

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«Создание развивающей и безопасной среды для
самостоятельной двигательной активности
детей 3-5 лет с ОВЗ»**

Подготовила:

Машанова Е.А.воспитатель,

высшая квалификационная категория

Екатеринбург

2023

Консультация для педагогов

Тема: «Создание развивающей и безопасной среды для самостоятельной двигательной активности детей 3-5 лет с ОВЗ»

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах создания развивающей и безопасной среды для самостоятельной двигательной активности с ОВЗ.

Задачи:

- систематизировать и актуализировать знания педагогов об особенностях физического развития детей с ОВЗ;
- оказать методическую помощь педагогам по вопросам организации РППС для самостоятельной двигательной активности детей с ОВЗ;
- расширить представления педагогов о методах и приемах развития двигательной активности детей.

Актуальность:

Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

В самостоятельных занятиях удовлетворяется потребность детей в движениях, представляется возможность заниматься любимыми видами упражнений. Дети занимаются индивидуально или объединяются в небольшие группы.

Исследования показывают, что в последнее время у детей отмечается низкий уровень ловкости и быстроты, а также низкая степень сформированности двигательных навыков, низкая моторная обучаемость. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием восприятия, внимания, памяти. Поэтому актуальной задачей физического развития ребенка с ОВЗ является поиск эффективных средств совершенствования его двигательной сферы.

Для полноценного физического развития ребенка, для повышения интереса к занятиям по развитию движений необходима специальная предметно-пространственная среда. Кроме того, это среда должна не только обеспечивать физическую активность детей, но и быть многофункциональной, т.е. способствовать развитию у ребенка внимания, памяти, мышления, речи.

Физическое развитие детей с ОВЗ.

Дети очень много двигаются: могут без остановки, ходить, бегать, играть с мячом, заниматься игрушками, подпрыгивать и т.п. Именно так дети учатся контролировать свое тело, чувствовать его и управлять им. Отсутствие или дефицит двигательной активности грозит нарушениями в развитии всех систем созревающего организма. Дети, которые лишены возможности свободных движений, вялы, эмоционально подавлены. Недостаток в движении приводит к быстрому утомлению. Следствием нередко бывает проявление компенсаторной

двигательной функции: у детей появляются такие движения, как раскачивание тела в разные стороны, бесцельное размахивание и навязчивые движения руками. Если отказать ребенку в движении, то результатом может стать не только отставание в

физическом развитии, но и нарушение целого комплекса психофизических процессов: дефекты в развитии речи, задержка психического развития, нарушение обмена веществ, опорно-двигательного аппарата, вялая осанка, плоскостопие.

Дети с ОВЗ в младшем дошкольном возрасте недостаточно владеют основными движениями, которые формируются в раннем детстве: ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ползание им мало знакомы, нескоординированы или недостаточно точны. И нам, как педагогам, необходимо сосредоточиться на развитии в играх и упражнениях движений на координацию, на равновесие, на ориентировку в пространстве. Необходимо стимулировать желание ловить мяч, перепрыгивать через веревку и т.п.

Разнообразный двигательный опыт стимулирует формирование таких функций, как равновесие и координация, которые у наших детей очень слабы в силу психофизической незрелости организма и отсутствия опыта. Двигательная активность позволяет ребенку понять схему своего тела и учиться планировать свои движения.

Когда дети должны самостоятельно двигаться?

В любое время, когда они этого захотят! Поэтому должны быть продуманы условия для движений. Обязательно каждый из детей должен получить свою «двигательную дозу» во время утреннего приема, между занятиями, на прогулке, после дневного сна. Каждому из режимных отрезков соответствуют особые требования к интенсивности движений. Во время утреннего приема двигательная деятельность спокойная, умеренная. Воспитатель занят приемом детей, не может уделить должного внимания прямому руководству и поэтому заранее создает условия для простых, хорошо знакомых детям движений, не требующих страховки: раскладывает на полу плоскостные дорожки, шнуры, дуги, кегли.

Активные действия детей должны чередоваться с более спокойной деятельностью. При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его самочувствие.

Особенности организации и оформления РППС для детей с ОВЗ

В каждой группе детского сада предметная среда должна соответствовать возрасту детей и быть развивающей, также следует учитывать возрастные физиологические и психические особенности ребенка. От того, какая среда окружает ребенка, зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие. Также необходимо учитывать особенности детей: ситуативность, интерес к предметам, повышенная двигательная активность.

