

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356620086, г.
Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а телефон
2339280, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Такие разные ДОМИКИ

Конспект занятия с элементами лего-конструирования

Автор: Машанова Е.А..

Цель:

обучение детей индивидуальному и совместному конструированию, выстраиванию фигур по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Задачи:

- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением;
- продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- закреплять математические знания о форме, пропорции, симметрии;
- формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду.

Оборудование:

1. Картинки и игрушки разных пород собак; изображения конуры.
2. Корзины с деталями LEGO;
3. Готовая постройка конуры для собаки;
4. Магнитофон или ПК: аудио запись: «Лай собаки», детская песня «Человек собаке друг».

Предварительная подготовка:

1. Просмотр мультфильмов, презентаций о собаках, особенностях их жизни;
2. Чтение литературы, рассматривание иллюстраций о собаках.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог:

- Здравствуйте, ребята. Скажите, пожалуйста, у вас есть друзья? (да)

- А что такое дружба?

Педагог:

- Конечно, без друзей наша жизнь была бы скучной и не интересной, нам не с кем было бы играть, делиться игрушками, рассказывать секреты, придумывать разные интересные истории.

Послушайте стихотворение «Про дружбу»:

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо! (Автор: Юрий Энтин)

Педагог:

- Ребята, а ведь мы можем дружить не только с ребятами из детского сада.

С кем ещё мы можем дружить? Кого ещё называют другом человека?

(ответы детей)

Педагог:

- Правильно. Собака – это самый преданный друг человека. Она никогда не подведёт и не предаст. Она охраняет жилище человека.

Педагог:

- Посмотрите на картинки собак. Они все такие разные. А какие породы собак вы знаете? (такса, пудель, дворняжка, овчарка)

Педагог:

- Послушайте, кто это к нам пришёл в гости? (слышится лай собак) Да это же наши четвероногие друзья! Возьмите себе по любимцу и мы с вами отправимся на прогулку. (Дети двигаются по группе под детскую песню «Человек собаке друг» (1 куплет) и повторяют движения за воспитателем, согласно тексту)

Педагог:

- Как мы славно прогулялись с нашими питомцами. Присаживайтесь. Только наши любимцы грустят. Как вы думаете, что случилось (предположения детей: проголодались, устали).

Педагог:

- А что случилось, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Во дворе поставлен дом

– На цепи хозяин в нём. (собачья будка, конура)

Педагог:

- Вот что случилось, у них оказывается нет дома. А как называется место, где живут собаки? (конура)

2. Основная часть.

Педагог:

- Я думаю, что мы сможем помочь нашим верным друзьям. Мы смастерим им вот такую конуру. А построим мы её из ЛЕГО-конструктора. Давайте рассмотрим домик собачки. Из каких основных частей он состоит? (основание, сама конура, крыша).

Педагог:

- Какая форма у основания домика? (прямоугольная)

Педагог:

- Посмотрите, на какую фигуру похож сам домик? (на квадрат)

Педагог:

- На какую фигуру похожа крыша? (на треугольник)

Педагог:

- Что ещё нужно обязательно сделать, чтобы собачка могла попасть в свой уютный дом? (вход)

Педагог:

- Что можно сказать о размерах этих частей? Где мы будем использовать самые большие детали конструктора ЛЕГО? (Самые большие детали конструктора мы используем на основание конуры)

Педагог:

- Из каких деталей состоит сама конура? (из средних и маленьких деталей конструктора)

Педагог:

- Какие детали конструктора нам понадобятся для крыши? (треугольные детали)

Педагог:

- Правильно. Самые большие детали конструктора мы используем для построения основания для конуры; средние и маленькие для построения самой конуры; завершим нашу постройку треугольными деталями, сделав из них крышу. А какого цвета бывает конура у собаки? (коричневая, жёлтая, зелёная)

- Конечно, ведь хозяин может выкрасить любой краской по своему желанию. Крыша может быть покрашена в совершенно другой цвет.

-А сейчас, перед началом работы, мы погреем наши ручки. Пальчиковая гимнастика:

«Дом для щенка»

Буду строить щенку дом. *(Поднять руки над головой домиком)*

И окошко будет в нем. *(Соединить большие и указательные пальцы обеих рук, чтобы получился прямоугольник)*

Чтоб красивый вход в него. *(Повернуть ладошки к себе и сомкнуть боковыми ребрами, выпрямив все пальчики)*

Забор вокруг будет стоять *(Расположить руки перед собой кольцом, соединив пальчики)*

И пес все будет охранять *(Сложили ладошки вместе, подогнули указательные пальчики, оттопырили большие пальчики («ушки»), показали мизинчиками открывающийся ротик «собачки» (то есть изобразили «собачку»)*

3. Практическая часть.

