня психического развития и состояния здоровья. Регулировка физической и умственной нагрузки заключается в том, что посильные, доступные по объему сложности задания и виды деятельности регламентированы по длительности, чередуются различные виды деятельности с отдыхом и сном.

В основе всей оздоровительной работы в МБДОУ лежит режим двигательной активности детей, который составлен с учетом физических особенностей детей, а также режим всего дня – он подвижно-адаптивный в зависимости от уровня психического развития и состояния здоровья. Регулировка физической и умственной нагрузки заключается в том, что посильные, доступные по объему сложности задания и виды деятельности регламентированы по длительности, чередуются различные виды деятельности с отдыхом и сном. На основе этого принципа в МБДОУ составлены все графики двигательной активности. В результате проведенных мероприятий по лечебно-оздоровительной работе, дифференцированному отбору видов закаливания (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры) в каждой возрастной группе, сбалансированному питанию и физкультурно-оздоровительных мероприятий, прослеживается стабильное состояние здоровья детей, положительная динамика физического развития. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей, часто болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. В воспитательно-образовательно-образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, реализация совместных детско-родительских проектов по ЗОЖ, индивидуальное консультирование по

текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Организация питания детей

Питание дошкольников – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание детей в МБДОУ организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным МБДОУ, с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МБДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2025 году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

В МБДОУ создана бракеражная комиссия по контролю за организацией питания.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно графика и режима дня. Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Особое внимание уделяется созданию условий для обеспечения комплексной безопасности в МБДОУ. Обеспечение безопасности строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». МБДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка. Дошкольное учреждение оснащено видеокамерами внутри и снаружи, охрану круглосуточно осуществляет ЧОП. В МБДОУ организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МБДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, не менее двух раз в год проводится тренировка экстренной эвакуации из здания на случай пожара и других ЧС.

С целью организации мер по дорожной безопасности разработан «Паспорт дорожной безопасности». Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД план мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Для детей регулярно (согласно Плану по профилактике ДДТТ) проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения. В МБДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

Вся мебель в учреждении закреплена и соответствует требованиям СанПиН. На прогулочных площадках малые архитектурные формы соответствуют возрасту детей, требованиям СанПиН. Дорожки вокруг детского сада ровные, регулярно убираются, в зимнее время года посыпаются песком или солью. Имеется освещение территории в

темное время суток.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Вывод: Анализ состояния материально-технической базы МБДОУ показал ее соответствие требованиями СанПиН и техники безопасности. Все помещения МБДОУ находятся в удовлетворительном состоянии, группы оснащены оборудованием в соответствии с возрастом детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Оборудование помещений безопасно, отвечает педагогическим, эстетическим требованиям.

Общий вывод по разделу: В МБДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие требованиям законодательства санитарного, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности. Ежегодно обновляется предметно-пространственная среда в группах, закупаются новые игрушки, развивающие игры, физкультурное, музыкальное оборудование. Дети полностью обеспечены необходимыми канцтоварами для занятий. Материально-техническое оснащение соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, ФГОС ДО. Кадровый состав соответствует требованиям профстандарта.

Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы

3.1. Образовательная деятельность

- В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. реализуемый уровень образования – дошкольное образование. МБДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
- МБДОУ осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ) в соответствии с муниципальным заданием.
- МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МБДОУ. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ - 10,5 часов, с 07.00 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни. Режим работы МБДОУ в соответствии с календарным учебным графиком, и в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).
- В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению АООП ДО, в т.ч. и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного

на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

- работника.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, адаптированной образовательной программой дошкольного образования и утверждаются приказом заведующего ДОО. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-лет - не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей с 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

На просмотр передач и диафильмов в младшей и средней группах отводится - не более 20 минут, в старшей и подготовительной к школе группе - не более 30 минут.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных в МБДОУ образовательных программ. МБДОУ реализует:

- Адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушением речи;
- Адаптированную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития;
- Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы (далее по тексту - дополнительные общеразвивающие программы), относящиеся к уровню дошкольного образования.

Согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы аккредитации не подлежат.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ осуществляется в группах компенсирующей направленности.

АОП ДО разработаны в соответствии с ФГОСДО и ФАОП ДО.

В течение всего 2025 года в МБДОУ реализуется Программа воспитания, являющаяся неотъемлемой частью образовательных программ МБДОУ.

