

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356*  
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
тел.: 233-92-80, e-mail: [mbdou356@yandex.ru](mailto:mbdou356@yandex.ru)

**Городской экологический конкурс  
«ЭКО – АЛЬТЕРНАТИВА»**

Номинация № 15

«Раздельный сбор отходов – выбор каждого»

Методическая разработка эко – занятия  
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

**«В наших руках чистота нашей планеты»**

театрализация по мотивам русской народной сказки «Три медведя»  
с элементами спортивного интерактивного анализа.

**Пояснительная записка:**

Экологическое образование - непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей, формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний.

Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде (Проект ФЗ «Об экологической культуре»).

Экологическая культура – совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе.

Термин «экология» произошел из двух греческих слов: oikos (ойкос) – дом, жилище, logos (логос) – наука. Позднее, данным термином стали обозначать вообще качество жизни в отношении состояния окружающей среды (экологически благоприятный район, экологическое благополучие).

В то же время, человек – тоже живой организм, часть биосферы. Он находится во взаимоотношении с окружающей средой и влияет на ее состояние, причем за последние столетия это влияние стало определяющим. Человеку свойственно рассматривать экологию как «обслуживающую» его благополучие дисциплину. Экология должна, с этой точки зрения, дать ответы, как сохранить окружающую среду в максимально ненарушенном, естественном состоянии.

Среди множества проблем, связанных с пониманием экологии, одна из важнейших – экологическое воспитание и экологическое образование. Так как современную экологию можно определить как науку о взаимодействиях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии

человека и природы, то экологические связи, следовательно, отражают самую сущность экологии. Без их раскрытия невозможно полноценное экологическое воспитание детей.

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности. Задача нравственного воспитания заключается не просто в достижении знаний нравственных норм, а в формировании убеждений, мотивов и поступков. Защита жизни на Земле от экологической катастрофы становится самой важной проблемой современности, и осознанию этой проблемы следует уделять внимание с раннего детства. На занятии сделана попытка дать детям знания о раздельном накоплении отходов и их вторичной переработке. На следующих эко-занятиях педагоги МБДОУ планируют познакомить воспитанников с прогрессивными методами переработки отходов.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

**Цель занятия:** формирование у детей гражданской позиции в деле охраны окружающей среды.

**Задачи:**

*образовательные*

- учить детей бережно относиться к родной природе; расширять представления о растительном и животном мире;
- познакомить с принципами сортировки мусора, формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение детей обобщать, делать выводы;

*развивающие*

- развивать эмоциональную сторону речи и сознания дошкольника в различных видах деятельности;
- развивать творческую инициативу в решении проблемной экологической ситуации;
- приобщать детей к сценическому искусству, умению выражать эмоции.

*воспитательные*

- воспитывать правильное отношение к живой и неживой природе, способствующего формированию основ здорового образа жизни.
- воспитывать осознанно – правильное отношение к природе посредством знакомства с принципами раздельного сбора мусора и утилизации.

**Актуальность.** Чем больше будет нравственно и физически здоровых личностей, тем лучше будет общество и жизнь, достойная человека.

Человечество вступает в новую эпоху взаимодействий с окружающей природой, и, как следствие, понимание того, что целью образования подрастающего поколения должно стать формирование гражданина планеты с новым мировоззрением, новой экологической культурой. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни.

Обострение экологических проблем в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию экологического сознания, культуры природопользования. Фундамент экологической культуры и природоохранного сознания составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы.

**Предварительная работа:** использованы формы, методы и приемы, соответствующие возрасту и особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Познавательно-исследовательская деятельность*

- Беседы с детьми: «Как мусор появился на планете Земля?», «Чем мусор может навредить планете Земля?», «Как можно сберечь Землю?»
- Рассмотрение иллюстраций в книгах об окружающей среде.
- Загадки, правила поведения (Приложение 4);
- Наблюдение на участке, прогулки по территории ДОУ, с целью нахождения мусора;
- Рассмотрение мусора, выявление путей попадания его в природу, может ли этот мусор навредить природе, ее обитателям?
- Серия занятий, где познакомили детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов, каким бывает мусор, как можно повторно использовать предметы, которые попали в мусорную корзину.
- Создание проблемной ситуации, требующей разрешения с помощью детей группы.
- Тематические альбомы: «Экологическая ситуация в городе», «Правила поведения детей в лесу».
- Презентации: «Здесь были люди...», «Жалобная книга природы».
- Фотовыставка «Любимые уголки природы нашего города».

*Чтение, восприятие художественной литературы*

- эко сказка «Три медведя» (Приложение 1)
- Книжки-малышки (Приложение 6).

