

МБДОУ детский сад компенсирующего вида №356 г. Екатеринбурга

**Методическая разработка сюжетно – ролевой игры «Больница» с детьми старшего дошкольного возраста**

Автор: Машанова Е.А.

воспитатель ВКК

Екатеринбург

2021

### **Пояснительная записка:**

Игра разрабатывалась на основании

**Цель игры:** Создание условий для освоения представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, через игровую деятельность. Обогащение социального опыта детей. Развитие навыков партнерской игры, сотрудничества, конструктивного общения.

#### **Задачи:**

Социально – коммуникативное развитие:

Побуждать детей поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками, вступать в игровое взаимодействие.

Познавательное развитие:

Формировать у детей элементарные системы знаний, трудовых навыков и умений.

Речевое развитие:

Активизировать и обогащать словарь детей медицинскими терминами развивать связную речь

Физическое развитие:

-Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость

Художественно – эстетическое развитие:

-Формировать навыки ритмичных движений в соответствии с характером музыки

-Улучшить эмоциональное самочувствие детей и раскрепощение.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, двигательная, познавательно- исследовательская, коммуникативная.

**Интеграция областей:** « Познание», « Коммуникация», « Социализация», «Труд».

### **Атрибуты к игре:**

Кухонка, подставка для лекарства, набор медикаментов (коробочки), ростомер, медицинские халаты, косынки для медсестры, бланки рецептов, шапочки для врача, сумка с крестом, термометр, грелка, фонендоскоп, шприц, бинты, вата, телефон, ширма.

**Обучение игровым приемам:** показ, пример, инсценировка, игровая ситуация

### **Приемы поддержания и развития игры:**

- Участие педагога во второстепенных ролях.
- Внесение дополнительных атрибутов.
- Показ новых игровых действий.
- Напоминание, вопросы.
- Введение новых игровых ситуаций.
- Оценка.

### **Приемы формирования взаимоотношений в игре:**

- Напоминания о взаимоотношениях.
- Направление на внимание друг к другу.
- Поощрение вежливости.

### **Взаимодействие с родителями**

Цель: педагогическая пропаганда знаний об игровой деятельности ребенка среди родителей

- Папка - передвижка «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребенка»
- Консультация «Во что играют дети? »
- Посещение медицинского кабинета в детском саду.
- Изготовление атрибутов к игре

## **Универсальные образовательные действия детей, на формирование которых направлена игра:**

- Обогащение знаний детей о профессиях людей, работающих в «Больнице»
- Ролевое взаимодействие со сверстниками

## **Содержание игры**

### **Подготовка к игре:**

1. Проектирование предметно-игровой среды  
Создание условий для игровой деятельности.
2. Обогащение жизненного опыта детей:

Беседы с детьми: о профессиях кем работают родители, кем дети будут когда вырастут; рассматривание иллюстраций «Профессии»; Дидактические игры: « Угадай что это?», « Назови правильно», « Кому что нужно для работы?», « Для чего нужно?». Экскурсии в Медицинский кабинет с целью наблюдения за медицинской сестрой.  
Чтение : А. Крылов « Заболел Петух ангиной», К. Чуковский «Айболит»

### **Словарный минимум**

Профессии: доктор, температура, микстура.

Общественная значимость : хорошо, быстро и качественно лечить; спокойно вести себя с больным; красиво и правильно говорить; вежливое отношения друг- другу.

Орудия труда: шпатели, белый халат, градусник, микстура.

Трудовые действия: отвечает на телефонный звонок, принимает вызов к больному, выслушивает жалобы и осматривает больного, измеряет температуру, смотрит горло, дает рекомендации по лечению, дает лекарства больному.

Качества труда: вежливо, внимательно, своевременно, красиво, ответственно, быстро.

### **Ход игры:**

Введение в игровую ситуацию

Воспитатель:

- Ребята, наша кукла Катя заболела. Ее надо уложить в постель и укрыть теплым одеялом.

Ребята что же нам теперь делать? Как помочь кукле Кате?

### **Поэтапное решение проблемы**

-Кто может нам помочь?

-Чем сможет нам помочь доктор?

- Как он лечит детей?

### **Распределение ролей по желанию детей**

Воспитатель:

-Давайте подумаем, кто будет в роле доктора, мед. сестры? Кто в роли мамы? (дети высказываются)

### **Игра детей**

Мама: Ой-ой-ой! Что-то случилось с нашей Катей – не играет, песенки не поёт, не танцует.

