

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Аналитическая записка
о результатах педагогической деятельности
за период 2020-2023 гг.

Романова Людмила Владимировна
должность: учитель-логопед

Екатеринбург
2024

Введение

Речь - важнейшая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, к построению своей личности, своего внутреннего мира, через диалог с другими личностями, другими культурами и мирами.

Связная речь – это особая сложная функция коммуникативной деятельности. У детей с нарушением речи эта форма самостоятельно не формируется. Хорошая речь – это предпосылка к благополучию в социальном и интеллектуальном развитии ребенка. Поэтому проблема речевого развития детей очень актуальна.

Целью моей педагогической деятельности является создание условий для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности по формированию, развитию и коррекции всех компонентов речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) средствами современных образовательных технологий.

Для решения поставленной цели определила приоритетные направления деятельности, направленные на повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности по развитию всех компонентов речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: разработка методов и приемов развития связной речи дошкольников направленные на стимулирование когнитивных процессов и коммуникативной активности; подборка и апробация комплекса игровых заданий и упражнений для развития и коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи; апробация инновационных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений для успешного развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

1. Анализ деятельности в период 2020-2023г.

Главная задача дошкольного образовательного учреждения - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным перспективам, потребностям личности, общества, государства. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения и воспитания.

Для детей с нарушениями речи необходимо целенаправленное использование игровых средств, методов и приемов обучения, повышающих эффективность коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения, по автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи, предупреждающих утомляемость, и, в то же время, развивающих психические процессы.

Образовательный процесс осуществляю в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие общей, мелкой моторики, графомоторных навыков
- Развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и подготовка к обучению грамоте.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие просодики и мелодико-интонационной стороны речи.
- Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.
- Развитие письменной речи.
- Развитие когнитивных функций. С использованием методов и приемов нейропсихологии.

Организована коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета и логопедического уголка в группе.

Как правило, детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости переключения, ловкости выполнения. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики: замедленность, застревание на одной позе. Я систематизировала дидактический материал в сборник игр, упражнений и заданий по развитию мелкой моторики у детей «Комплекс пальчиковой гимнастики». На каждую лексическую тему подобраны упражнения, игры в стихах.

Среди нарушений речи у детей особое место занимает дизартрия, которая проявляется в ограниченной подвижности артикуляционного аппарата. Для того, чтобы овладеть правильным произношением звуков, дети нуждаются в специальной артикуляционной гимнастике, которая включает в себя упражнения для тренировки подвижности не только органов артикуляции, но и развития голоса, мимики, органов дыхания. Дети с ТНР в большинстве случаев не умеют плавно и глубоко дышать. Дыхание у них прерывистое, выдох короткий. Детям трудно произносить длинные слова и фразы на одном выдохе. Для отработки навыков правильного дыхания составила комплекс упражнений «Дыхательная гимнастика», с использованием методики Стрельниковой А.Н. Регулярные занятия

дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным постепенным выдохом, профилактике болезней дыхательных путей, способствуют физическому развитию и укреплению иммунитета. Для автоматизации поставленных звуков в речи применяю методику Алифановой Е.А., Жихаревой Ю.Б., Мусовой И.Б., Коноваленко, Архиповой Е.Ф. и др.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности по развитию всех компонентов речи разработала дидактические игры и пособия: домино «Звук – буква» - на развитие фонематического слуха и звукового анализа, познавательная игра домино «История города Екатеринбурга», ознакомительная игра-ходилка «Космос», многофункциональные игровые пособия «Волшебный домик», «Веселый оркестр», разработала проекты «Сказки помогают говорить», «Открытый урок чтения», «Сохраним красоту нашего города», что способствует достижению высоких результатов в развитии речи дошкольников.

Обновила дидактический материал на развитие и коррекцию фонематических процессов. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.д. По развитию и коррекции лексико-грамматических представлений у дошкольников с тяжелым нарушением речи подобрала методические и игровые материалы, которые использую не только для работы на индивидуальных и групповых занятиях, но и в качестве рекомендаций для родителей (законных представителей).

