

### Карта контроля РППС логопедического кабинета

Дата контроля «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025

ФИО педагога \_\_\_\_\_

ФИО и должность осуществляющего контроль \_\_\_\_\_

шкала оценок

- «соответствует» - 3
- «частично соответствует» - 2
- «не соответствует» - 1

Критерий	Параметры оценки	Показатели соответствия	оценка
Содержательная насыщенность	Наличие необходимого оборудования, материалов и инвентаря для реализации коррекционных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Пособия для коррекции звукопроизношения (зеркала, логопедические зонды, тренажёры для воздушной струи)</li> <li>— Материалы для развития фонематических процессов (звучащие игрушки, контейнеры с разными наполнителями).</li> <li>— Оборудование для развития речевого дыхания (соломинки, вертушки, мыльные пузыри).</li> <li>— Пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, массажные мячи).</li> <li>— Дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий и связной речи.</li> </ul>	
Трансформируемость	Возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Мебель (столы, стулья) легко передвигается, раздвигается или выносится из кабинета</li> <li>Настенные пособия (плакаты, схемы) легко снимаются и переносятся.</li> <li>— Зоны кабинета могут адаптироваться под разные виды занятий.</li> </ul>	

Критерий	Параметры оценки	Показатели соответствия	оценка
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования элементов среды в разных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и оборудование применяются не только для логопедических занятий, но и для развития других навыков (например, творчества, познавательной активности)</li> <li>– мебель (мягкие модули, ширмы) используется для создания разных игровых или коррекционных пространств.</li> </ul>	
Вариативность	Наличие разнообразных материалов и заданий для разных возрастных групп и уровней речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры и пособия представлены в нескольких вариантах сложности.</li> <li>– периодическая сменяемость игрового материала для поддержания интереса детей.</li> <li>– учёт индивидуальных особенностей и речевых нарушений детей при подборе материалов.</li> </ul>	
Доступность	Свободный доступ детей к материалам и зонам кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы для самостоятельной деятельности расположены на нижних открытых полках.</li> <li>– размеры мебели и высота размещения материалов соответствуют возрасту детей.</li> <li>– учёт особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) при организации пространства.</li> </ul>	
Безопасность	Соответствие санитарно-эпидемиологически м нормам, правилам пожарной безопасности и охране здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все материалы и оборудование безопасны, не имеют острых углов, легко чистятся.</li> <li>– соблюдение температурного режима (18–24 °С) и норм освещения.</li> <li>– отсутствие переносных и инфракрасных обогревателей.</li> <li>– соответствие мебели требованиям эргономики и возрасту детей.</li> </ul>	
Зонирование пространства	Наличие функциональных зон с чётким назначением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зона коррекции звукопроизношения (зеркало, логопедические инструменты).</li> <li>– зона развития фонематических процессов.</li> </ul>	

Критерий	Параметры оценки	Показатели соответствия	оценка
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– зона развития речевого дыхания.</li> <li>– зона развития мелкой моторики.</li> <li>– учебная зона (столы, магнитная доска).</li> <li>– зона хранения дидактического материала.</li> <li>– консультативно-информационная зона для родителей.</li> </ul>	
Эстетичность	Привлекательное и гармоничное оформление кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование светлых, спокойных цветов в интерьере (например, светло-зелёных тонов, которые успокаивают).</li> <li>– эстетичное оформление материалов и пособий.</li> <li>– отсутствие избыточного визуального шума.</li> </ul>	
Документация	Наличие необходимых документов, регламентирующих работу кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективные планы занятий, индивидуальные маршруты детей с ОВЗ.</li> <li>– речевые карты, циклограммы работы.</li> <li>– журнал учета</li> </ul>	

Результаты контроля \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С рекомендациями ознакомлена:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_