

Развитие речи ребенка в норме

Дошкольный этап (от 3 до 7 лет) является одним из главных в речевом развитии ребенка. В это время отмечается значительный рост словарного запаса: к 4-м годам словарь достигает до 1600-2000 слов, а к 6-ти годам – 3000-4000 слов.

В возрасте от 3-х до 4-х лет у ребенка выделяется период наличия физиологических недостатков произношения:

- смягчает произношение звуков;
- заменяет свистящие и шипящие звуками ТТ', ДД', Т, Т', Д, Д';
- в его речи могут отсутствовать сонорные звуки: Р, Р', Л, Л'.

Они являются результатом возрастных особенностей строения речевого аппарата и исчезают самостоятельно, без логопедической помощи.

Дети 4-го года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте - простое распространенное предложение («Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей»). Также отмечаются первые структуры сложных предложений («Мы пойдем гулять, а бабушка будет дома»). В конструкции этих предложений встречаются ошибки в виде пропуска и перестановки слов, пропуска и замены союзов.

К 4 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту (части тела у животных и человека, предметы обихода, контрастные размеры предметов, цвет, форма и некоторые физические качества), свойства действий. Появляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Умеют обозначать ориентировку во времени (утро, вечер, потом и т.д.).

В этом возрасте дети начинают составлять первые небольшие рассказы-описания любимых игрушек по картинкам. Они с удовольствием заучивают стихотворения, потешки, скороговорки.

В 5 лет дети достаточно уверенно пользуются свистящими, шипящими звуками, аффрикатами, формируются сонорные звуки Р – Л, и их дифференциация. У большинства детей заканчивается процесс формирования звукопроизношения, фраза удлиняется и усложняется.

В словаре начинают активно использовать предметы, входящие в тематические циклы: продукты питания, овощи, фрукты, различные материалы (ткань, бумага и т.д.).

К 5 годам жизни увеличивается количество сложных предложений. Дети начинают пользоваться однородными подлежащими и сказуемыми.

Начиная с этого возраста, высказывания детей напоминают короткий рассказ. Они, слушая товарища, могут оценить их рассказы, добавить отдельные эпизоды.



К 6 годам дети уже различают все фонемы родного языка. Словарь расширяется знаниями о материалах (пластмасса, фарфор, металл), о домашних и диких животных и их детенышей, о зимующих и перелетных птицах, формируются видовые и родовые понятия.



Объем предложений резко увеличивается до 12-15 слов. Появляются однородные определения и обстоятельства, возможности противопоставлять однородные члены предложения. Дети пользуются противительными союзами. В 6 лет дети свободно составляют рассказы по картине, высказывания детей достаточно пространственные, улавливается определенная логика изложения. Нередко в их рассказах появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых в действительности не было. Умение рассказывать закрепляется в играх, при участии детей в спектаклях.

К 7 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка; имеет достаточно богатый словарный запас: подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначных слов, самостоятельное образование сложных слов; и практически овладевает грамматически правильной речью.

Ребенок за период дошкольного детства практически овладевает речью. У ребенка происходит не просто механическое накопление словаря, не простое копирование взрослой речи и усвоение набора определенных речевых штампов, а постижение и усвоение законов, по которым действует такой сложный живой механизм, как язык.

Артикуляционная база в онтогенезе постепенно формируется к пяти годам. При условии своевременного формирования фонематического слуха (в норме к 1г.2 мес. – 2 годам) у ребенка в норме к пяти годам нормализуется звуковая структура речи.

Первыми в онтогенезе формируется противопоставление по подъему языка, причем гласный нижнего ряда — максимально открытый, широкий звук [а], противопоставляется узким звукам, гласным верхнего подъема. Затем формируется противопоставление по ряду: гласные переднего ряда, еще не отделяемые друг от друга и как бы составляющие единый звук [и/э], противопоставляются гласным заднего ряда, также не дифференцируемым [у/о]. Последним формируется противопоставление гласных верхнего и среднего подъема, т.е. [э] отделяется от [и], [у], [о].

У большинства детей отмечается следующий порядок усвоения согласных: губные появляются раньше язычных, твердые губные — раньше мягких губных, а мягкие зубные - раньше твердых; смычные раньше щелевых, свистящие - раньше шипящих.

Таким образом, в онтогенезе у детей, усваивающих русский язык, в первую очередь формируются звуки, определяющие ядро русской фонологической системы: [а], [о], [п], [м], [т'], [д'], [д], [б], [н]. Позднее появляются в произношении [э], [у], [и], [ы], [с], [ш], [ч], [щ], [л], [р].

*Подготовила учитель-логопед
МБДОУ-детский сад компенсирующего вида №356
Романова Людмила Владимировна*