С целью формирования связной речи применяю методическое пособие «Фонетические рассказы и сказки» Н. Созоновой, Е. Куциной. Разработала методы и приемы, игровые развивающие задания и формы организации взаимодействия на занятии, направленные на стимулирование развития фонематических и когнитивных процессов, познавательной и коммуникативной активности. Оформила картотеку мнемотаблиц для составления описательных рассказов. Подобраны методические и игровые материалы, способствующие развитию и коррекции лексико-грамматического строя речи в соответствии с АОП ДО. Созданные условия способствуют развитию всех компонентов речи.

Внедрение современных образовательных технологий, способствуют достижению стабильных положительных результатов всех компонентов языка, в том числе и связной речи.

Для достижения стабильных положительных результатов при становлении всех компонентов речи, в том числе связной речи активно использую современные образовательные технологии.

Коррекционно-развивающие. Логопедическое обследование провожу с использованием методики Стребелевой Е.А., Трубниковой Н.М., Иншаковой О.Б., Репиной З.А. Развитие артикуляционной моторики у детей осуществляла с применением классических методов и приемов Селиверстова В.И., Волковой Л.С. Для постановки звуков применяю методики Рау Ф.Ф., Репиной З.А. Для развития фонематических процессов и подготовки к обучению грамоте использую звуковые линейки, сигнальные карточки, фишки-звуки, слоговые дорожки.

С целью повышения эффективности коррекционно - развивающей деятельности использую элементы логопедического массажа по методикам Новиковой Е.В., Архиповой Е.Ф., Мастюковой Е.М. Активно использую рабочие тетради для детей Нищевой Н.В., Теремковой Н.Э., которые положительно влияют на развитие и коррекцию лексико-грамматических представлений ребенка. Занятия по подготовке к обучению грамоте провожу с использованием методики Гомзяк О.С.

Здоровьесберегающие технологии. Направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие здорового образа жизни посредством различных видов гимнастик, динамических пауз. Для развития мелкой моторики у детей использую приемы су-джок терапии, пальчиковые упражнения, нейропсихологические игры Мухаматулиной Е.А. При формировании и развитии правильного речевого дыхания использую методику нижне-диафрагмального дыхания, гимнастику Стрельниковой А.Н. Гимнастика для глаз Аветисова Э.С., Базарного В.Ф. оказывает положительное влияние на укрепление глазных мышц, развитие зрительного внимания дошкольников.

Информационно-коммуникативные.

Уверена, что современный образовательный процесс должен быть интересным, привлекательным для ребенка и отвечать современным требованиям. Применяю в работе с детьми ИКТ-технологии: игры, видеофильмы и презентации на развитие лексико-грамматического строя речи, автоматизации звуков, развития когнитивных функции, для закрепления знаний детей по лексическим темам; создаю видеоролики «До свиданья, детский сад!», «Космос», «Мы-юные садоводы», «Сохраним красоту нашего города», «Юные затейники».

Наиболее значимой для реализации совместной деятельности с детьми, имеющих ТНР и родителями (законными представителями), считаю *проектную деятельность*, так как именно она позволяет интегрировать

несколько видов деятельности ребенка дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), развивает речевые и логические навыки детей, стимулирует познавательную активность, положительно влияет на детско-родительские отношения, улучшает взаимоотношения со сверстниками, дает уверенность.

Совместно с педагогами группы разработала и реализовала познавательно-исследовательские проекты: «Комнатные растения» (2020), «Полифункциональная игрушка» (2020), «Открытый урок чтения» (2021), «Весенние мотивы» (2023), «Сказочный огород. Юные затейники» (2023).

Наиболее масштабными стали такие проекты, как: «Праздник поэзии – 2021», посвященный творчеству современных поэтов Вадима Левина, Ренаты Муха, «Удивительный мир Корнея Чуковского – 2022», День поэзии-2023 «Стихи Я. Акима для детей».

Реализация литературных проектов вызвала множество положительных отзывов от родителей (законных представителей), были решены поставленные задачи. Дети научились выразительно читать стихи перед зрителями, отгадывать загадки, загадки –обманки, подбирать рифму к словам. В процессе реализации данным проектов дети познакомились с творчеством и жизнью поэтов и писателей.

