

Проект по экологическому воспитанию
**«Береги свою планету, ведь другой
похожей нет»**
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
старшей группы
(5-6 лет)

Прекрасна и доверчива природа
Пока она жива наш долг век.
Она нас породила и согрела
Будь милостив к природе, человек!
В. Викулов

Инструктор по физической культуре:
Крус Ю.А.

Екатеринбург
2022 год

Дошкольный возраст – это начальный этап формирования личностных качеств, целостной ориентации человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Фундамент экологического образования, несомненно, должен закладываться в дошкольном возрасте, тем не менее, оно не должно рассматриваться как изолированное направление работы в дошкольном учреждении.

В работе с детьми по экологическому воспитанию широко используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь различных видов деятельности — физической культуры, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей. Повышение эффективности образования дошкольников в области физической культуры и в области экологии возможно при условии их интеграции, что может быть достигнуто за счет формирования у детей экологических знаний в процессе занятий физическими упражнениями, а также взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения и родителей. При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, настойчивость, выдержка, коллективизм и др.), укрепляется здоровье.

Итак, в современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии — если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Одной из важнейших задач физической культуры является охрана и укрепление здоровья детей. В этой связи актуальным является ведение физкультурно-экологической работы, которая на основе интеграции познавательной и двигательной деятельности одновременно решает задачи оздоровления детей и повышения у них и их родителей экологической грамотности. Повышение эффективности образования дошкольников в области физической культуры и в области экологии возможно при условии их интеграции, что может быть достигнуто за счет формирования у детей экологических знаний в процессе занятий физическими упражнениями, а также взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения и родителей.

Название проекта: «Береги свою планету, ведь другой похожей нет»

Автор: Зиновьева Юлия Андреевна.

Должность, место работы: инструктор по физической культуре МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 356.

Вид проекта: групповой

По продолжительности: краткосрочный

Срок выполнения: 1 неделя

Участники: дети старшей группы (5-6 лет), инструктор по физической культуре.

Области интеграции: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель проекта: создание условий для укрепления здоровья дошкольников, формирования основ здорового образа жизни и экологической культуры на основе физкультурно – экологического интегрированного подхода.

Задачи проекта:

- расширить представление детей о разнообразии растительного и животного мира на планете Земля;
- развивать речь, воображение, память в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- воспитывать бережное отношение к природе нашего края.

Актуальность темы:

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Экологическое образование необходимо с раннего возраста. Наша задача, как педагогов в работе с детьми дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Этапы проекта:

- Подготовительный (*информационно- накопительный*):
 - Подбор методической литературы, бесед, загадок, стихов, песен, дидактических игр, иллюстрированного материала;
 - Подборка музыки, мультфильмов, звуков природы, звуков животных.

- Основной (*практический*)

План проведения мероприятий в старшей группе по проекту:

- Беседы с детьми «Эколята - защитники природы» (*Приложение № 1*); «Земля – наш общий дом» (*Приложение № 2*);
- Чтение экологических сказок (*Приложение № 3*)
- Настольно - дидактические игры «Бродилка» (*Приложение № 4*), «Что нельзя делать на природе» (*Приложение № 5*), «Чьи следы» (*Приложение № 6*), «Рассортируй мусор» (*Приложение № 7*), «Кто спрятался?» (*Приложение № 8*), «Циклы развития» (*Приложение № 9*), «Жизненный цикл растения» (*Приложение № 10*);
- Разрезные картинки (*Приложение № 11*);
- Экологический квест «Знатоки природы» (*Приложение № 12*);
- Раскрашивание раскрасок о природе, животных (*Приложение 13*);
- П/и «Кукушка». «Гуси – лебеди», «Зоопарк», «Бабочки», «Слон и Муравьи», «Зайчата», «Хитрая лиса»;
- Аппликация «Будь природе другом» (*Приложение 14*);
- Лаборатория «Опыты» (*Приложение № 15*);
- Рисование мелками на асфальте животных, насекомых;
- Слушание музыки П. И. Чайковский «Вальс цветов», А. Вивальди «Цветы»;

- Заключительный

- Спортивное развлечение «Юные экологи» (*Приложение 16*);

- Фотомонтаж;

- Подведение итогов.

Вывод: в рамках реализации у детей расширились представления о разнообразии животного и растительного мира, о вреде, который наносит человек природе, о правилах поведения в природе, о растениях и животных, занесённых в Красную книгу.