**Опросник «Стили мышления».**

*Инструкция:*

Среди предлагаемых Вам на выбор утверждений нет правильных или неправильных. Выберите из предложенных фраз наиболее подходящую Вам, поставьте напротив неё 5 баллов. Из оставшихся вновь выберите наиболее подходящую фразу, поставьте 4 балла, и так далее. Напротив самой неподходящей Вам фразы поставьте 1 балл. Так следует оценить каждое высказывание.

*Бланк ответов* *опросника**«Стили мышления»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Утверждение** | **Ответ (баллы)** |
|  | **Когда между людьми имеет место конфликт на почве идей, я отдаю предпочтение той стороне, которая** |  |
| а. | устанавливает, определяет конфликт и пытается выразить его открыто |  |
| б. | лучше всех затрагивает ценности и идеалы |  |
| в. | лучше всех затрагивает ценности и идеалы |  |
| г. | подходит к ситуации наиболее логично и последовательно |  |
| д. | излагает аргументы наиболее кратко и убедительности |  |
|  | **Когда я начинаю работать над проектом в составе**  **группы, самое важное для меня** |  |
| а | понять цели и значение этого проекта |  |
| б. | раскрыть цели и ценности участников рабочей группы |  |
| в. | определить, как мы собираемся разрабатывать данный проект |  |
| г. | понять, какую выгоду этот проект может принести для моей группы |  |
| д. | чтобы работа над проектом была организована и сдвинулась с места |  |
|  | **Вообще говоря, я усваиваю новые идеи лучше всего, когда могу** |  |
| а. | связать их с текущими или будущими занятиями |  |
| б. | применить их к конкретным ситуациям |  |
| в. | сосредоточиться на них и тщательно их проанализировать |  |
| г. | понять, насколько они сходны с привычными идеями |  |
| д. | противопоставить их другим идеям |  |
|  | **Для меня графики, схемы, чертежи в книгах или статьях обычно** |  |
| а | полезнее текста, если они точны |  |
| б. | полезны, если они ясно показывают важные факты |  |
| в. | полезны, если они подкрепляются и поясняются текстом |  |
| г. | полезны, если они поднимают вопросы по тексту |  |
| д. | не более и не менее полезны, чем другие материалы |  |
|  | **Если бы мне предложили провести какое-то исследование, я, вероятно, начал бы с** |  |
| а | попытки определить его место в более широком контексте |  |
| б. | определения того, смогу ли я выполнить его в одиночку или мне потребуется помощь |  |
| в. | размышлений и предложений о возможных результатах |  |
| г. | решения о том, следует ли вообще проводить это исследование |  |
| д. | попытки сформулировать проблему как можно полнее и точнее |  |
|  | **Если бы мне пришлось собирать от членов какой-то организации информацию, касающуюся ее насущных проблем, я предпочел бы** |  |
| а | встретиться с ними индивидуально и задать каждому свои конкретные вопросы |  |
| б. | провести общее собрание и попросить их высказать свое мнение |  |
| в. | опросить их небольшими группами, задавая общие вопросы |  |
| г. | встретиться неофициально с влиятельными лицами и выяснить их взгляды |  |
| д. | попросить ее участников предоставить мне (желательно в письменной форме) всю относящуюся к делу информацию, которой они располагают |  |
|  | **Вероятно, я буду считать что-то правильным, истинным, если это «что-то»** |  |
| а | выстояло против оппозиции, выдержало сопротивление противоположных подходов |  |
| б. | согласуется с другими вещами, которым я верю |  |
| в. | было подтверждено на практике |  |
| г. | поддается логическому и научному доказательству |  |
| д. | можно проверить лично на доступных наблюдению фактах |  |
|  | **Когда я на досуге читаю журнальную статью, она будет, скорее всего,** |  |
| а | о том, как кому-то удалось разрешить личную или социальную проблему |  |
| б. | посвящена дискуссионному политическому или социальному вопросу |  |
| в. | сообщением о научном или историческом исследовании |  |
| г. | об интересном, забавном человеке или событии |  |
| д. | точным, без доли вымысла, с сообщением о чьем-то интересном жизненном опыте |  |
|  | **Когда я читаю отчет о работе, я обращаю больше всего внимания на** |  |
| а | близость выводов к моему личному опыту |  |
| б. | возможность выполнения данных рекомендаций |  |
| в. | надежность и обоснованность результатов фактическими данными |  |
| г. | понимание автором целей и задач работы |  |
| д. | интерпретацию данных |  |
|  | **Когда передо мной поставлена задача, первое, что я хочу узнать,** |  |
| а | каков наилучший метод для решения данной задачи. |  |
| б. | кому и когда нужно, чтобы эта задача была решена |  |
| в. | почему эту задачу стоит решать |  |
| г. | какое влияние ее решение может иметь на другие задачи, которые приходиться решать |  |
| д. | какова прямая, немедленная выгода от решения данной задачи |  |
|  | **Обычно я узнаю максимум о том, как сделать что-то новое, благодаря тому, что** |  |
| а | уясняю для себя, как это связано с чем-то другим, что мне хорошо знакомо |  |
| б. | принимаюсь за дело как можно раньше |  |
| в. | выслушиваю различные точки зрения по поводу того, как это сделать |  |
| г. | есть кто-то, кто показывает мне, как это сделать |  |
| д. | тщательно анализирую, как это сделать наилучшим образом |  |
|  | **Если бы мне пришлось проходить испытание или сдавать экзамен, я предпочел бы** |  |
| а | набор объективных, проблемно ориентированных вопросов по предмету |  |
| б. | дискуссию с теми, кто также проходит испытание |  |
| в. | устное изложение и показ того, что я знаю |  |
| г. | сообщение в свободной форме о том, как я применил то, чему научился |  |
| д. | письменный отчет, охватывающий историю вопроса, теорию и метод. |  |
|  | **Люди, чьи особые качества я уважаю больше всего, это** |  |
| а | выдающиеся философы и ученые… |  |
| б. | писатели и учителя |  |
| в. | лидеры деловых и политических кругов |  |
| г. | экономисты и инженеры |  |
| д. | фермеры и журналисты. |  |
|  | **Вообще говоря, я нахожу теорию полезной, если она** |  |
| а | кажется родственной другим теориям и идеям, которые я уже усвоил |  |
| б. | объясняет вещи новым для меня образом |  |
| в. | способна систематически объяснять множество связанных ситуаций |  |
| г. | служит прояснению моего личного опыта и наблюдений |  |
| д. | имеет конкретное практическое приложение |  |
|  | **Когда я читаю статью по дискуссионному вопросу, я предпочитаю, чтобы в ней** |  |
| а | показывались преимущества выбираемой точки зрения |  |
| б. | излагались все факты в ходе дискуссии |  |
| в. | логично и последовательно обрисовывались затрагиваемые спорные вопросы. |  |
| г. | определялись ценности, которые исповедует автор |  |
| д. | ярко освещались обе стороны спорного вопроса и существо конфликта |  |
|  | **Когда я читаю книгу, не касающуюся моей непосредственной деятельности, я делаю это главным образом вследствие** |  |
| а | заинтересованности в совершенствовании своих профессиональных знаний |  |
| б. | указания со стороны уважаемого мной человека на возможную ее полезность |  |
| в. | желания расширить свою общую эрудиции |  |
| г. | желания выйти за пределы собственной деятельности для разнообразия |  |
| д. | стремления узнать больше об определенном предмете |  |
|  | **Когда я впервые подхожу к какой-то технической проблеме, я скорее всего буду** |  |
| а | пытаться связать ее с более широкой проблемой или теорией |  |
| б. | искать разные пути и способы решить эту проблему |  |
| в. | обдумывать альтернативные способы ее решения |  |
| г. | искать способы, которыми другие, возможно, уже решили эту проблему |  |
| д. | пытаться найти самую лучшую процедуру для ее решения |  |
|  | **Вообще говоря, я более всего склонен к тому, чтобы** |  |
| а | находить существующие методы, которые работают, и использовать их как можно лучше |  |
| б. | ломать голову над тем, как разнородные методы могли бы работать вместе |  |
| в. | открывать новые и более совершенные методы |  |
| г. | находить способы заставить существующие методы работать лучше и по-новому |  |
| д. | разбираться в том, как и почему существующие методы должны работать |  |

