

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356

**Аналитическая записка  
о результатах  
педагогической деятельности  
2021-2024 учебный год**

Составила:  
Машанова Е.А., воспитатель,  
высшая квалификационная  
категория

Екатеринбург, 2024

## **Введение**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Одна из задач дошкольного образования на современном этапе – создание максимально благоприятных условий для укрепления здоровья, гармоничного физического развития ребенка.

Моя профессиональная деятельность была направлена на создание благоприятных условий развития воспитанников; развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности на основе индивидуализации образования и использования современных педагогических технологий.

**Цель аналитической записки:** самоанализ и самооценка профессиональной деятельности за 2021 -2024 (январь) учебный год.

Образовательная деятельность осуществлялась по пяти направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с приоритетом осуществления деятельности по социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Физическое развитие:**

С целью развития двигательной активности, создан центр «Здоровячок», оснащенный необходимым спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием для осуществления индивидуальной работы по развитию двигательных навыков воспитанников, самостоятельной организации двигательной деятельности детей в течение дня, а также оборудованием для проведения закаливающих процедур. В работе с воспитанниками широко используются технологии здоровьесбережения, оформлены различные картотеки и комплексы гимнастик, закаливающих мероприятий, игр и т.п.

Создан центр безопасности «Зеленый огонек» оснащенный макетом светофора, улицы, проезжей части, которые, дети используют в своих играх.

Разработаны мероприятия совместной деятельности взрослого и ребёнка, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников «Уроки здоровья» и «Уроки безопасности».

Создан комплекс сюжетно – ролевых игр по ОБЖ: «В больнице», «Мы спасатели», «ГАИ». Подобраны дидактические игры. Составлен цикл бесед по профилактике травматизма. Оформлены для родителей информационные буклеты, памятки.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Для воспитанников в данном направлении созданы условия, способствующие формированию интереса к труду взрослых, и развитию навыков эффективного взаимодействия и самореализации в сюжетно - ролевой игре.

В рамках нравственно – патриотического воспитания проведена работа с детьми в следующих направлениях:

- для знакомства с народным творчеством оформила сборник русских народных игр «Бабушки-Забавушки». Знакомство детей с устным народным творчеством, с русским бытом, традициями проходило на фольклорных развлечениях.
- для решения задачи по формированию у детей знаний о своей стране, символике государства, о родном городе, о природе родного края созданы лепбуки «Моя Родина Россия», «Урал сокровищница России», а также комплекс дидактических игр «Карта сокровищ Урала», «Творческая Кладовая Урала», «Богатства России». Получили знания о людях разных национальностей, населяющих Урал, их жизни, культуре и традициях.

Особое внимание в педагогической деятельности направлено на обогащение социального опыта дошкольников посредством реализации детских исследовательских проектов. Были реализованы краткосрочные детско-родительские проекты: «Подари вторую жизнь», «Птичья столовая», «Красная книга Урала», «Дети – герои ВОВ». Использование в работе проектно-исследовательских и социально-коммуникативных технологий способствовало формированию у детей потребности в наблюдении и

познании и повышению творческой активности. Организация в группе выставок: «Новогоднее чудо», «Сказка своими руками», «Бабушка с дедушкой рядышком», «Моя любимая мамочка» способствовала формированию у детей уважительного отношения к своей семье.

### **Речевое развитие:**

В группе создан центр «Говорим правильно», оснащенный игровым и дидактическим материалом:

- для развития фонематического слуха (сюжетные, предметные картинки, схемы для составления предложений, звукового анализа слов).
- для закрепления умений и навыков, полученных на занятиях, в центре имеется магнитная доска, наборы магнитных букв, кассы букв и слогов, картотеки артикуляционных гимнастик.
- для закрепления правильного речевого выдоха, формирования умения контролировать силу и длительность воздушной струи создано оборудование: «Бабочка»; «Волшебная снежинка»; «Настольный футбол».
- для развития мелкой моторики: массажные мячики, шишки, прищепки, пальчиковые игры, мозаики, игры-шнуровки и др.
- для развития связной речи: серии сюжетных картинок «В гостях у сказки», разные виды театра, чистоговорки, скороговорки и др.

### **Познавательное развитие:**

Работу осуществляла по следующим направлениям:

- формирование элементарных математических представлений,
- ознакомление с предметным окружением,
- ознакомление с социальным миром,
- ознакомление с миром природы.

