

Квест-игра для педагогов и детей «В поисках чистой воды»

Дорогие дети и коллеги! Предлагаю вашему вниманию экологическую игру-квест "В поисках чистой воды", приуроченную к Международному дню воды 22 марта, который объявлен Международным днем воды. И этот день отмечается потому, что вода все чаще требует защиты. Так ли много воды на нашей планете, хватает ли ее всем? (Показывает детям глобус, напоминает, что голубым, цветом на нем изображена вода).

На нашей Земле запасов воды много, воду надо беречь, вода – это жизнь. Сколько воды на Земле я покажу на примере с яблоком. Представьте, что яблоко – это Земля. (Показывает яблоко, которое предварительно разрезано на 4 части) 0,25 часть на Земле – это суша (показывает одну дольку яблока, 0,75 занимает вода (показывает остальные 3 дольки).

А всякая ли вода годится для наших нужд. Ведь большую ее часть составляют моря и океаны – это соленая вода. Если представить, что вся вода нашей планеты умещается в трехлитровой банке, то пресная занимает всего лишь полстакана.

Под музыку входит фея воды Агидель с посылкой в руках и вручает ее ведущему и уходит.

Вед: Как неожиданно? Спасибо! Что ж, давайте откроем!

Посмотрите, мои друзья, в посылке карта, бутылка с грязной водой, стеклянный сосуд и письмо. А письмо это от жителей водоемов. Любопытно!

«Помогите нам! Вода поступает в озеро из ручья очень грязная и с мусором. Отправляем вам в бутылке воду из нашего водоёма.

Мы -жители водоемов погибаем. Помогите нам найти чистую воду! Вам в помощь отправляем карту. Дорога ваша будет непростая! На пути будут встречаться препятствия, сложные задания, в тихих заводях вас ждут вопросы, задания, загадки о воде. За каждый правильный ответ или выполненное задание команда получит в награду 1 колпачок чистой воды, которой вы будете наполнять этот стеклянный сосуд. Желаем удачи и ждем чистой воды с нетерпением!»

Вед: Ребята, поможем?

Дети: Поможем.

Вед: Тогда отправляемся в путешествие! Чтобы попасть в первую точку нашего маршрута, которая на карте обозначена названием "Художественная", нам необходимо отгадать **загадки о водоемах**, в которых вода содержится.

1. Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик – в роднике,
А широкий – в море. (*Река*)
2. Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издаю по песенке
Узнаете вы меня. (*Ручеёк*)

3. Дождь прошёл, а я осталась
На дорожке во дворе.
Воробьи во мне купались
На потеху детворе.
Но до завтрашнего дня
Солнце высушит меня. (*Лужа*)

4. Не вода и не суша –
На лодке не уплывёшь
И ногами не пройдёшь.
или Спрятано подо мхом -
Ни пройти пешком,
Ни проехать верхом. (*Болото*)

5. Стоит корыто
Полно воды налито.
или Посреди поля лежит зеркало,
Стекло голубое, оправка зеленая. (*Озеро, пруд*)

6. Кругом вода,
А с питьем беда. (*Море*)

7. Состоит он из морей.
Вы ответьте скорей.
Это – не воды стакан,
А, огромный... (*Океан*)

Вед: Свой первый стаканчик воды получите,
Картины посмотреть проходите
Картина Шишкина Родник в лесу

Ведущий наливает в стеклянный сосуд 1-ый стаканчик чистой воды, после чего все выходят из музыкального зала в фойе, в котором располагается выставка работ детей на тему "Родники".

Вед: Чтобы получить следующий стаканчик с водой предлагаю вам ответить на мои вопросы:

- Сколько на нашей плане океанов? (*4*)
- Какой океан является самым большим, а какой самым маленьким? (*Тихий океан и Северный Ледовитый океан*)
- Белое, Красное, Черное, Желтое – что это? (*Название морей*)
- У какого водоема бывают рукава? (*Река*)
- Какая река является самой длинной на Земле? (*Нил*)
- С чего начинается река? (*С ручейка*)
- Где живут рыбы? (*в реках, морях, озерах*)

Мои эрудированные друзья! Вы получаете второй стаканчик воды. Можете полюбоваться на рисунки с водоемами.

Некоторое время дается на рассматривание рисунков. Между ними оказывается рисунок с загрязненным водоемом.

Вед: Ой, ребята, посмотрите! На этом рисунке нарисован как раз тот водоем, жители которого и прислали нам свое письмо с просьбой о помощи! Давайте же поспешим им на помощь и перейдем с вами на следующую точку нашего маршрута. Есть у меня знакомые профессора в одной Лаборатории, которые нам

расскажут о свойствах **воды**, покажут нам интереснейшие опыты с водой и еще много чего интересного о воде!