**Обработка результатов опросника «Стили мышления»:**

К аналитическому стилю мышления относятся следующие варианты ответов: **1г, 2в, 3в, 4а, 5д, 6д, 7г, 8в, 9д, 10а, 11д, 12д, 13г, 14в, 15в, 16а, 17д, 18д.** Суммируйте баллы, поставленные в бланке ответов напротив каждого указанного варианта ответа. Остальные ответы относятся к другим стилям мышления (синтетическому, идеалистическому, прагматическому и реалистическому), анализ которых не входит в задачи нашего исследования, поэтому рассматривать их не нужно.

*Краткая характеристика аналитического стиля мышления:*

Стили мышления, по сути, отвечают за постановку цели в процессе решения проблемы.Индивидуальный стиль мышления каждого человека влияет на способы решения проблем, которые он выбирает, на способы поведения, на личностные особенности человека.

Аналитический стиль мышления ориентирован на систематическое и всестороннее рассмотрение вопроса или проблемы в тех аспектах, которые задаются объективными критериями, склонен к логической, методичной, тщательной (с акцентом на детали) манере решения проблем. Прежде чем принять решение, аналитики разрабатывают подробный план и стараются собрать как можно больше информации, объективных фактов, используя и глубокие теории. Они воспринимают мир логичным, рациональным, упорядоченным и предсказуемым, поэтому склонны искать формулу, метод или систему, способную дать решение той или иной проблемы и поддающуюся рациональному обоснованию.

*Интерпретация результатов:*

36 или менее баллов: этот стиль абсолютно чужд испытуемому, он, вероятно, не пользуется им практически нигде и никогда, даже если этот стиль является лучшим подходом к проблеме при данных обстоятельствах.

От 37 до 42 баллов: вероятно стойкое игнорирование данного стиля.

От 43 до 48 баллов: для испытуемого характерно умеренное пренебрежение этим стилем мышления, то есть, при прочих равных условиях, он, по возможности, будет избегать использования данного стиля при решении значимых проблем.

От 49 до 59 баллов: зона неопределенности.

От 60 до 65 баллов: испытуемый отдает умеренное предпочтение этому стилю. Иначе говоря, при прочих равных условиях, он будет предрасположен использовать этот стиль больше или чаще других.

От 66 до 71 баллов: испытуемый оказывает сильное предпочтение такому стилю мышления. Вероятно, он пользуется данным стилем систематически, последовательно и в большинстве ситуаций. Возможно даже, что время от времени испытуемый злоупотребляет им, то есть использует тогда, стиль не обеспечивает лучший подход к проблеме. Чаще это может происходить в напряженных ситуациях (дефицит времени, конфликт и т.п.).

72 и более баллов: у испытуемого очень сильное предпочтение этого стиля мышления. Другими словами, он чрезмерно фиксирован на нем, использует его практически во всех ситуациях, следовательно, и в таких, где этот стиль является далеко не лучшим (или даже неприемлемым) подходом к проблеме.