Для работы по данным направлениям в группе оборудованы центры: математический, экологический, исследовательский. Для организации исследовательской деятельности разработана картотека опытов и подобрано оборудование. Совместно с родителями (законными представителями) проведены экологические акции: «Птичья столовая», «Подари вторую

жизнь». Разработаны и реализованы проекты: «Огород на окошке», «Дети-герои ВОВ», «Красная книга Урала».

### **Художественно-эстетическое развитие:**

В группе созданы центры изобразительного творчества, театрализованной деятельности, музыкальный центр.

Центр детского изобразительного творчества, оснащен различными материалами для самостоятельного творчества, что позволяет создать в группе оптимальные условия для активности детей. Дети получают возможность самовыражения в разнообразных видах творчества.

Центр театрализованной деятельности оснащен разными видами театра-пальчиковый, кукольный, магнитный, настольный; масками, костюмами и сценариями сказок.

Музыкальный центр оборудован музыкальными инструментами, дидактическими играми музыкальной направленности, подборкой музыкальных произведений - классических, народных, релаксационных.

Многочисленны разработаны и реализованы проекты по художественно-эстетическому развитию: «Мамочка узнай себя», «Придумай своё лето», «Вторая жизнь», «Волшебный карандаш», «Салют победы». В течение всего периода проходили музыкальные театрализованные праздники, выставки детского творчества.

Одной из важных задач своей педагогической деятельности считаю сохранение и укрепление здоровья детей. В своей практике особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям. Они необходимы для поддержания хорошего эмоционального состояния ребенка, его активности. Для этого организовываю смену видов деятельности во время занятия (двигательные разминки, упражнения дыхательной гимнастики, комплексы для релаксации и пальчиковые игры). Использование закаливающих мероприятий позволяет помочь детям быстрее проснуться утром и после обеденного сна. Гимнастика после дневного сна, хождение по массажному коврику, дыхательная гимнастика – все это помогает нам сохранить и укрепить здоровье. Дети с удовольствием разучивают новые комплексы

упражнений. Это способствует снижению уровня заболеваемости. Дети становятся активными, жизнерадостными.

Для достижения этих целей мною был разработан и применен в деятельности физкультурно-оздоровительный проект «Азбука здоровья».

Проект реализуется через полную интеграцию физкультурно-оздоровительного развития с использованием современных информационно-коммуникативных технологий и применением современных методик для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения позитивного результата.

Проект позволяет педагогам использовать в работе с детьми комплексы физминуток, гимнастик (утренняя, бодрящая после сна, дыхательная, зрительная, пальчиковая), пластических этюдов, сюжетно-ролевых игр, логопедических скороговорок и конспектов занятий, которые подобраны в соответствии с лексическими темами и рассчитаны на 3 возрастных этапа (средний, старший и подготовительный к школе)

Оздоровительная работа с дошкольниками включала в себя: контроль режима двигательной активности детей в течение дня, грамотное чередование физической и интеллектуальной нагрузки и регулярное проведение бесед о здоровом образе жизни.

Результатом работы по этим направлениям является стойкая динамика снижения простудных и инфекционных заболеваний, посещаемость группы повысилась: 2021-2022 учебный год- 76%, за 2022-2023 учебный год – 84%, за 2023-2024 (на январь месяц) учебный год - 91%.

У детей сформировалось представление о здоровом образе жизни, о пользе занятий физической культурой, им знакомо большое количество упражнений, много подвижных игр, пальчиковых, дыхательных, зрительных, артикуляционных гимнастик.

В образовательном процессе активно использовала ИКТ: для оформления группы, информационного материала для оформления стендов; оформления групповой документации (диагностика развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы); создание и

использование видеороликов и презентаций в программе Power Point и для повышения эффективности педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Эффективность и успешная работа в данных направлениях подтверждается результативным участием воспитанников в конкурсах различного уровня: городской экологический конкурс «Эко - Превращение» (2021); районный конкурс «Ритмическая мозаика» - 2021; ежегодная просветительская акция «Географический диктант для дошкольников» (2022, 2023); отборочный этап районного конкурса поэзии «Уральские самоцветики – 2023»; конкурс «96 лет государственному пожарному надзору» (2023), грамота за I место по Верх-Исетскому району в номинации «Интеллектуальное творчество».