1. Безопасное пространство для движения

У многих наших детей повышенная двигательная активность. Они не любят сидеть на одном месте, они постоянно в движении: бегают, прыгают, лазают, кружатся, но у них ещё очень плохо развита координация. Поэтому не забываем о правилах безопасности: всё должно быть хорошо закреплено, мебель и оборудование — не иметь острых углов. Мебель и оборудование в группе располагайте так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности и общения детей. У детей должна быть возможность

беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки, а также побыть одному в уголке уединения.

Достаточное пространство даст возможность реализовать потребность ребенка в движении; поможет научиться координировать себя в пространстве.

2. Яркое и насыщенное предметное окружение

У любого ребенка наблюдается стремление исследовать все, что находится в поле зрения малыша. И наша задача развить интерес к познанию, дать первоначальное представление о свойствах предметов (*размер, форма, цвет и т. д.*); развивать сенсорику и мелкую моторику. Поэтому игрушки и игры для детей не должны содержать мелких деталей. Они должны быть яркие, разных контрастных цветов, простых форм, желательно иметь различия по тактильным ощущениям.

Игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли свободно выбирать (*открытые коробка или контейнер с играми и оборудованием*). В группе необходимо обеспечить детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности. Зоны следует менять, объединять, дополнять. Развивающая обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны, позволять взрослым и детям видоизменять ее в зависимости от потребностей и возможностей малышей и новых педагогических задач. Для этого в группе должны быть легкие материалы и специальные предметы, которые позволят создать новые зоны и уголки. К ним относятся ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и пр.

3. Размещение физкультурно-игрового оборудования.

Часто воспитатели, стремятся к зонированию игрового оборудования, располагая инвентарь в «физкультурном центре» (стеллаже, контейнерах, ящиках, специальных витринах). Но это не совсем целесообразно по следующим причинам. Внимание наших детей произвольно, неустойчиво, память краткосрочна, в деятельности их интересует не конечная цель, а сам процесс. Дети еще не играют вместе, они играют рядом в силу своих особенностей и отсутствия опыта. Поэтому, если в поле зрения ребенка попал яркий мяч, он будет с ним играть до тех пор, пока не появится новый более привлекательный объект. Например, поднял голову выше, заметил флажки, и переключился на взаимодействие с ними, а рядом заметил пирамидку, попытался собрать ее и т.д.

Ребенок не должен испытывать сложности в поиске предмета. Сам предмет должен призывать ребенка. В связи с вышесказанным, рекомендуем вам расположить физкультурное оборудование и инвентарь по периметру комнаты в безопасных зонах, при этом продумав, как сделать так, чтобы инвентарь логично вписался в интерьер комнаты.

Перечень физкультурно-игрового оборудования

Для развития двигательной активности и физических качеств детей, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) подбираются игрушки, стимулирующие первоначальные самостоятельные действия.

Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков):

- Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики.
- Игрушки-качалки, каталки, модульные сооружения различных форм из разных материалов, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты, трехколесные велосипеды, мини-стадион.

Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики:

- Мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца мешочки.
- Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками.
- Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки).
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Развитию двигательного творчества способствует постоянное изменение расположенных физкультурных пособий, с которыми дети выполняют движения: усложнение предлагаемых детям движений, развитие у детей умения не только двигаться «рядом», но и «вместе». Можно обеспечить разнообразие двигательной деятельности, используя совсем незначительное количество пособий: во-первых, расставляя их по разному, во –вторых, обучая детей всем основным движениям на каждом пособии, в-третьих, выполнять на каждом пособии все знакомые движения.

Нужно сделать так, чтобы в любую минуту дня ребенок мог найти для себя «занятие-движение», в группе нужно предусмотреть свободную от мебели и игрушек площадь, игрушки-двигатели меняются несколько раз в день (например, большие мячи, обручи заменяют средними, малыми, другого цвета, вместо них можно внести воздушные шары, кольца и т.д.).

Таким образом, подводя итог вышесказанному, хочу отметить, что при правильной организации развивающей предметно пространственной среды, специально подобранных методических приемов, доброжелательном отношении педагога, мы решаем одну из наших главных задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

