

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

**Районный профессиональный конкурс
среди учителей-дефектологов
«Просвещение родителей (законных представителей)
в образовательных организациях Верх-Исетского района
города Екатеринбурга»**

Практикум для родителей

Мастер-класс

«Использование нейропсихологических игр
в домашних условиях с детьми с ОВЗ 5-7 лет»

Учитель-дефектолог Зяблова Елена Олеговна

Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Тема: «Использование нейропсихологических игр в домашних условиях с детьми с ОВЗ 5-7 лет».

Форма проведения: Беседа с элементами практикума (мастер-класс).

Категория участников: Родители (законные представители) детей с ОВЗ 5–7 лет.

Продолжительность: 50–60 минут.

1. Методическая часть

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей с ОВЗ посредством нейропсихологических игр и упражнений в домашних условиях.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «нейропсихологические игры» и их значением для развития мозга ребенка (формирование межполушарных связей, развитие внимания, самоконтроля).
2. Объяснить, как нейропсихологические игры помогают в коррекции трудностей обучения и поведения (гиперактивность, импульсивность, моторная неловкость).
3. Научить родителей простым, но эффективным упражнениям, не требующим специальных материалов, которые можно проводить дома.
4. Разобрать основные принципы и правила выполнения упражнений (регулярность, последовательность, игровая форма).
5. Создать условия для обмена опытом между родителями.

Планируемые результаты:

1. Родители получают представление о том, что такое нейропсихологический подход.
2. Освоят несколько игр и упражнений для занятий с ребенком в домашних условиях.
3. У родителей снизится уровень тревожности по поводу необходимости «заниматься»; они увидят, что это может быть весело и интересно, в форме игр.

2. Структура и содержание мероприятия

I. Организационный момент

1. Приветствие. Учитель-дефектолог приветствует родителей, создает доброжелательную атмосферу.

2. Актуальность. Краткое введение: «Сегодня мы поговорим о том, как через простые и веселые игры мы можем помочь мозгу ребенка работать эффективнее. Для детей с ОВЗ это особенно важно, так как помогает подготовиться к школе, стать более усидчивыми и внимательными».

3. Вопрос к залу: «Замечали ли вы, что ваш ребенок может путать право и лево, с трудом запоминает стихи, быстро устает или "не слышит" вас, когда занят игрой?» (Дать родителям возможность ответить, подвести к теме).

II. Теоретическая часть «Что такое нейроигры?»

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы. Это в полной мере относится и к системе дошкольного воспитания. Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, теоретическая основа которого была разработана советским психологом и врачом-неврологом, доктором педагогических и медицинских наук А. Р. Лурия и его сотрудниками.

Нейропсихология – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки. Известно, что мозг человека состоит из двух полушарий, у каждого из которых свои функциональные задачи. Правое полушарие отвечает за воображение, творчество, образное мышление, способность мечтать и фантазировать, пространственную ориентацию, интуицию, эмоциональное развитие. Левое полушарие называют рационально-логическим. Оно отвечает за мыслительные операции, память, языковые способности, аналитическое мышление.

Ведущее полушарие — врождённый признак. Дети рождаются правшами (левополушарными), левшами (правополушарными) или амбидекстрами (равнополушарными). Но, как и мышцы, мозг поддается тренировке. И дошкольное, и тем более школьное образование активно стимулирует работу левого полушария. Именно поэтому, кстати, многие взрослые утрачивают детскую способность фантазировать и погружаться в свой воображаемый мир, перестают слышать свой внутренний голос и доверять своей интуиции.

Чтобы сохранить баланс между полушариями мозга, необходимо развивать связи между ними. Одним из современных направлений в коррекционно-развивающем обучении является нейропсихологическая коррекция.

Сегодня я поделюсь с вами своим опытом работы и проведу мастер-класс по теме «Использование нейропсихологических игр в домашних условиях с детьми с ОВЗ 5-7 лет». Начну свое выступление словами величайшего ученого России Ивана Петровича Павлова:

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Нейроигры - эффективнейшая методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и общую моторику. Межполушарное взаимодействие — это особый механизм, объединяющий левое и правое полушарие в единую интегративную систему. Развитие межполушарных связей в основном строится на упражнениях и играх. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария головного мозга.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
2. Развивается зрительно-моторная координация.
3. Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
5. Ребенок учится последовательно выполнять действия.

