

Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе по теме: «Звуки [З] и [З'], буква З на примере произведений А. Л. Барто

Учитель-логопед Шимова О. А.

Цель: познакомить детей со звуками [З] и [З'] и буквой З; формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на примере произведений А. Л. Барто.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам [З] и [З']; закрепить понятие согласный звук, твердый и мягкий согласный.
- Закрепить навыки различения звуков [З] и [З'] в слогах, словах, фразах.
- Расширять словарный запас и речевую активность детей через знакомство со стихотворениями А. Л. Барто, обогащать активный словарь образными словами и выражениями, встречающимися в ее произведениях.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
- Развивать фонематический слух.
- Работать над развитием дыхания и голоса.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.
- Воспитывать интерес к чтению и письму.

Оборудование:

- портрет Агнии Барто;
- тексты стихов «Резиновая Зина», «Зайку бросила хозяйка»;
- предметные картинки: Зина, зайка, зонт, зебра, тазик, зебра, корзина;
- карточки со слогами (за, зо, зу, зы, зе, зи);
- схема для звуко-буквенного анализа (фишки: красные — гласные, синие — твёрдые согласные, зелёные — мягкие согласные);
- прописи с буквой З;
- цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия

1. Организационный момент (3–4 мин)

• **Логопед.** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас интересное занятие. Давайте вспомним одну замечательную писательницу и поэтессу. Посмотрите на портрет. Кто это?

• **Дети.** Агния Барто!

• **Логопед.** Верно! Агния Барто писала стихи для детей. Давайте послушаем два её стихотворения.

(Читает «Резиновая Зина» и «Зайку бросила хозяйка».)

Резиновая Зина Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин.	Зайка Зайку бросила хозяйка — Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **Логопед.** Какие звуки часто звучали в этих стихах?

• **Дети.** Звуки [з] и [з'].

• **Логопед.** Правильно! Сегодня мы познакомимся со звуками [з] и [з'] и научимся их различать.

2. Артикуляционная и мимическая гимнастика (2–3 мин)

• **Логопед.** Чтобы правильно произносить звуки, нужно размять наш язык и губы.

○ **«Улыбка - хоботочек».** Растяните губы в улыбке, покажите зубки. Удержите под счет до 5. Вытяните губы. Удержите под счет до 5.

○ **«Холодный ветерок».** Просуньте кончик языка между зубами, слегка прикусите его и выдохните: «з-з-з».

▪ **Логопед.** Представьте, что вы комарики!

▪ **Дети** (*произносят «з-з-з»*).

○ **Мимика.** Покажите радость (*улыбка*), удивление (*поднять брови*), грусть (*опустить уголки губ*).

▪ **Логопед.** Как бы улыбнулся зайка, если бы нашёл морковку?

- **Дети** (*улыбаются*).

3. Характеристика звуков [З] и [З'] (3–4 мин)

- **Логопед.** Произнесём звук вместе: [З].
- **Логопед.** Давайте проверим, как мы их произносим:
 - губы в улыбке;
 - кончик языка упирается в нижние зубы;
 - воздушная струя узкая, холодная.
- **Логопед.** Какой это звук: гласный или согласный?
- **Дети.** Согласный!
- **Логопед.** Почему?
- **Дети.** Потому что воздух встречает преграду — зубы и язык!
- **Логопед.** А звонкий он или глухой?
- **Дети.** Звонкий!
- **Логопед.** Проверим: приложите руку к горлышку. Чувствуете вибрацию?
- **Дети** (*проверяют*). Да! (То же со звуком [З'])
- **Логопед.** Итак:
 - [З] согласный, твёрдый звонкий, обозначаем синим цветом;
 - [З'] согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зелёным цветом.

4. Различение звуков в слогах и словах (5–6 мин)

- **Игра «Поймай звук».**
 - **Логопед.** Я буду произносить слоги. Если слышите слог со звуком [З], хлопайте в ладоши. Если услышите слог со звуком [З'], топайте ногами (*Произносит: за, зе, зо, зу, зи, зы, зэ, зи, зя, зю*).
- **Работа с картинками.**
 - **Логопед.** Посмотрите на картинки: Зина, заяц, зонт, зебра, корзина. Назовите слова и определите, какой звук слышится: [З] или [З'].
 - **Ребёнок 1.** «Зина» — звук [З'] (*показывает зелёную фишку*).
 - **Ребёнок 2.** «Заяц» — звук [З] (*показывает синюю фишку*).
 - **Логопед.** В начале, середине или конце стоит звук [З] или [З'] в слове: Зина, корзина, зебра, зонт, заяц, ваза, тазик, заколка?
 - **Дети отвечают**

5. Знакомство с буквой З (3–4 мин)

- **Логопед.** Вот буква З. На что она похожа?
- **Дети.** На змейку! На цифру 3!
- **Логопед.** Пропишем букву в воздухе. (*Дети повторяют движения.*) Теперь в

прописях: обведите по точкам, потом напишите сами.

- **Дети** (*работают в прописях*).

6. Звуко-буквенный анализ слов (5–6 мин)

- **Слово «Зина».**
 - **Логопед.** Разделим на слоги: Зи-на. Сколько слогов?
 - **Дети.** Два!
 - **Логопед.** Давайте сделаем звуко-буквенный анализ слова Зина. Какой первый

звук и тд. (*Дети выкладывают звуковые фишки*)

- Назовите звуки по порядку.
- Сколько всего звуков?
- Сколько гласных звуков? Назовите их. Сколько согласных? Назовите их.
- Теперь выложите слово буквами.
- **Слово «Зайка» (делаем тоже, что и со словом Зина).**

7. Физминутка (2–3 мин)

(Выполняем движения по тексту)

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Раз-два, раз-два —

Надо ушки разминать!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Прыг-скок, прыг-скок -

Зайка прыгнул под кусток!

8. Составление предложений и выкладывание схемы предложения (4–5 мин)

- **С словом «Зина».**
 - **Логопед.** Придумайте предложение со словом «Зина». Например: «Зина

играет с куклой».

- **Ребёнок 1.** «Зина рисует солнце!»
- **Ребёнок 2.** «Зина идёт в парк!»

- **Логопед.** Повторим: «Зина идёт в парк». Сколько слов?
- **Дети.** Три!
- **Логопед.** Выложите схему предложения.
- **С словом «Зайка».**
- **Логопед.** Теперь со словом «Зайка». Например: «Зайка сидит под деревом».
- **Ребёнок 1.** «Зайка ест морковку!»
- **Ребёнок 2.** «Зайка прыгает высоко!»
- **Логопед.** Выложите схему предложения.

9. Итог и рефлексия (2–3 мин)

• **Логопед.** Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, с какими звуками мы сегодня познакомились. Чем они отличаются? С какой буквой познакомились?

- **Дети.** [з] и [з'] (Дают краткую характеристику звуков).
- **Логопед.** Какое задание вам понравилось больше всего?

• **Логопед.** Вы сегодня были очень активными и внимательными. Вы молодцы! Давайте похлопаем себе за хорошую работу.

Логопед. На следующем занятии мы продолжим учиться различать звуки и читать слова. До встречи!



















З

И

Н

А

З

А

Й

К

А