

## НОД «Живи, родник, на радость людям!»

### Задачи

*обучающие:*

- дать представление детям о том, какое большое значение имеют родники и другие источники воды для всего живого на Земле;
- обогащать и систематизировать знания детей о воде;
- обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы,

*развивающие:*

- развивать познавательную активность детей, используя технологии деятельностного подхода (экспериментирование, создание проблемных ситуаций);
- развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли;

*воспитательные:*

- Формировать у детей чувство бережного, ответственного отношения к природе, как к не возобновляемому, жизненно важному ресурсу.
- **Словарная работа:** активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.
- **Методические приёмы:** Сюрпризный момент; аудио запись; показ; анализ.
- **Предварительная работа:** Цикл наблюдений, опыты, занятия по изобразительной деятельности, чтение экологических сказок, рассказов, стихов, пословиц, поговорок.
- **Материал:** схемы- модели «Кому в природе нужна вода», аудиозапись песни "Актанышские родники", фото-изображение родников, голубые ленточки, колокольчик, прозрачные стаканчики для воды, сахар, соль, песок, ложка, книга Лилии Гыйлем «Актанышские родники».
- **Ход занятия:**

- Встанем в круг радости, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга добрыми улыбками:

Здравствуй, солнце золотое, ( поднимаем руки вверх, замкнув ими круг)

Здравствуй, небо голубое, ( руки разводим в стороны)

Здравствуй, вольный ветерок, ( машем руками)

Здравствуй, маленький дубок! (Показываем, что он мал, как рост ребёнка)

Мы живём в родном краю. (разводим руки на уровне груди)

Всех я здесь приветствую. (прижимаем ладони к груди и снова разводим )

- Ребята, дети подготовительной группы нас приглашают вместе поехать в экскурсию, но не сказали куда. Сказали что отгадка в диске, которую они нам дали. Вы хотите узнать? Давайте вместе с вами послушаем .

-**Дети слушают песню**

Ребята, какую песню мы с вами слушали? О чем эта песня? -О роднике.

- Какие названия родников вы слышали?
- В какой местности расположены эти родники?

- Вода из родника выбивается из-под земли, а если увидели, то это напоминает кипящую воду. А кто пробовал родниковую воду? Ведь это вода самая чистая, очень вкусная и целебная. Он утоляет жажду человека.
- Оказывается, что многие реки и озёра, даже очень большие, в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников. Люди берегут родники, делают навесы, обкладывают камнями, огораживают их. (показ картин родников )
- Про родники люди слагали песни, стихи. **Послушайте стихи**, которые написали наши замечательные татарские поэты Г.Тукай и М.Джалиль. (читают дети)  
Стоит моя деревня на горе крутой  
Родник с водой студёной от нас подать рукой.  
Мне всё вокруг отрадно, мне вкус воды знаком,  
Люблю душой и телом я всё в краю родном. (Габдулла Тукай)

Под горою у болота, не смолкая ни на миг,

День и ночь лопочет что-то разговорчивый родник

То ли песенку поёт, то ли воду пить зовёт,

Что как будто лёд студёна, и сладка, как будто мёд... Муса Джалиль.

- Ребята, представьте себе, что на Земле вдруг вся вода исчезла. Что произойдёт, как вы думаете? (без воды всё живое на земле погибнет)

**Давайте поиграем в игру «Кому нужна вода?»** (схема «Кому нужна вода»)

-Как вы думаете, что это? (это озеро).

-А это что у озера? (это маленькие ручейки, родничок)

-Давайте подберём картинки к родникам «Кому нужна вода» и скажем, почему мы так думаем? ( дети по очереди подбирают картинки, прикрепляют к ручейкам и объясняют свой выбор.

Картинки: птицы, деревья, рыбы, насекомые, животные, грибы, человек )

- Всё хорошо в природе, но вода- красота всей природы. Вода жива: она бежит или волнуется ветром; она движется и даёт жизнь и движение всему её окружающему.

Какие вы молодцы! А у нас есть волшебный колокольчик. Как только он зазвонит, вы превратитесь в капельки из родничка. (звонит колокольчик. Дети превращаются в капельки).

**Игра «Ручейки и озеро»** (раздаём голубые ленточки. Дети строятся друг за другом по 5-6 человек, руки кладут на пояс впереди стоящему- это «ручейки». По сигналу «Ручейки бегут» дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. Все колонны бегут, не мешая одна другой. По сигналу «Озеро!» все команды, взявшись за руки , образуют круг- «Озеро».

