

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356**
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Методическое объединение дошкольных образовательных организаций
педагогических работников Верх-Исетского района
города Екатеринбурга
по направлению
Ранний возраст

Семинар- практикум по теме:
**«Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в
соответствии с ФГОС ДО»**

Вотинова Л. А., заместитель заведующего, воспитатель
Шимова О. А., учитель-логопед

Основные виды деятельности детей раннего возраста

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;*
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);*
- общение с взрослым;*
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;*
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);*
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;*
- двигательная активность.*

Федеральным государственным образовательным дошкольного образования, определены основные виды деятельности детей раннего возраста. Организуемая деятельность в группах раннего возраста должна быть:

- событийная (связана с каким-либо событием из личного опыта);*

— ритмичная (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);

— процессуальная (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Деятельность педагога по каждому направлению:

Общение с взрослым

Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания.

Формы и содержание общения:

эмоциональное общение;

общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, собственно речевое общение.

Задачи педагога при общении с ребенком

— *способствовать обогащению словаря;*

— *формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;*

— *развивать потребность в речевом общении.*

Общение – это не только важнейшее событие в раннем возрасте, но и основная форма воспитания. Именно речь взрослого является образцом для подражания.

Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Задачи педагога:

— *способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;*

— *обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;*

— развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

На основе принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность

Задачи педагога:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;*
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;*
- формировать предметные действия;*
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.*

Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Самообслуживание и действия с предметами-орудиями: ложка, совок, лопатка и прочие. Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Задачи педагога:

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;*
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;*
- развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.*

Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

— основа формирования познавательной активности, развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

Составные игрушки

- *пирамидки;*
- *матрёшки;*
- *различные шнуровки;*
- *составные и разрезные картинки;*
- *кубики;*
- *крупные пазлы;*
- *крупные конструкторы и другие.*

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

Такие игрушки помогают развивать познавательно-исследовательские навыки, когда ребёнку нужно найти способ соединения частей для получения целого, а также продуктивную деятельность— создание целого из разрозненных частей. Например, занятия с вкладышами способствуют развитию наглядно-образного мышления.

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Задачи педагога:

- *Развитие познавательной активности и любознательности.*

- *Формирование представлений о свойствах и качествах предметного мира*

- *Развитие мыслительных операций.*
- *Формирование элементарных исследовательских действий*
- *Развитие речи.*
- *Создание условий для самостоятельной деятельности.*
- *Формирование бережного отношения к окружающему миру.*
- *Обеспечение безопасности*
- *Использование игровых методов и приёмов.*
- *Принцип повтора*
- *Эмоциональная окраска деятельности*

При организации экспериментирования в раннем возрасте педагог выполняет ряд ключевых задач, направленных на познавательное развитие ребёнка, формирование исследовательских навыков и обогащение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Примеры экспериментов:

- «Почему промокла кукла Катя?» — исследование, которое помогает понять, что вода может намочить предметы.
- «Что растворяется в воде?» — опыт с речным песком и сахарным песком, который демонстрирует, что одни вещества растворяются в воде, а другие — нет.
- «Испечём угощение» — дети пробуют слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек, узнают, что мокрый песок принимает любую нужную форму.
- «Следы» — опыт, который показывает, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.
- «Переливашки» — игра, которая демонстрирует, что вода жидкая и принимает форму сосуда.

Двигательная активность.

Задачи педагога:

- *развивать двигательную активность детей во всех видах игр;*
- *содействовать развитию основных движений;*
- *создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.*

Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.