Наверное, она заболела. Может у неё поднялась температура? Наверно нужно вызвать врача?

Мама: Звонит и говорит: «Доктор, у нас заболела кукла, приезжайте скорей».

Доктор: Здравствуйте, я – врач.

Вы меня вызывали?

Мама: Да.

Доктор: Кто у вас болен?

Мама: Кукла Катя.

Доктор: А что случилось с вашей Катей?

Мама : Не играет с нами, невесёлая она.

Доктор: В руках у меня чемоданчик, в нём лежит всё необходимое: микстура от кашля, градусники, мази, лекарства.

Давайте я осмотрю Катю и назначу ей лечение. Но сначала я должен измерить ей температуру.

Доктор - медсестре : Подайте мне, пожалуйста, из моего чемоданчика градусник. Сейчас нашей Кате померяем температуру. *(Меряют температуру)*

Доктор: Ну, ничего. От высокой температуры у меня есть вот такое лекарство (показывает), и Катя сразу поправится. Наливайте лекарство в ложечку, и пусть она пьёт его каждый день. Будете её лечить?

Мама: Да.

Доктор: Еще какие жалобы? Кашель, насморк, головная боль?

Мама: Да, еще есть кашель и насморк.

Доктор: А ещё мне нужно осмотреть её горло. Скажи-ка Катя: «А-а-а». Ой, а горло у куклы красное. Конечно, она простудилась. Ей срочно нужно дать горячий чай и уложить в постель, чтобы она не вставала.

Доктор: мед. сестра выпишите рецепты лекарств от кашля и от насморка.

Доктор – маме: Будете принимать эти лекарства, и все будет хорошо. Завтра жду вас у себя на приеме в больнице.

Мама: укладывает куклу Катю в кроватку и поёт колыбельную песенку.

*Баю-баю-баю, куколку качаю.*

*Куколка устала, целый день играла.*

Наступает завтра.

Мама приводит куклу Катю в больницу. Заходят в кабинет к доктору.

Доктор: здравствуйте, больной! Как себя чувствуете?

Мама: Все хорошо, горло не болит, кашель прошел.

Доктор: посадите Катю на кушетку, я проверю горлышко. Действительно все хорошо. Мед. сестра выпишите справку, что Катя здорова. До свидания, не болейте.

Мама: спасибо доктор! До свидания!

### **Окончание игры**

Воспитатель: Ну, вот наша Катя здорова. А что нужно делать Кате, чтобы больше не болеть?

Дети: Правильно нельзя пить холодную воду, есть снег на улице, ходить босиком, нужно много гулять, бегать, играть, аккуратно и тепло одеваться на улицу, кушать витамины. А ещё нужно кушать фрукты и овощи.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

### **Оценка игры**

Воспитатель:

- Ребята вам понравилось лечить куклу? Когда вы будете взрослыми выберете эту профессию? Чем она полезна?

Почему нужно любить эту профессию? Вы сегодня много полезного узнали. Были очень внимательными, вежливыми и добрыми. Молодцы !!!

### **Перспективное планирование данной игры.**

В начале года воспитатели выясняют посредством бесед об имеющихся знаниях у детей, о работе медицинского персонала. Вместе с детьми рассматривают уголок, отведённый под игру «Больница». Дети видят в уголке кушетку, стол, накрытый белой скатертью. На столе стоят телефон, коробки от лекарств, а также пузырьки, баночки (из пластмассы). В уголке есть шкафчик с аптечкой, ростомер. Уголок отделён от группы ширмой, на которой висят халаты, косынки и шапочки.

Вместе с детьми определяют место каждого атрибута и строго следят за этим. Выявив знания, воспитатель сначала роль медсестры, врача берёт на себя, а затем эти роли поручаются отдельным ребятам. Воспитатель время от времени берёт на себя роль пациента, матери больной «дочки». В сентябре воспитатель знакомит с произведениями К. Чуковского «Айболит». И после бесед, после рассматривания иллюстраций поликлинику превращают в больницу для больных зверей. Произведение в течение года читается детям неоднократно.

В октябре с детьми проводится экскурсия в медицинский кабинет. Дети наблюдают, как врач слушает, смотрит горло, беседует с больным ребёнком. Затем все эти действия переносятся в игру. В ходе игры и используются загадки, пословицы, картинки. Воспитатель в одной из игр ещё раз показывает действие врача фонендоскопом.

В ноябре экскурсия повторяется, но теперь дети наблюдают, как медсестра делает укол. И в последующих беседах воспитателя с детьми строго разграничивается обязанность медсестры и врача. В играх дети передают свои наблюдения.