Педагог:

- А теперь приступим к работе. Начинаем с построения основания из самых крупных деталей, прикладываем ровненько друг к другу длинной стороной. Сейчас построим стены у конуры с той и другой стороны из средних деталей, ставим их друг на друга. Количество деталей должно быть с обеих сторон одинаковое. Прикрепим заднюю стенку конуры из такого же количества деталей, что и боковые стены. А вход мы построим из самых маленьких деталей, прикрепив их к боковым стенкам нашего домика. Осталось построить крышу из треугольных деталей, соединив их друг с другом боковой стороной так, чтобы прямой угол смотрел вверх.

Педагог:

- Те, кто собрал конуру для своего щенка, может помочь остальным. Или выложить коврик перед конурой из дополнительных деталей ЛЕГО-конструктора.

4. Заключительная часть.

Педагог:

- Все ребята завершили постройку домика для своего четвероногого друга. Приступаем к заселению наших любимцев. (дети рассаживают своих собак возле их конуры). Посмотрите, какие замечательные домики для наших друзей у нас получились. Чей домик больше понравился. Почему? А кто помнит, как называется домик для собаки? (конура). Какой материал мы использовали для постройки? (ЛЕГО-конструктор). Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? Что нового и интересного вы узнали на занятии? Молодцы! Вы славно потрудились, мне понравилось, как вы мне отвечали. Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.

Конспект занятия «Мебель».

Цель: Повторить с детьми понятие «Мебель», её назначение.

- Продолжать учить называть детали конструктора, предметы мебели;
- Формировать у детей представление о назначении мебели в жизни

человека; развивать диалогическую форму речи

- Воспитывать доброжелательное отношение, стремление помочь.

Материал: наборы с деталями конструктора Лего, фигурки Лего, платформа на каждого ребёнка

Содержание деятельности:

Педагог встречает детей. Звучит музыка. Воспитатель показывает Лего человечка. Рассказывает историю:

- Ребята, Лего человечек и его друзья прилетели к нам Лего страны, чтобы вы помогли им. Они построили красивые дома, но у них нет мебели.

Ребята, а что такое мебель (ответы детей). Молодцы! А для чего она нужна? (ответы детей). Давайте поможем Лего человечку и его друзьям.

Построим им диван и стол, чтобы они смогли пригласить в гости.

Мой диван меня любил -

Кофе я ему носил!

И, на нем расправив плечи,

Грелся, как у русской печи.

Мой диван, как кот, урчал

И меня легко качал.

-А теперь отгадайте загадку:

Под крышей — четыре ножки,

А на крыше — суп да ложки.

(стол)

- Давайте рассмотрим диван и стол (рассматривают, называя части - ножки у стола, спинка у дивана)

Возьмём контейнер с волшебными кубиками Лего, и проходите в мастерскую, располагайтесь удобно. Начинаем строительство. У каждого ребенка платформа и человечек Лего (я раздавала по гендерному признаку - мальчикам – фигурки мальчиков, девочкам - фигурки девочек)

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра.

Нам строить пора.

Начинаем строительство.

(Идет наблюдение за работой детей с конструктором Лего, акцентировать внимание на части предметов мебели, называть правильно детали и цвет.)

- Какая красивая и удобная мебель у вас получилась! И Лего человечки говорят вам спасибо! И они приготовили вам игру в подарок.

Пальчиковая игра

Это стул – на нем сидят (левая ладонь в кулачке прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх).

Это стол – за ним сидят (левая в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху)

Вот кровать – на ней лежат (руки согнутые в локтях перед грудью лежат одна на другой)

В шкаф мы вещи убираем (имитация складывания вещей)

На прогулку все шагаем (пальчики обеих рук шагают по коленкам)

Оформление выставки работ совместно с детьми.

Конспект занятия

«Печка».

Цель: Учить детей строить печь по картинке; учить выделять основные детали; учить обыгрывать сделанные постройки.

Задачи: познакомить с русской печью, ее основными частями (труба, очаг, полати); развивать конструкторские навыки; развивать фантазию, воображение; воспитывать аккуратность при работе с конструктором. Оборудование: игрушки из кукольного театра к сказке, иллюстрации к сказке «По щучьему велению», иллюстрации с изображением печи, наборы деталей конструктора.