Тесное сотрудничество с родителями позволяет добиваться хороших успехов в деятельности и развитии ребенка. Проведение родительских собраний, совместных мастер – классов, семинаров, бесед, игр, вовлечение родителей к совместной с ребенком деятельности также дает хороший результат. Родители активно участвуют в проектной деятельности, в праздниках и субботниках, в обустройстве группы. В работе с родителями использую анкетирование, которое позволяет мне лучше узнать ребенка и его возможности. Систематически обновляю информационный стенд для родителей. За активное участие в жизни группы и детского сада награждаю семьи воспитанников благодарственными письмами.

Совместно с родителями организованы выставки по темам: «Бабушка с дедушкой рядышком», «Новогоднее чудо», «Мамочка любимая моя», «Сказка своими руками», «Что нам осень принесла». Проведена экскурсия в Свердловскую областную универсальную научную библиотеку им. В.Г. Белинского, экскурсия в Пожарно-спасательную часть № 3 г. Екатеринбурга. Данная работа способствовала активизации и обогащению воспитательных умений родителей, и повышению активности участия их в образовательном процессе.

**Анализ результатов мониторинга освоения АОП ДО воспитанниками  
средней группы за 2021 – 2022 учебный год:**

Образовательная область	Уровни освоения образовательной программы					
	Начало года			Конец года		
	ниже среднего	средний	высокий	ниже среднего	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	23%	62%	15%	8%	69%	23%
Познавательное развитие	62%	38%	0	38%	62%	0
Речевое развитие	69%	31%	0	46%	54%	0
Художественно-эстетическое развитие	54%	38%	8%	31%	46%	23%
Физическое развитие	46%	54%	0	23%	62%	15%

**Анализ результатов мониторинга освоения АОП ДО воспитанниками  
старшей группы за 2022 – 2023 учебный год:**

Образовательная область	Уровни освоения образовательной программы					
	Начало года			Конец года		
	ниже среднего	средний	высокий	ниже среднего	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	0%	77%	23%	0%	69%	31%
Познавательное развитие	23%	69%	8%	0%	92%	8%
Речевое развитие	46%	46%	8%	15%	54%	31%
Художественно-эстетическое развитие	38%	46%	15%	8%	69%	23%
Физическое развитие	15%	69%	15%	15%	62%	23%

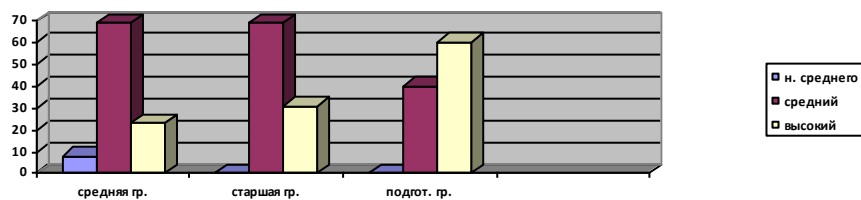
**Анализ результатов мониторинга освоения АОП ДО воспитанниками  
подготовительной к школе группы за 2023 – 2024 учебный год (январь):**

Образовательная область	Уровни освоения образовательной программы					
	Начало года			Январь 2024		
	ниже среднего	средний	высокий	ниже среднего	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	0%	69%	31%	0%	40%	60%
Познавательное развитие	0%	92%	8%	0%	53%	47%
Речевое развитие	0%	69%	31%	0%	47%	53%
Художественно-эстетическое развитие	0%	77%	23%	0%	40%	60%
Физическое развитие	0%	77%	23%	0%	33%	67%