Поднимаемся по лестнице в переходе в бассейн, дверь в который закрыта.

Вед: А вот и наша Лаборатория! Чтобы открыть в нее дверь, скажите мне в каких состояниях бывает вода?

Есть вода, как камень тверда.

Солнце припечёт- она потечёт.

Жарче будет солнце припекать,

И водица может паром стать!

(жидкое, твердое, газообразное)

Дверь отворяется и все проходят в Лабораторию, где располагаются 3 стола с макетом и материалом для опытов.

Вед: Спешу познакомить вас с моим старым знакомым, профессором Водознайкиным. Он познакомит вас со свойствами воды.

Материалы и оборудование: стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой или электрочайник, или кипятильник, стекло или зеркальце, акварельные краски.

Пр.Водознайкин:

Опыт 1 «*Вода — прозрачная*».

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой — с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки.

В каком из стаканчиков они видны, а в каком — нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком — нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Предложите детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

При ответах на эти вопросы дети говорили: «Рыбы ведь в молоке не живут, они привыкли жить в одной воде. Они бы в такой реке ничего не видели, ведь молоко непрозрачное, и они могли бы врезаться в мосты. Они бы сталкивались голова с головой и с кораблями. Поэтому такие реки не существуют».

Опыт 2 «*У воды нет вкуса*».

Предложите детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок.

Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у **воды нет вкуса**.

Дело в том, что дети часто слышат от взрослых (в том числе и в детском саду, что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, неверное с точки зрения свойств

воды представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «*Какая вкусная вода*», — хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. А вот морская вода

на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Опыт 3 «*У воды нет запаха*».

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (*или совсем не пахнет*).

Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

Опыт 4 «*Лед — это твердая вода*».

Если опыт проводится зимой, предложите детям еще во время прогулки выбрать понравившуюся сосульку. Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок

наблюдает за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются кубики льда. Что с ними происходит?

Вывод: лед, снег — это тоже вода.

Опыт 5 «*Пар — это тоже вода*».

Для того чтобы показать детям еще одно состояние **воды**, возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар.

Но нужно доказать еще, что пар — это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки **воды**, покажите их детям.

Опыт 6 «*Вода — жидкая, может течь*».

У детей по два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой.

Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Какие свойства **воды вы запомнили**?

Дети называют, и получают третий стаканчик **чистой воды**.

Вед: Вода появляется из ручейка,

Ручьи по пути собирает река,

Река полноводно бежит на просторе,

Пока, наконец, не вливается в море.

Моря пополняют запас океана:

Сгущается влага над ним как сметана,

Она поднимается выше... Пока

Не превращается в облака.

А облака, пролетая над нами,

Дождем проливаются, сыплют снегами.

Снега превратятся весной в ручейки,

Ручьи побегут до ближайшей реки...

Все это и зовут в народе:

КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.

Показывает это еще раз с использованием макета.

(Опыт с горелкой)

Сможете тоже вы фокус с водой показать!

1 фокус: "Можно ли склеить бумагу водой".

2 фокус: " Бумага против **воды**".

3 фокус: "Может ли "кипеть " холодная вода".

4 фокус:

Вед: Мы просим вас, профессор,

Нам фокус показать,

Как из грязной в **чистую**

Воду превращать!

Вед: Жители одного очень загрязненного водоема прислали нам посылку. В ней лежала бутылка с водой из их водоема. Посмотрите, какая она грязная! Если мы не поможем её **очистить**, то все жители водоема погибнут!

5 фокус: "**Очистка грязной воды**".

1. Нужно взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта. *(показывает все предметы для опыта)*

2. Потом надо взять вашу бутылку с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.

3. Затем ещё раз пропустить через фильтр и получим чистую воду.

Ребенок проводит опыт самостоятельно.

Вы отлично справились с этим заданием, и можете смело отправляться на помощь к жителям водоема. А от меня в дар примите вот эту **чистую воду**.

А знаете ли вы жителей водоемов, которые обратились к вам за помощью? Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте мне их правильно назвать.

"Все движутся вперёд,

А он наоборот,

Он может два часа подряд.

Всё время пятиться назад. *(Рак.)*

Пестрая крякуша.

Ловит лягушек.

Ходит вразвалочку -

Спотыкалочку. *(Утка.)*

Скачет зверюшка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку.

И комар и мушка. *(Лягушка).*

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком. *(Рыба)*

Опасней всех в реке она,

Хитра, прожорлива, сильна.

Притом такая злюка!

Конечно, это... *(Щука)*

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак.
Но зато ему потом
На крючок попался. *(Сом)*
Молодцы! Вы правильно ответили на все мои загадки! Получайте еще один
стаканчик воды! *(наливает воду)*
Спасибо за внимание!