

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
тел.: 233-92-80, e-mail: mdou356@eduekb.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 356
Протокол № 1 от 30.08.14 г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 356
А.С. Грозных
Приказ № 44 от 30.08.2014 г.

Положение
о формах, периодичности,
порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
воспитанников МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 356

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 356 (далее - МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Мониторинг), соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц МБДОУ.

1.4. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ.

1.5. Вопросы Мониторинга рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Совещаниях при заведующем.

II. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации Мониторинга является оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, и индивидуального развития детей (педагогическая диагностика).

2.2. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.3. Задачи Мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности; – принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.4. Мониторинг направлен:

- а) на построение образовательной политики МБДОУ с учетом целей дошкольного образования;
- б) на решение задач:
 - формирование адаптированной образовательной программы МБДОУ;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

III. Организация текущего контроля (Мониторинга)

3.1. Мониторинг осуществляется в соответствии реализации АООП ДО и годового плана МБДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения Мониторинга.

3.5. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе на основании таблиц и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете аналитическую справку «О результатах Мониторинга усвоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы за учебный год.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета МБДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам Мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации их в новом учебном году.

3.8. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

IV. Организация педагогической диагностики

4.1. Освоение АООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Результаты освоения формирования Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (АООП ДО) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках педагогической диагностики (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

4.4. При реализации АООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

4.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.6. Педагогическая диагностика проводится ежегодно во всех возрастных группах два раза в год (в начале учебного года, в конце учебного года). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

4.7. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым АООП ДО.

4.8. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

4.9. Педагогическая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

4.10. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл - ребенок не может выполнить, все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4.11. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

4.12. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

4.13. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

4.14. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании.

4.15. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления МБДОУ.

4.16. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей) проводит педагог - психолог.

4.17. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.18. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

V. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия.

5.2. Положение действует до принятия нового.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Грозных Анастасия Сергеевна

Действителен с 10.08.2021 по 10.08.2022