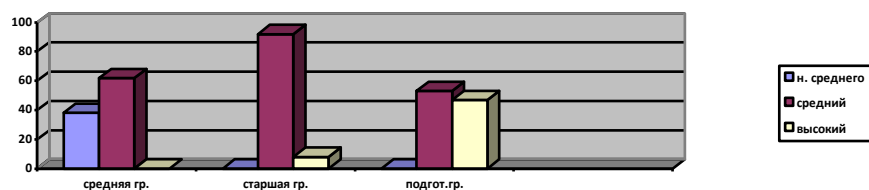


# Сравнительные результаты освоения образовательной программы:

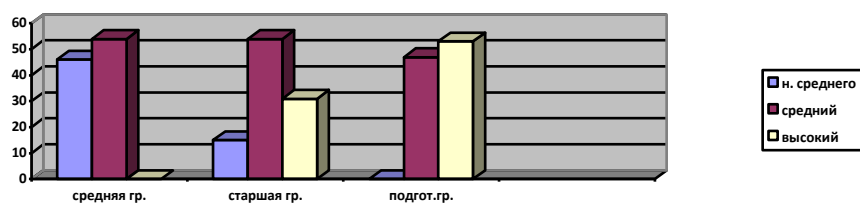
## Социально-коммуникативное развитие



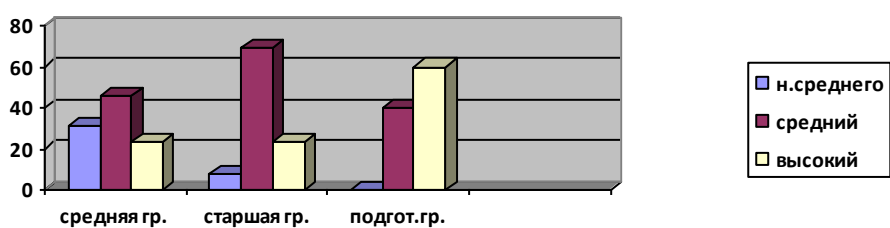
## Познавательное развитие



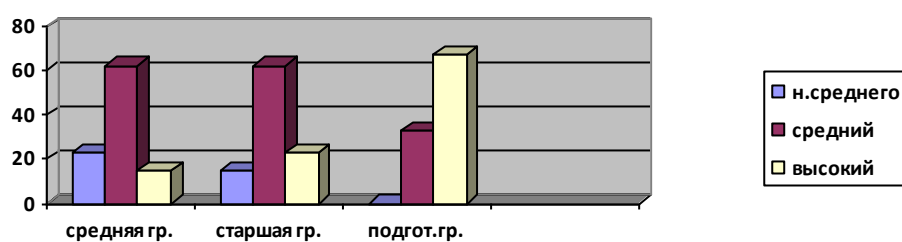
## Речевое развитие



## Художественно - эстетическое



## Физическое развитие



Таким образом, видны положительные результаты в освоении адаптированной образовательной программы всеми воспитанниками.

Мониторинг образовательного процесса свидетельствовал о необходимости целенаправленной работы над созданием условий для позитивной социализации воспитанников, позволяющей приобщать их к социокультурным нормам и традициям семьи и общества.

Опыт работы представлен в виде публикаций: в электронном сборнике методических разработок воспитательных мероприятий «Ребенок. Мир. Книга», составила конспект занятия по обучению сюжетно-ролевой игре «Библиотека» для детей подготовительной к школе группы с ТНР (2022); в электронном «Сборнике лучших практик образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», статья «Коллекционирование как форма развития познавательного интереса и познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)» (2023).

Результаты моей профессиональной деятельности были представлены на мероприятиях различного уровня: участник заочного этапа городского Фестиваля методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее», представила конспект занятия «Экскурсия в зоопарк» для детей подготовительной к школе группы, конспект занятия для детей подготовительной к школе группы «Что такое красная книга» в номинации «Музейное пространство» (2021); участник Одиннадцатых региональных Педагогических чтений «Педагогика культуры. Педагогика сотрудничества», представила статью «Сотрудничество воспитателя и ребенка в познавательно-исследовательской деятельности» (2021); представила опыт работы по теме «Трудовое воспитание дошкольников в проектной деятельности» профессионально-педагогическому объединению «Педагогический потенциал» педагогической мастерской «Особенности воспитательной системы ДОО» организованной Городской ассоциацией педагогов дошкольного образования, (2022).

В своей педагогической деятельности мне важно помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством явлений. Конечно без коллектива единомышленников, который

формируется из администрации детского сада, воспитателей, специалистов, родителей невозможна реализация задач развития дошкольников.

В дальнейшем я планирую продолжать свою педагогическую деятельность воспитателем, так как пришла к уверенности в том, что приношу пользу детям и их родителям, в результате моих усилий виден положительный результат. Эта работа мне по душе, она приносит мне радость общения с воспитанниками, заряжает их и меня стимулом к дальнейшему развитию.