Предварительная работа: чтение сказки «По щучьему велению»

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинку, что здесь

изображено? (на мультимедиа иллюстрация к сказке «По щучьему велению»? Кто главный герой этой сказки? На чем он ездил в сказке? Посмотрите, как выглядит русская печь? (на мультимедиа иллюстрация с изображением печи) Как вы думаете, для чего нужна была печь (для приготовления пищи, для обогрева помещения, для сна). Кто знает, как называется место в печи, куда кладут дрова? (очаг). Как называется место, где спали? (полати). Как называется часть печи, из которой идет дым? (труба). Как назывался человек, который делал печи? (печник). Давайте мы тоже попробуем сделать печь.

Дети выполняют постройку. После этого детям предлагается взять игрушки и инсценировать сказку «По щучьему велению».

Конспект занятия

«Утята в озере».

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Программное содержание:

- Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;- уточнить и расширить представления детей о перелетных и зимующих птицах, об их внешнем виде и строении;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности

предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;

- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Ход занятия:

1 часть. Звучат голоса улетающих птиц.

- Ребята как вы думаете, чьи это голоса? Дети: - Это голоса птиц.

Воспитатель: - Молодцы, а теперь садитесь на стульчики, я приготовила для вас сюрприз. Сегодня мы вспомним с вами сказку

Х. К. Андерсена "Гадкий утёнок". Я расскажу и покажу её в сокращении.

Вы все эту сказку уже слышали, а сегодня я покажу её с красивыми картинками.

Воспитатель на фланелеграфе показывает и рассказывает сказку:

- В маленькой северной стране Дании, во дворе старой усадьбы, окружённой канавами с водой и заросшей огромными лопухами, сидела на яйцах утка. И вот, наконец, яичные скорлупки треснули и на свет появились маленькие жёлтенькие комочки - утята. Но вдруг мать - утка обнаружила, что самое большое яйцо целёхонько, и ей пришлось ещё некоторое время греть его своим тельцем. Наконец и большое яйцо лопнуло.

- Пип, пип! - пропищал птенец и вывалился из гнезда. Ну, какой же он был большой и гадкий!

На следующий день мать- утка повела свой выводок к канаве, чтобы научить их плавать. Друг за другом птенцы бултыхнулись в воду, а гадкий утёнок тоже не отставал.

Однажды мать- утка решила вывести птенцов на Птичий двор и представить их обществу. Но птичий двор не принял гадкого утёнка, его задевали решительно все, его клевали, толкали, обзывали и насмеялись над ним.

- Слишком велик! - говорили одни.

- Какой он безобразный! - говорили другие.

А индийский петух, которых родился со шпорами, тоже подлетел и хотел клюнуть бедного гадкого утёнка.

Вскоре братишки и сестрёнки стали бранить его, и даже мама - утка рассердилась на него, и ему пришлось уйти.

Много горестей и унижений выпало на долю гадкого утёнка, его чуть не убили охотники, а в зимние холодные дни утёнок чуть не замерз.

-Вот такая грустная история бедного гадкого утенка!

-А давайте, сделаем друзей для маленького утенка. И ему будет не так одиноко!? Согласны?

-А работать мы сегодня будем с лего-конструктором.

А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

(Пальчиковая гимнастика «Утятя» - 2-3 мин.)

В сарае две уточки жили(большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста) Утят на прогулку водили

(постепенно

разгибаем остальные пальцы)

За каждой ходили четыре ребёнка,

Четыре красивых послушных

цыплёнка.(дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста)

Утятя любили все вместе гулять,

Толкаться, пищать,

червячков искать. (пальцы переплетаем, быстро ими шевелим)

Как только стемнеет – все к мамам бегут,(пальцы сгибаем, прижимаем к ладони) Прижмутся друг к другу и сразу заснут.(ритмично загибаем пальцы, возвращая руки в исходное положение).

Воспитатель: - А теперь давайте поработаем!

- У вас у каждого на столе лежат схемы постройки утенка. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. (дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт) Схемы: утенок сидит, утенок плывет.

Самостоятельная работа детей.

- Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

- Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего озера.

- Посмотрите ребята, какой у нас получилось озеро и много –много друзей нашего несчастного утенка!

- А теперь можно и послушать продолжение сказки: Но однажды весной утёнок увидел великолепных птиц, которые легко и плавно плыли по воде, как по льду. Он захотел с ними подружиться, они поплыли навстречу друг к другу. Они стали настоящими друзьями.

- Вам понравился конец сказки? Как можно охарактеризовать поступок птиц, которые отвергли утенка?

- Какой материал мы использовали для поделок? Было ли вам трудно?

Молодцы, все

потрудились, потому что мы тоже с Вами настоящие друзья и никогда не бросаем своих друзей в беде!