В ноябре – декабре в ходе игр все эти полученные знания закрепляются и повторяются, пополняются посредством бесед, рассматривания картинок, чтения художественной литературы.

В январе детей знакомят с работой «скорой помощи». В игре прибавляются роли: шофёр скорой помощи, санитары. Поначалу поочередно воспитатель берёт роль на себя, а затем эти роли выполняют дети.

В течение года проводятся ещё экскурсии в медкабинет с целью осмотра шкафчика с лекарствами, наблюдения за взаимоотношениями врача и медсестры. Медсестра выполняет указания врача.

Повести работу с родителями о том, чтобы во время посещения поликлиники обратили внимание детей на работу регистратуры.

В конце года сходить на экскурсию в подготовительную группу и понаблюдать за игрой старших детей в больницу.  
 В итоге проделанной работы в конце года все дети могут выполнять в игре роли врача, медсестры, шофёра, санитаров.

### Сентябрь

Задачи (программное содержание)	Занятия	Художестве нная литература	Загадки, пословицы	Труд	Руководство игрой	Иллюстративно – наглядный материал
Выяснить и закрепить имеющиеся знания у детей о работе медработников. Активизация словаря: врач, медсестра.	1.Беседа о работе медперсонала. 2.Чтение произведения К. Чуковского «Айболит».	М. Познанская «Если внезапно случится беда, врач, медсестра вам помогут всегда»	Я под мышкой посижу И что делать укажу: Или разрешу гулять, или уложу в кровать. (Градусник)	Регулярно наводить порядок в уголке, где расположена игра.	Показ выполнения простейших действий врача, медсестры.	Внесение картинок, отражающих работу медсестры, врача.

### Октябрь

Учить детей простейшим игровым действиям, знакомым ребёнку по собственному жизненному опыту. Активизация словаря: термометр,	1.Экскурсия в кабинет врача. Вопросы: - Что делает врач? (слушает, записывает). - Какая она? (ласковая, вежливая) 2.Эпизодическая беседа о том, что делает врач (слушает), чем слушает, какими предметами	М. Познанская «Про белый халат и наших ребят». Сидоров «Больной мишка»	Кто в дни болезней всех полезней И лечит нас от всех болезней? (Доктор)	Наведение порядка в игровом уголке «Больница»	1.Показ воспитателем действия врача с фонендоскопом. 2. придумывание воспитателем небольшого сюжета с небольшим количеством лиц с простыми предметами, действиями.	Внесение фонендоскопа
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------



фонендоскоп.	пользуется.				(Таня заболела, пришёл врач и стал лечить). Поставил градусник, температуру высокая, послушал трубочкой, дал лекарство.	
--------------	-------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Ноябрь

<p>Воспитание интереса к труду медсестры. Закрепить и дать новое о её труде. Формировать умение играть вдвоём, рядом. Активизация словаря: шприц, грелка.</p>	<p>1.Экскурсия в медкабинет (наблюдение за тем, как медсестра делает укол). Вопросы: -Как работает медсестра? - Что она сейчас делает? -Чем пользуется, делая укол?</p> <p>2. Разговор – беседа о работе медсестры (Что делает? Чем делает уколы? Как разговаривает с детьми?)</p> <p>3.Показать предметы, с которыми работает медсестра (шприц, градусник, вата, бинт, йод, зелёнка).</p>	<p>Чтение глав из книги А. Кардашова «Наш доктор». Г. Глушнев «Я больной», Ю. Шипаев «Я сегодня медсестра»</p>	<p>Из резины я, друзья, Продаюсь в аптеке я. Холодна, когда пустая, и горячею бываю: кипятку налей в меня, и тебя согрею я. (грелка)</p>	<p>Поделка порошков (из бумаги)</p>	<p>Играя с детьми, воспитатель напоминает действие медсестры со шприцем. Поощрять совместную слаженную работу – игру. Взять роль медсестры, медсестра помогает врачу, подаёт ему инструменты, измеряет температуру, делает уколы.</p>	<p>Внести шприц, грелку, картинку, где медсестра делает укол</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

