

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

ФИО родителей, возраст _____

Жалобы родителей _____

Дата поступления _____

Заключение ПМПК _____

Заключение невролога _____

Заключение ЛОР-врача _____

Заключение психиатра _____

Анамнез

Роды (ск. недель, патологии, стимуляция) _____

Заболевания матери во время беременности _____

Наследственные заболевания _____

Заключения специалистов при выписке из роддома _____

Раннее развитие. Когда стал держать голову _____ сидеть _____

ходить _____ лепет _____ первые слова _____ первые фразы _____

Вскармливание _____ перенесенные заболевания _____

Речевая среда _____ есть ли в семье дети с речевыми нарушениями _____

Занимался ли с логопедом _____

На учете каких специалистов состоит _____

Исследование неречевых психических процессов

Наблюдение за ребенком в процессе обследования

Контакт _____

внимание _____ память _____

загадки _____ работоспособность _____

Состояние общей моторики _____

Состояние мелкой моторики _____

Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Право-лево _____

Вверху – внизу – впереди – сзади _____

Разрезная картинка _____ сложи картинку из кубиков _____

Пирамидка _____ почтовый ящик _____

4-й лишний _____ счет (один-много) _____

Основные цвета, оттенки _____

Геометрические фигуры _____

Строение артикуляционного аппарата

Губы: тонкие, толстые, укороченные, ассиметричные, норма.

зубы: зубной ряд нарушен, норма.

нижняя челюсть: прогения, прогнатия, норма.

прикус: открытый, боковой, норма.

твердое нёбо: узкое, куполообразное, норма.

мягкое небо: короткое, субмукозная расщелина, норма.

язык: толстый, распластаный, маленький, напряженный, длинный, узкий, норма.

подъязычная уздечка: короткая, натянутая, приращенная, норма.

Моторика речевого аппарата

Состояние мимической мускулатуры

Выраженность носогубных складок: выражены, сглажены, симметричны, несимметричны.

Характер линии губ, плотность их смыкания: смыкает плотно, неплотно.

Умение закрывать глаза: оба одновременно по очереди

Умение нахмурить брови наморщить нос

Наличие гиперкинезов: в покое при выполнении движений

Мимическая картина (не)четкая, саливация

Состояние артикуляционной моторики

Губы: движения выполняются в замедленном/нормальном темпе, движения вялые/активные, в полном/неполном объеме, истощаемость движений, удержание позы удается/не удается, замены движений есть/нет, переключаемость движений плавные/замедленные, моторная напряженность/расторможенность/гиперактивность, саливация, гиперкинезы, синкинезии, тремор.

Язык: движения выполняются в замедленном/нормальном темпе, движения вялые/активные, в полном/неполном объеме, истощаемость движений, удержание позы удается/не удается, замены движений есть/нет, переключаемость движений плавные/замедленные, моторная напряженность/расторможенность/гиперактивность, саливация, гиперкинезы, синкинезии, тремор.

Состояние дыхательной и голосовой функций

Голос: тихий, громкий, низкий, высокий, крикливый, сиплый, с назальным оттенком, затухающий, нормальный.

Темп речи: ускоренный, очень быстрый, замедленный, нарушен, нормальный.

Дыхание: слабый укороченный выдох, прерывистое, верхнее, шумное, нормальное.

Мелодико-интонационная сторона речи: невыразительная, маловыразительная, монотонная.

Состояние звукопроизношения

Гласные: _____

С _____ З _____ Ц _____ Щ _____

Ш _____ Ж _____ Ч _____

Л _____ Р _____ М _____ Н _____

П _____ Б _____ Ф _____ В _____

Т _____ Д _____ К _____ Г _____ Х _____

Воспроизведение звукоподражаний _____

Состояние фонематического слуха

Показать на картинках предметы, называемые логопедом:

стол – стул

папа – баба

точка - дочка

косы – козы

корка – горка

мышка – мишка

Повторить слоговые дорожки

Повторить многосложные слова: молоко _____ карандаш _____

велосипед _____ электричество _____

Состояние лексики и грамматического строя речи

Пассивный словарь: показывает/не показывает картинки, игрушки, предметы, выполняет/не выполняет действия, понимает/не понимает обобщающие слова

Показывает/не показывает один – много предметов, понимает/не понимает предлоги (НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОД, В), большой – маленький (дом – домик, машина – машинка, собака – собачка, книга – книжечка) _____

Активный словарь

Использует/не использует: глаголы прилагательные наречия

Употребление имен существительных именит. падежа единств. и множ. числа:
Стол – столы мяч – мячи глаз – глаза рука – руки

Употребление имен существительных в винит падеже: - Что ты видишь на картинке/на столе? - Я вижу куклу, мяч, собаку, ручку, книжку.)

Употребление имен существительных в родительном падеже единств. числа:

- Посмотри, у кого машинка? - У мальчика.

- Скажи, у кого сумка? - У мамы.

- У кого длинные уши? - У зайца.

- У кого красивое платье? - У девочки.

Согласование имен прилагательных с существительными единств числа мужского и женского рода (Назвать цвет/величину предметов: мяч – красный, шапка – розовая, дом – большой, машинка – маленькая, шарф – длинный)

ВЫВОДЫ: фразовая речь сформирована/не сформирована, аграмматичная, понятная/малопонятная, не понятная, смазанная, бедная.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата обследования _____

Учитель-логопед

Зяблова Е.О.