Дети: Мы теперь ручейки

Побежим вперегонки.

А как шумит, журчит,

Водичка в ручейке? (с-с-с).

Прямо к озеру спешим,  
Станет озеро большим.

Воспитатель: Становитесь в круг опять

Будем снова мы играть. (Игра проводится 2 раза) (Все капельки собираются)

-А теперь предлагаю вам немного отдохнуть, выйти на природу, подышать свежим воздухом, полюбоваться родником, речкой(включить музыку со звуками природы).

Воспитатель и дети подходят к озеру (самодельный) в котором сидит «родничок» на ней грязное платье: лежат пластиковые бутылки, полиэтилен и др. мусор.

Родничок: - Ой, ой, ой! Мне так тяжело, что я не могу выносить воду, глаза слезливые.

- Ой, что случилось с родником? Здесь уже кто-то побывал до нас! Кто мог так замусорить родничок? (люди, туристы).

-Что же нам сделать, чтобы родник стал чище и краше?

В гости стали приходиться из детсада ребята наши (под музыку выходят дети с лопатами и с ведрами).

**Дети читают стихи:**

1 Здравствуй, добрый родничок! Мы хотим с тобой дружить!

2 Бережок почистить твой, мусор весь убрать

И тебя от злых людей будем охранять.

3 Всем, кто к роднику идёт, гость наш или местный,

Все вместе: Мы вас просим, люди, берегите наш родник – природы дар чудесный (собирают мусор).

-Вот какие мы молодцы. Как вы думаете, а какое настроение у родничка?(радостное, хорошее, весёлое).

-А почему настроение у родничка стало весёлым? ( потому что мы убрали мусор, и родничок стал чистым).

Родничок: Спасибо, вам друзья. В благодарность я хочу угостить вас родниковой водой.

**Экспериментальная деятельность.**

Дети садятся за столы. В стаканы наливают воду, дети пьют.

- Вода имеет вкус?
- Давайте добавим сахар в воду и помешаем. Теперь попробуем.
- Какая вода?
- Посмотрите, сахар растворился, его не видно?
- А теперь добавим соль. Какая вода?
- Соль растворилась. Сама по себе вода безвкусная, она приобретает вкус того, что в нее добавляют.
- Не все вещества растворяются в воде.
- А теперь мы в чистую воду добавим песок. Посмотрите, что произошло? (Песок опустился на дно стакана, его хорошо видно, т.е. песок не растворился.) значит, не все вещества растворяются в воде.
- Ребята, как вы думаете, вода имеет форму? (Рассуждения детей.)

- Посмотрите, вот вода в стакане, давайте перельём её в тарелку. Видите, вода принимает форму того сосуда, в котором она находится.
- Ребята, какого цвета вода?
- Да, она прозрачная.
- Посмотрите, вот вода в стакане. А теперь закройте глаза. Кладу любые предметы в стакан. (Ложку)
- Что находится в воде? Как вы об этом узнали? (Ответы детей.)
- Да, значит, вода – прозрачная жидкость. Через неё можно увидеть любые предметы. Ещё раз убедиться в этом нам поможет опыт.
- Вот стакан с молоком. А вот с водой. Мы поставим эти стаканы на картинку. Через молоко видно картинку? А через воду?

Итог.

- Давайте теперь сделаем вывод: кому и зачем нужна вода? (Вода нужна всему живому, без воды не будет жизни на Земле!).
- Какую воду мы пьем? (Чистую, пресную, прозрачную).
- Почему нужно беречь воду? Ответ на этот вопрос мы ребятами нарисовали и сложили в альбом. Родничок, мы хотим подарить тебе этот альбом.

Родничок: Спасибо, ребята. Но я оставляю этот альбом у вас, чтобы вы не забыли правила пользования водой. А вам я хочу подарить книгу о родниках. Здесь много интересного о воде, обязательно прочитайте её.

Мне уже пора, до свидания, ребята!

-Вот видите, как приятно делать добрые дела.

### **Список используемой литературы:**

- 1. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
- 2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
- 3. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.
- 4. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
- 5. Курашова, В. Методика экологического воспитания средствами фольклора / Курашова В.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12. - С. 108-111.
- 6. Николаева, С. Типовая модель экологического воспитания / Николаева С.// Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.