В основе программы лежат: ценности Родины и Природы; ценности человека, дружбы и семьи; ценность знания; ценность здоровья, ценность руда; ценности культуры и красоты;

В Программе представлены:

- уклад организации;
- общности (сообщества) МБДОУ деятельности и культурные практики целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста;
- основные направления воспитания: социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, патриотическое

В Программе описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, представлено взаимодействие взрослого с детьми, описаны особенности организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей, разработан календарный план воспитательной работы.

С целью самореализации дошкольников в процессе совместного сотрудничества представляется возможность принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

В течение 2025 года воспитанники под руководством педагогов стали участниками конкурсов:

Игровой конкурс по социально-коммуникативному развитию «ПОЧЕМУЧКА-2025»
«LEGO-фест» 20.02.2025, МБДОУ № 516, 3 место

Военно-спортивная игра «Зарница», участие

Конкурс-игра «Где логика?», 1 место

Фестиваль-конкурс «Я-ПАТРИОТ 2025», 3 место

Интеллектуальный конкурс-игра «Супер-детки 2025», 2 место

Конкурс поэзии «Уральские самоцветики», победитель 1 ребенок.

Фестиваль сказок народов Урала, участие. 4 ребенка

Юные затейники с программой «Зайчишкины забавы», участие, 10 детей.

Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2024-2025», 1 место в номинации «Остров тайн и загадок», участие «Остров рисунков, приложений и художественных композиций»

Городской конкурс-праздник «Весна. Салют. Победа!»

Городской интеллектуальный конкурс-игра «Юные грамотеи»

ФГАОУ ВО «УРГПУ» Просветительская акция «Книжкины секреты» онлайн-викторина «Книжная рать-2025»

XXI Епархиальный конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»

Городская интеллектуальная игра-викторина «Азбука финансов для дошкольников», финалисты

Городской конкурс «Внучата-дошколята», финалисты.

Городской конкурс семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи»

Городская интеллектуальная игра-конкурс «Юные грамотеи», участие.

Городской конкурс-праздник «Весна. Салют. Победа!», посвященный празднованию 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, участие.

Городской конкурс «Знатоки в мире финансов», финалисты.

Конкурс новогодних игрушек Екатеринбургский зоопарк, призеры, 1 реб, участие-5 детей.

Городской конкурс-фестиваль «По улицам Екатеринбурга», участие.

Городской конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребёнка»

В рамках городского проекта «Музейный бум» конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей» «Свидетели войны»

Презентация лэпбуков «Юный экономист» в рамках Сбер проекта, призеры.

Конкурс работ воспитанников, рисунок XV региональных мультидисциплинарных педагогических чтений «Педагогика Культуры. Учитель -- создатель ценностей», 5 детей.

РФ Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024-2025», 10 детей.

Международный конкурс рисунков «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ЗАВЕТАМ ВЕРНЫ!»

Четвертый этап Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы»

Всероссийский фестиваль энергосбережения «#ВместеЯрче» 2025

IV Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»

Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа 2025» номинация «Лучшее исполнение противовирусного танца», «Мы не боимся гриппа!»

3.2. Дополнительные образовательные услуги

В МБДОУ реализуются платные образовательные услуги (далее по тексту ПОУ): «Нетрадиционные техники рисования», «Шахматы для детей», «Ритмика».

Охват посещения воспитанниками дополнительных платных образовательных услуг в 2025 году составил:

| Наименование платной дополнительной образовательной услуги | Количество человек |
|--|--------------------|
| Изостудия (Нетрадиционные техники рисования) | 9 |
| Шахматы для детей | 12 |
| Ритмика | 17 |

Организация работы с социальными партнерами

МБДОУ расширяет возможности сетевого взаимодействия и социального сотрудничества. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется в соответствии с муниципальным планом совместной воспитательной деятельности системы образования и социальных партнеров.

| Социальные партнеры | Содержание работы |
|--|---|
| Дошкольные образовательные учреждения Верх-Исетского района и г. Екатеринбурга | Обмен опытом воспитания и обучения детей. Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса. |
| МУ «Детская городская больница № 11» | Медицинское обследование. Лечебно-профилактическое сопровождение. Реализация оздоровительной программы. Обследование детей, консультации. |
| ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (Школа № 58) ПМПК «Радуга» ГБУ Центр «Ресурс» | Обследование детей, консультации. Преимственность со школой Экскурсии с детьми в школу |
| Екатеринбургский Дом учителя, ГАОУ ДПО СО «ИРО», УрГПУ, МБУ ДО - Городской детский экологический центр | Участие в конкурсах. Организация практики студентов. Научно-методическое сопровождение: консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей МБДОУ |
| Инспекция ГИБДД Верх-Исетского района ГУ МЧС России по Свердловской области (ОНД по Ленинскому, Верх-Исетскому районам города Екатеринбурга); ОНД и ПР МО «город Екатеринбург» | Встречи с инспектором ГИБДД, ОНД и ПР МО «город Екатеринбург» Проведение бесед с детьми по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности. Конкурсы по ППБ, игры. |