*Игровая деятельность*

- Дидактические игры по экологии «Сложи картинку» (Приложение 3), «Экологические знаки», «Что будет?», дидактические карточки «Сортируем мусор правильно», «Всему свое место» (Приложение 9).
- Развивающие игры «Настольная игра-бродилка» (Приложение 7)
- Сюжетно-ролевая игра «Защитники природы».
- Подвижные игры: «Кто быстрее соберет пакеты», «Самый меткий», «Попади в корзину»
- Карточки дидактические (Приложение 5, 8);

- Лэпбук «Берегите природу» (Приложение 10).

*Трудовая деятельность*

- Ация «НЕТ мусору» (большая уборка нашей территории), ручной труд «Вторая жизнь вещей»;
- Правила обращения с мусором (Приложение 11).

*Творческая деятельность*

- Рисование/раскраски выставка рисунков «Выбрасывая еду, мы загрязняем планету!», аппликация «Чудесные превращения»
- Драматизация по мотивам русской народной сказки «Три медведя», оживление персонажей (обыгрывание коротких рассказов, эпизодов сказок);
- Конкурс плакатов «Сохраним нашу планету!».

**Решение задач непрерывной образовательной деятельности через интеграцию образовательных областей:**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Развивать речь посредством драматизации сказки.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу. Умение включаться в театрализованную деятельность согласно сценарию.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Совершенствовать представления детей о разнообразии природного мира. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Приобщить детей к сценическому искусству, совершенствовать движения и эмоции.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности

**Принципы деятельности:** Активное включение ребенка в деятельность. Включение в реальные социально-значимые отношения.

**Активизация словаря:** коренья, прозрачная, лакомиться, безобразники, жили не тужили, разная надобность, прутья, органический мусор, пластик, бумажный, пластиковый, остатки пищи.

**Оборудование:**

-костюмы и маски действующих лиц сказки: три медведя (Михайло Потапыч, Марья Потаповна, Мишутка), Маша, Подружка, Бабка, Дедка, Лиса, Волк (Приложение 2);

-предметы из различных материалов – мусор в лесу (пластиковые бутылки, стаканчики, газеты, картон, резиновые перчатки, шарики, пластиковые ложечки и тарелки и др.);

-контейнеры с условными обозначениями.

**Ожидаемые результаты:** сформировано представление о правильном образе жизни по отношению к природе, о жизненной позиции достойного человека. У дошкольника сформированы предпосылки ценностного отношения к

социальному устройству человеческой жизни; развитию способностей и индивидуальному выбору принципов поведения в природе.

**Девиз:** «Нет места мусору! Все в наших руках!».

### Ход эко-занятия

#### «В наших руках чистота нашей планеты»

**Ведущий** Добрый день, милые дети! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие к сказочным героям, вместе с ними научимся беречь нашу природу. Садитесь удобно, слушайте сказку.

- В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша с подружками на улице гулять, играть в разные игры. Недалеко от той деревни простирался большой лес. *(На сцене перед детьми лес, домик и медведи)*. А жили в том лесу, как известно, три медведя: папа-медведь Михайло Потапыч, мама-медведь Марья Потаповна, и сыночек-медвежонок – Мишутка. Жили они в лесу хорошо, всего им хватало. **Марья Потаповна** - Как хорошо в нашем лесу! Грибов, ягод много. Есть из чего варенье сварить и зимой полакомиться.

**Михал Потапыч** - Да и кореньев много и медку сладенького можно запасти.

**Мишутка** - А вода-то в реке чистая и прозрачная. Рыба так и плещется!

**Все** - А какой воздух в лесу чистый, трава кругом зеленая!

**Ведущий** - Одним словом, жили они в своей избушке и не тужили.

И люди любили в этот лес ходить за разной надобностью: кто грибы-ягоды да орехи собирать, кто дрова рубить, а кто прутья и кору для плетения заготавливать. Всех тот лес кормил и выручал.

**Бабка** - Что, дед, пойдем сегодня в лес, грибов пособираем.

**Дед.** Да и то правда, пошли, заодно и дровишками подзапасемся.

**Ведущий** - Но вот повадились Маша с подружками в лес ходить, пикники и прогулки устраивать. Веселятся, играют, редкие цветы и травы рвут, деревца молодые ломают, а после себя мусора оставят — как будто вся деревня приходила и топтала. Обертки, бумажки, пакеты из-под соков и напитков, бутылки от лимонада и много чего другого. Ничего после себя не убирали, думали, ничего страшного не случится.

**Маша** - А, и так сойдет! – крикнула Маша и кинула очередной фантик.

**Подружка** - Ну и пусть, деревце же не живое, чего с ним случится? – радостно произнесла машина подружка и сломала ветку дерева.

**Ведущий** - И так грязно стало в том лесу! Уже и грибы-ягоды не растут, и цветы глаз не радуют, и животные стали из леса убегать.

**Лиса** - Чего нам здесь оставаться, грязь, да и только, мусора-то сколько!

**Волк** - Да и то верно, рыжая, чего нам здесь быть! Уйдем в другой лес.

**Ведущий** - Удивлялись поначалу Михайло Потапыч с Марьей Потаповной, что же случилось, почему кругом так грязно? А потом увидели они, как в лесу отдыхают Маша с подругами, и поняли, откуда все беды лесные. Рассвирепел Михайло Потапыч! На семейном совете медведи придумали, как проучить Машу и ее подруг.