Главные правила занятий дома:

1. Регулярность: лучше по 5–10 минут каждый день, чем час раз в неделю.
2. Хорошее настроение: играем только тогда, когда ребенок и родитель спокойны и доброжелательны.
3. От простого к сложному: не пытайтесь сразу сделать сложное упражнение. Сначала осваиваем простые движения.
4. Зеркальность: показывая упражнение, садитесь напротив ребенка, чтобы он повторял движение как в зеркале (если вы поднимаете правую руку, ребенок должен поднять левую, если смотрите на него).

Приглашаю на мастер-класс, где мы поиграем в нейропсихологические игры, направленные на работу двух рук одновременно: «Попробуй повтори!», «Веселые дорожки», «Веселые стрелочки», «Кулак – ребро - ладонь», «Веселые классики для пальчиков», «Рисование двумя руками».

III. Практическая часть «Играем вместе»

Родители становятся на время детьми, чтобы прочувствовать игры и упражнения.

1. Игры на перекрестные движения:

· «Перекрестные шаги (локоть-колени)»: Стоя, пытаемся локтем левой руки дотронуться до колена правой ноги и наоборот. Сначала медленно, потом можно в быстром темпе.

· «Ухо-нос»: Левой рукой взяться за кончик носа, правой — за левое ухо. По хлопку поменять руки (правая — на нос, левая — на правое ухо).

2. Игры на развитие внимания и самоконтроля:

- Игра «Попробуй повтори!» (автор Мухаматуллина Е.А.) Участник игры должен воспроизвести положение рук или позу, которую видит на картинке. Трудность заключается не в том, что движения требуют особых физических способностей, а в их непривычности, непохожести на те, что люди осуществляют в быту каждый день.

- «Зеркало»: Ребенок — зеркало. Родитель показывает простые движения (руки вверх, в стороны, присесть). «Зеркало» должно повторять одновременно. Потом меняемся ролями (очень полезно для развития произвольности).

- «Робот»: Родитель дает устные команды, ребенок выполняет.

- Игра «Накорми птичек (кукол)»: Приготовить две миски, фасоль и горох, две столовые ложки. Инструкция: Птички (или куклы) хотят кушать, давай их накормим. У ребенка в обеих руках по ложке. Одновременно набирать ложками из двух мисок фасоль и горох, кормить птичек (кукол). Важно не просыпать крупу мимо чашки и выполнить игровую задачу до конца!

3. Игры с руками, пальчиками:

- «Колечки»: Поочередно соединяем большой палец с указательным, средним, безымянным и мизинцем. Сначала одной рукой, потом другой, потом двумя руками одновременно.

- Упражнения «Зайка – коза», «Колечки», «Пальчики здороваются»: Менять положение пальчиков после хлопка.

- «Кулак-ребро-ладонь»: Взрослый показывает три положения руки, последовательно сменяющие друг друга: ладонь с плотно сжатыми пальчиками лежит на столе, ладонь лежит ребром, ладонь сжата в кулачок. Для каждой позиции ладони используются определенные символы - геометрические фигуры. Квадрат – ладонь лежит, овал – ладонь стоит ребром, круг – ладонь сжата в кулачок. Ребенку надо положить ладошки на фигуры, расположенные внизу карточки, в соответствии с инструкцией. Затем перемещать руки вверх по карточке, ориентироваться на геометрические фигуры.

- «Веселые дорожки»: Указательными пальцами обеих рук, одновременно, провести по дорожкам, нарисованным на карточках.

- «Веселые классики для пальчиков»: Одним или двумя пальчиками обеих рук, одновременно, «перепрыгивать» с одного классика на другой, нарисованных на таблицах.

4. Графические нейроупражнения:

- «Двуручное рисование»: Родители пробуют нарисовать круг одной рукой и квадрат другой одновременно.

- Зеркальное рисование, раскрашивание.

Положить на стол чистый лист бумаги (или нарисованные пунктиром предметы), взять по карандашу в каждую руку. Рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы (или обводить по пунктиру).

IV. Подведение итогов. Вопросы-ответы.

- Обсуждение упражнений. Что показалось сложным? Что было легко?
- Родителям предлагается поделиться впечатлением от встречи одним словом или с помощью цветных стикеров (например, зеленый — было полезно, желтый — нужна еще информация, красный — ничего не понял/не согласен).
- Педагог объясняет, что если у взрослого что-то не получается сразу, то ребенку с ОВЗ это требует еще больше времени и терпения. Важно хвалить даже за маленькие успехи!
- Раздача родителям памяток.
- Заключительное слово: - Самое ценное, что вы можете дать ребенку — это ваше время и внимание, проведенное с пользой и удовольствием. Эти игры не требуют специальной подготовки, необходимо только ваше желание и хорошее настроение.