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы учреждения сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Освоение воспитанниками адаптированных образовательных программ дошкольного образования представлены результатами педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников групп компенсирующей направленности.

Данные мониторинга не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика проводится дважды в год: на начало и конец учебного года. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи по методике Н.В. Нищевой.

Система мониторинга содержит развитие ребенка в пяти образовательных областях, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики и диагностики специалистов МБДОУ. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, а также позволяет своевременно разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников и оперативно осуществлять с ними коррекционно-развивающую работу, а также психолого-методическую поддержку педагогов.

В целях раннего выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также коррекции образовательных маршрутов и динамики развития воспитанников групп компенсирующей направленности в МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Заседания консилиума проходят по плану два раза в год: на начало и в конце учебного года, а также проводятся промежуточные заседания консилиума в середине года.

По результатам мониторинга на конец 2024-2025 учебного года дети освоили Адаптированную образовательную программу и готовы к переводу на следующую ступень образования.

Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Выстраивание эффективной коммуникативной траектории с родителями (законными представителями) наших воспитанников одна из главных задач образовательной организации. Успешность решения этой задачи во многом зависит от знаний контингента семей, для этого мы ежегодно проводим социальный мониторинг, формируя социальный паспорт семей воспитанников, что помогает воспитателям составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи мы выявляем неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания воспитанников, вовремя предотвращать кризисные ситуации и оказывать помощь, успешно реализовывать мероприятия в рамках программы просвещения родителей.

Включение родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс осуществляется поэтапно, сначала формируется адекватное отношение к заболеванию ребенка и установка на активную воспитательскую позицию. В дальнейшем идет работа по обучению наблюдению за ребенком, пониманию его потребностей и возможностей, а также обучение способам общения и взаимодействия. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы родители стали полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса.

В течение 2025 года в дошкольном учреждении использовались разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, такие как: общие и групповые родительские собрания; мастер-классы,

круглые столы, день открытых дверей, выставки совместного творчества родителей с детьми; индивидуальные консультации специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога); анкетирование; совместные праздники, развлечения и др.

Родители (законные представители) принимали активное участие в реализации детско-родительских проектов разной направленности, в обогащение развивающей предметно-пространственной среды, в обустройстве и озеленении территории дошкольного учреждения. Для детей, находящихся длительное время на реабилитации или отсутствующих по болезни специалистами разработаны обучающие видео, интерактивные презентации, обучающие презентации, разработаны рабочие листы, которыми родители могут воспользоваться в домашних условиях, с целью непрерывности освоения образовательных программ ДОУ.

С целью информирования родителей (законных представителей) используются: сайт дошкольного учреждения, страничка в VK, канал в MAX, информационные стенды в здании и группах и МБДОУ, информационные папки для родителей, педагогами и специалистами разрабатываются буклеты, памятки.

Вывод: взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществление обратной связи между воспитателями и родителями.

5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг

По анкетированию родителей на конец 2024-2025 учебного года получены следующие результаты: Большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (97,9 %);

- удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями (98%);
- владеют информацией о целях и задачах развития учреждения и реализуемых образовательных программах – 97 % родителей;
- удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МБДОУ в целом – 99%

Вывод. Отслеживание качества образования в МБДОУ ведется в системе в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Показатели деятельности МБДОУ, подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 29.12.2025 г.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) | человек | 50 |
| | | 50 |
| | | 0 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 50 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 50 (100%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 50 (100%) |
| присмотру и уходу | | 50 (100%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 20 |
| Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников: | человек | 14 |
| с высшим образованием | | 11 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 11 |
| средним профессиональным образованием | | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 14 (100%) |
| с высшей | | 4 (40%) |
| первой | | 7 (50%) |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 1 (8%) |
| больше 30 лет | | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 5 |
| от 55 лет | | 3 (24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 5/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | да |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 10 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 177 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | нет |

| | | |
|--|--|----|
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.