## Декабрь

<p>Закрепить и дополнить знания детей о работе врача. Воспитывать общие интересы, дружеские взаимоотношения в игре. Активизация словаря: шпатель</p>	<p>1.Экскурсия в медкабинет. Наблюдение за работой врача. -Что делает врач? (смотрит горло, язык). -Чем она пользуется? (шпатель – лопаточка). -Горло болит. Что делает врач? (вспрыскивает лекарство) 2.Эпизодическая беседа о видённой работе врача. 3.Беседа после игры. -Как дети играли? -Хорошо ли вели по отношению друг к другу? -Как обращается врач с больными? 4. Дидактическая игра «Что нужно врачу для работы?»</p>	<p>Д. Ткач «Врач», Викторов «Доктор», Иван Миячев «Врач»</p>		<p>Уборка в игровом уголке «Больница»</p>	<p>Разговор с детьми на тему: «Как можно поиграть?» Уточнить приёмы лечения. Воспитатель в роли врача – образец действий врача.</p>	<p>Внести шпатель</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

## Январь

<p>Формировать у ребёнка интерес, внимательное отношение к игре товарища. Продолжать формировать умение играть вместе,</p>	<p>1.Эпизодическая беседа о поведении врача (вежливый, внимательный, скромный). 2.Рассказ – беседа о работе скорой помощи. (Врач приезжает на дом, лечит, прослушивает,</p>	<p>Влад Титов «Добрый врач». Викторов «Доктор»</p>		<p>Стирка козынок, шапочки для врача.</p>	<p>Развитие сюжета (опрос воспитателя о последовательности действий врача). Дать совет, как договориться в ходе игры.</p>	<p>Вести изображение машины «скорая помощь» (картины или фанера, носилки)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

распределять роли. Пополнять знания детей о работе скорой помощи. Активизация словаря: носилки	осматривает; медсестра делает уколы, кладёт грелку. В больницу кладут больного. Лечат его. По телефону сообщают о здоровье больных. 3. Аппликация «Машина скорой помощи»					
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

### Февраль

Продолжать формировать умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов. Развивать инициативу ребят.	1. Сюжетно – ролевая игра «Врач приехал к больной	Влад Титов «Добрый врач». Виктор Викторов «Доктор»		Стирка косынок, шапочки для врача.	Развитие сюжета (опрос воспитателя о последовательности действий врача). Дать совет, как договориться в ходе игры.	Вести изображение машины «скорая помощь» (картины или фанера, носилки)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

### Март

Побуждать изображать в игре положительные стороны жизни и деятельности окружающих. Уметь в игре отражать труд врача, медсестры.	Экскурсия в медкабинет. Уточнить работу медсестры и врача в процессе наблюдения. Обратить внимание, чем лечит врач, как выполняет указания врача медсестра (взаимоотношения путём советов, накоплений, прояснений).	Отрывок из книги Михалкова «Дядя Стёпа на осмотре у врачей), С. Михалков «Прививка»	У кого температура, ставлю градусник тому, а кому нужна микстура, и микстура, и микстуры дам ему. (Медсестра)	Поделка порошко в.	Контроль за игрой.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------	--

## Апрель

Расширять знания детей о работе медработников. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры.	Провести работу с родителями, чтобы при посещении поликлиники обратили внимание на работу регистратуры. В группе эпизодические беседы о работе регистратуры.	Маяковский «Кем быть» (отрывок). Синявский «Стану я ветеринаром».		Привлечь детей к поделке карточек для регистратуры.	Напоминание о вежливом обращении друг с другом.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

## Май

Продолжать формировать умение развивать сюжет игры.	Экскурсия в подготовительную группу. Наблюдение за игрой старшими детьми.	С. Михалков «Для больного человека». Е. Благинина «Алёнушка»	Я хожу в халате белом, Занимаюсь важным делом. Не болели, чтобы детки, им даю глотать таблетки. (Врач).		Советом способствовать развитию игры. Распределить между детьми роли. Предложить рассказать, что будет делать каждый.	
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Технология игры

Роли	Атрибуты	Ролевые действия	Речевые обороты
Доктор	Телефон, белый халат, сумка доктора, колпак, градусник, шпатель, трубочка, микстура.	Отвечает на телефонный звонок, принимает вызов к больному, выслушивает жалобы и осматривает больного, измеряет температуру, смотрит горло, дает	Здравствуйте. Кто у вас болен? А что случилось с больным? Подайте мне, пожалуйста, из моего чемоданчика градусник. Откройте рот. Где

		рекомендации по лечению, дает лекарства больному.	болит? Принимайте микстуру.
Мама	Халат, платок, телефон.	Вызывает врача по телефону, рассказывает, что беспокоит больного, благодарит врача, ухаживает за больным, дает лекарства, укладывает спать, поет колыбельную.	Здравствуйте. Доктор, у нас заболела кукла, приезжайте скорей

