Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 356

620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а

телефон 233-92-80, e-mail: [mbdou356@yandex.ru](mailto:mbdou356@yandex.ru), https://356.tvoysadik.ru

**Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

**«Путешествие в сказку»**

**(технология эмоционально-чувственного погружения в тему)**

Педагог-психолог: Одерова Наталья Валерьевна, первая квалификационная категория

Екатеринбург 2018

**Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

технология эмоционально – чувственного погружения в тему

**Тема (тренинг)**: «Путешествие в сказку»

**Цель**: формировать у детей представление о взаимопомощи на примере сказочных сюжетов.

**Задачи:**

**образовательные**: формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками.

**развивающие**: развивать наблюдательность, любознательность, ответственность, эмпатию.

**воспитательные**: воспитывать желание всегда прийти на помощь, уважительно относиться к людям.

**Возрастная группа:** 6-7 лет.

**Форма НОД:** интегрированное занятие (познание, художественное творчество, рассказывание сказки).

**Форма организации:** (групповая, подгрупповая, парная).

**Материалы к занятию:** «волшебная палочка», музыка: (шум дождя, шум леса. танцевальная), магнитная доска, нарисованные фигурки Бабы Яги и ворона, воздушные шары, конфетти, мячи, карточки к игре «Ромашка с настроением», платки

**Литературные:** отрывок из К.О. Пройслер «Маленькая Баба Яга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Алгоритм деятельности** | **Содержание**  **деятельности** | **Действия,**  **деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Введение в тему эмоциональное погружение** | Здравствуйте, ребята!  Рассказывает отрывок из О. Пройслера «Маленькая Баба Яга»:  По взмаху волшебной палочки мы сейчас окажемся в лесу. (Музыка шум леса). Итак, давайте посидим нам лесной полянке и понаблюдаем за нашей героиней.  Жила маленькая Баба Яга (на доске прикрепляется фигурка Бабы Яги). С ней в избушке жил ворон (выставляется фигура ворона) Абрахас. Он умел говорить всё.  Полдня маленькая Баба Яга училась колдовать. В этот день она упражнялась в вызывании дождя.  -А ну пролейся дождик!  И друг из тучи полился клеевой дождь. (Синий шар лопается и из него на детей летит конфетти) | Психолог приветствует детей. Стимулирует любознательность детей, интерес.  Поощряет ответы детей  Показывает им Бабу Ягу, ворона, лопает воздушный шар с конфетти внутри. | Устанавливают контакт с педагогом.  Слушают, сосредотачивают внимание, отвечают на вопросы  Выражают своё желание рассмотреть  героев сказки, эмоционально настраиваются на тему. | **Формировуется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом**. |
| Д/игра «Клеевой дождик».  Ребята, капли клеевого дождя попали и на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться плечи впереди стоящего. Мы сейчас прогуляемся с вами по лесной полянке. Перешагнем через кочку (маленькая подушка). Спрячемся за домиком Бабы Яги от диких зверей. Вот мы и немного погуляли.    Ребята, давайте ещё понаблюдаем за Бабой Ягой и её другом вороном.  - Клеевой дождь!  -Что ты ещё нам наколдуешь? Манную кашу или лягушек?  Я оговорилась. Я не смогла сосредоточиться, так как вне себя от злости.  - Сначала выплесни злость, а потом расскажешь в чём дело. И маленькая Баба Яга отправилась прыгать по болотным кочкам.  Игра: «По кочкам».  Сейчас мы разделимся на две команды у каждой будет по мячу.  Представьте, что вы лягушки. Сядьте верхом на мяч и квакайте громче. Прыгайте до гриба, огибай те его вокруг и передавайте мяч следующему игроку.  Мы замечательно повеселились.  .  И так наше путешествие продолжается.  **На кого же ты злишься маленькая Баба Яга? Ведьмы не берут меня на праздник, где можно будет танцевать до утра. Я слишком мала и не умею делать задание про настроение.**  **-Станешь постарше и попадёшь на праздник –утешал ворон Бабу Ягу.**  **-Я хочу уже сейчас танцевать со всеми.**  **Ребята давайте мы поможем маленькой Бабе Яге.**  Игра: «Ромашка с настроением.  Сейчас мы разделимся на пары. На столах лежат ромашки, вам нужно рассмотреть свою ромашку определить её настроение по схематическому изображению в сердцевине радость, злость, испуг, грусть, удивление. Теперь вам нужно подобрать лепестки, на которых изображены животные с таким же настроением и наклеить их на силуэт ромашки.  А теперь я предлагаю вам изобразить это животное.  Ну вот мы и помогли маленькой Бабе Яге справиться с этой задачей. Теперь она может отправляться на праздник. Последуем и мы за ней.  Маленькая Баба Яга незаметно проскользнула в толпу танцующих.  -Видел бы меня сейчас Абрахас! Он был бы очень рад.  Игра: «Гармоничный танец».  Сейчас мы с вами потанцуем. Я назначаю диджея, который показывает движение, а вы все за ним будите повторять.  Ребята,  вы замечательно танцуете!  А что же стало с маленькой Бабой Ягой?  Она вернулась домой. Благодаря вам, ребята,  у неё был отличный день.  Она вырастет и станет доброй колдуньей.  Игра «Комплементы»  Давайте и мы скажем друг другу несколько добрых слов. Возьмемся за руки и глядя в глаза соседу скажем ему 1-2 добрых слова. Принимающий комплемент говорит: «Спасибо мне очень приятно». Затем он дарит комплементы своему соседу и так далее по кругу.  Нам с вами пора возвращаться. из сказки. В этом нам поможет волшебная палочка  Ребята, что вам понравилось делать?»  Поделитесь своими впечатлениями.  Психолог благодарит детей за проделанную работу, дети дарят подарки Кате, она благодарит детей и уходит | Педагог привлекает детей в игру  Педагог эмоционально включает детей в деятельность  Эмоционально включает в слушание  Предлагает детям попрыгать с Бабой Ягой на надувных мячах.  Педагог привлекает детей в игру, эмоционально включает детей в деятельность  Педагог активизирует обсуждение  Задает стимулирующие вопросы для активизации мышления  Педагог раздаёт детям силуэты ромашек цветные картинки с изображениями животных.  Педагог вовлекает детей в совместную продуктивную деятельность.Педагог просит зрителей в зале угадать животное и его настроение  .  Педагог привлекает детей в игру, эмоционально включает детей в деятельность.  При затруднении педагог помогает ребёнку подобрать комплемент.  Задает наводящие вопросы для обсуждения итоговых выводов.    Педагог прощается с ребятами и выражает им благодарность | Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего.  Дети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов  Повторяют слова и движения за педагогом  Следуют инструкциям педагога  Выражают собственные эмоции сравнивают, анализируют  Следуют инструкциям педагога  Следуют инструкциям педагога  Дети самостоятельно решают поставленную задачу.    Следуют инструкциям педагога  Следуют инструкциям педагога  Дети вовлечены в обсуждение, выражают собственные мысли  Высказывают свои мнения,  анализируют деятельность | **Развиваются восприятие и воображение**  **наблюдательность, любознательность**  **Развиваются умения использовать речь взрослого как источник информации при выполнении определённых действий (коммуникативные умения)**  **Развиваются умения анализировать объекты и обнаруживать в них различия. (мыслительные способности**  **Формируются адекватные способы общения со сверстниками.**      **Формируется мотивационная готовность к действиям.**  **Формируется представление об эмпатии.**    **Усваиваются нравственные ценности, своя точка зрения на происходящее ранее.** |
|  | | | | |