**Михал Потапыч** - Это кто тут в нашем лесу деревья ломает, да лесным жителям вредит?

**Марья Потаповна** - Почему в лесу так грязно, что грибы и ягоды попрятались.

**Михал Потапыч** - Проучить безобразников нужно!

**Марья Потаповна** - Пойдемте весь мусор соберем, да по деревне вокруг домов и разбросаем.

**Мишутка** - И записку оставим, чтобы в наш лес больше не хаживали.

**Ведущий** - Папа - медведь, мама-медведь и маленький Мишутка собрали весь мусор, а ночью пошли в деревню и разбросали его вокруг домов, и записку оставили, чтобы люди больше в лес не ходили, а то Михайло Потапыч их задерет.

Утром проснулись люди и глазам своим не верят! Кругом – грязь, мусор, земли не видать. А прочитав записку, люди опечалились, как же им теперь без даров леса прожить? И поняли тут Маша с подружками, что они натворили. Перед всеми извинились, весь мусор собрали. И пошли они в лес, просить прощения у медведей.

**Маша** - Простите нас, лесные жители.

**Медведи** - Мы вас прощаем, - ответили те.

**Ведущий** - Долго извинялись, обещали больше лесу не вредить, с природой дружить. Простили их медведи, научили, как правильно себя в лесу вести, вреда не наносить. И всем от той дружбы была только польза!

Давайте хором скажем девиз «Нет места мусору! Все в наших руках!».

**Ведущий** - Ребята, что нужно делать, чтобы всегда было чисто в наших лесах, городах, на нашей планете Земля. Вот собрали Маша и ее подруги мусор. А как вы думаете, что же дальше с ним делать.

**Викторина «Какие правила в лесу мы соблюдаем»**

Прежде чем выбросить мусор, его сортируют. Раздельный сбор необходим для того, чтобы из всех бытовых отходов выделить полезные материалы, годные для переработки и повторного использования. Переработать можно больше половины всего мусора.

**Дидактическая игра «Найди контейнер для мусора»**

Мусор из разного материала собирают в разные контейнеры. Это облегчает его переработку на заводе. Контейнеры имеют разные цвета:

желтый, синий, зеленый, красный или оранжевый. Желтый – для металла. Синий - для бумаги. Зеленый – для стекла. Красный или оранжевый – для пластика. Эта классификация по международным стандартам. В России в основном используют серые контейнеры для органических отходов (остатки пищи), синие для сухих, твердых (бумага, пластик, стекло).

### **Проблемный вопрос**

- Дети, а скажите для чего нужно перерабатывать мусор? (Для того чтобы было меньше мусора на Земле).

### **Игра «Назови слово»**

- Ребята как называется мусор из бумаги? (*бумажный*). Назовите предметы из бумаги (фантики от конфет, картонная и бумажная упаковка, тарелки, стаканчики, салфетки т.д.)

- Ребята как называется мусор из пластика? (*пластиковый*). Назовите пластиковые предметы (пластиковая упаковка, бутылки, стаканчики, тарелки и т.д.).

- Ребята назовите пищевой или как его называют органический мусор? (*остатки пищи*).

- Вы молодцы! Но почему нельзя оставлять этот мусор в общей куче? Верно, его надо собрать в разные контейнеры. Это отдельный сбор отходов, мусора.

### **Эстафета «Сортируй мусор»**

Дети встают в три колонны, берут по одному предмету и раскладывают все из кучи «мусора» по трем контейнерам. Контейнеры имеют три цвета: серый, синий, красный. Пищевые отходы вы будите класть в серый контейнер, бумажные в синий, а пластиковые в красный. Пластиковые и бумажные отходы мы отправим на вторичную переработку. На специальных заводах из них снова сделают новые предметы из бумаги и пластика. А пищевые отходы закапывают в землю. Они в ней перегнивают, и становятся пищей для различных микроорганизмов, живущих в земле.

**Ведущий** - Сегодня мы с вами учились тому, как правильно собирать и перерабатывать отходы жизнедеятельности человека.

- А для чего это очень важно делать?

- Для того чтобы было меньше мусора на Земле. Если этого не делать, то наши города, леса, реки и озера будут завалены мусором и природа погибнет.

### **Изображение на интерактивной доске: «Чистый и грязный лес»**

Надо сохранить чистоту леса, земли и помнить, что наш девиз: «Нет места мусору! Все в наших руках!».

Наши друзья из леса прислали вам в подарок **лэпбук**, в котором вы найдете интересные картинки, игры, загадки, истории, стихи о природе.

<https://356.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=60609&lang=ru&type=news>

<https://www.youtube.com/watch?v=12k53B5T87M>