

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида 356*

*Родительское собрание  
в старшей группе ЗПР «Фантазёры»  
«Старт нового учебного года: важные моменты и  
ожидания»*

*Воспитатели: Крус Ю.А., Безденежных Е.В.*

*2025 - 2026 учебный год*

***Цель: Расширение контакта между педагогами и родителями;***

***Задачи:***

- 1. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР 5 – 6 ЛЕТ.***
- 2. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД-самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;***
- 3. Привлечь внимание родителей о необходимости хвалить ребенка;***

## **Особенности дошкольников с ЗПР:**

**Недостаточная познавательная активность** (дети с ЗПР отличаются пониженной умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности);

**Отставание в развитии психомоторных функций.** (Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений).

**Недостаточность объёма, обобщенности, предметности и целостности восприятия.** (Это негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование).

**Незрелость мыслительных операций.** (Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия).

**Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.** (У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое).

**Незрелость эмоционально-волевой сферы.** (Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества).

Таким образом работа над всеми этими спектрами должна происходить **КОМПЛЕКСНО**.

То есть это:

- \* диагностика - оценка интеллектуальных, психомоторных, социальных навыков ребёнка;
- \* лечение - физиотерапия и массаж, всевозможные альтернативные методы: арт-терапия (рисование, лепка) развивает творческое мышление, иппотерапия (лечение лошадьми) улучшает эмоциональное состояние ребёнка;
- \* обучение - дозированность учебного материала (небольшими объёмами), опора на наглядность, многократное повторение.
- \* взаимодействие с родителями. Родителям важно включаться в процесс занятий с ребёнком. Читать книги, играть, соблюдать режим дня, стараться избегать стрессов, хвалить ребёнка. Даже в ситуациях с минимальным успехом.



ДАВАЙ



ПОИГРАЕМ!

# «Как я хвалю своего ребёнка»

Перед вами лежат солнышки - ваши дети, рядом лучики. На каждом лучике напишите похвалу, которую вы используете по отношению к ребёнку в повседневной жизни. Минимум 5 лучиков.

На выполнение задания 3 минуты.

Для похвалы ребёнка можно использовать не только слова «молодец», «умница», очень много и других вариантов, главное, чтобы похвала была искренней. Мы подготовили вам небольшую памятку «Волшебные слова».

*ты МОЯ РАДОСТЬ!*

*ты У МЕНЯ ТАКОЙ УМНЫЙ И  
ВНИМАТЕЛЬНЫЙ!*



*ты ЧУДО!*

*у ТЕБЯ ЗДОРОВО  
ПОЛУЧАЕТСЯ!*



**Спасибо за внимание!**