Плодотворная совместная деятельность участников образовательного процесса способствовала формированию навыков устной речи, умения выразительно декламировать стихи, драматизировать, инсценировать. Восприятие поэзии в исполнении детей и взрослых способствовало развитию мышления, слухового внимания, интереса к художественной литературе, воспитывать любовь природе, формировать умение участвовать в чтении текста по ролям, развивать у детей чувство юмора.

Особую значимость среди реализованных проектов по оценке родителей приобрел проект «Чтобы грамотными стать, нужно буквы изучать!». Для детей были созданы благоприятные условия для развития познавательных и речевых способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их социализации. Активное участие родителей (законных представителей) и педагогов способствовало интеграции различных видов детской деятельности, амплификации развивающей предметно-пространственной среды детского сада и группы. Познавательно-исследовательская деятельность в рамках проекта способствовала развитию познавательной, речевой и творческой инициативы воспитанников. Дети научились применять знания, полученные в области «Подготовка к обучению грамоте», читать слова и предложения, проводить звукобуквенный анализ слов, соотносить звуковую схему и слово, составлять слова из букв, слогов.

Были актуализированы знания детей, соответствующих тематике мероприятия «Город мастеров»; приобретен навык работы в команде. Данный проект помог подготовить детей к участию в районном и городском конкурсах «Супер-детки» 2022, «Грамотейка-2022».

В поисках путей решения проблемы воспитания любви к Родине, обратилась к природному и культурному наследию своего края. Проект «Озеро добра» 2021 г. способствовал формированию устойчивого интереса к познанию красоты уральской природы. В игровом взаимодействии детей и взрослых, в процессе развивающих дидактических игр у детей расширился словарный запас, каждый ребенок старался составить описательный рассказ совместно с родителями.

Одним из ярких событий детского сада стало участие в городском образовательном проекте «Добрый город», Фестиваль «Добрые истории» по теме «Малаховский Екатеринбург», проект «Сохраним красоту нашего города». Целью проекта является формирование способности замечать красоту архитектурного сооружения, воспринимать образно-выразительные средства искусства архитектуры в процессе решения задач эстетического воспитания дошкольников. При активном участии творческой группы педагогов был организован процесс знакомства с архитектурой, которая способствует естественному и органичному проявлению собственных духовных сил ребенка, соответствующей данной ступени его развития; систематизировать разрозненные знания ребенка об архитектуре родного города; использовать произведения архитектуры с целью усвоения детьми новых знаний, расширению словарного запаса; развивать познавательную активность, содействовать расширению представлений об истории, культурных традициях страны и региона; формировать готовность и умение работать в команде, развивать коммуникативные компетенции. В составе творческой группы педагогов разработала дидактические игры и пособия: познавательная игра - домино «История города», кроссворд «Архитектор Малахов», настольная игра «Поле чудес», словарь «Юный архитектор». Финальным событием проекта явилась публичная видеопрезентация «Сохраним красоту нашего города», в которой дети рассказали, как и зачем создавали макет дома архитектора Малахова М.П., что узнали о профессии архитектора.

Как создать эффективную систему патриотического воспитания в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как создать развивающую среду, помогающую сформировать у дошкольника предпосылки гражданственности на основе знакомства с родным городом? Решить множество вопросов, поставленных перед творческой группой

МБДОУ позволила разработка и реализация проекта «Маленькие граждане большого города», как часть городского образовательного проекта «Екатеринбургведение».

Ярким событием образовательного проекта «Маленькие граждане большого города» явилось заключительное представление «Цирк и дети». В соответствии с календарным планированием проекта для детей, родителей и педагогов была организована экскурсия в Государственный Екатеринбургский Цирк. Во время представления каждый ребенок выполнял роль циркового артиста: клоун и клоунесса, гимнаст-паук, эквилибрист, пантомим, силач, фокусник, ведущий, барабанщик. Интересная, необычная для детей деятельность способствовала формированию слухового внимания, фонетико-фонематической, интонационной стороны речи, расширению словарного запаса, развитию связной речи, умению выступать перед публикой.

Организованная совместная работа со всеми участниками образовательного процесса позволила вовлечь родителей (законных представителей) и педагогов в процесс развития речи у воспитанников. Разработала видеоуроки, консультации, мастер-классы по освоению логопедической программы и игр в домашних условиях. На официальном сайте дошкольного учреждения создана страничка учителя-логопеда для родителей, на которой публикуются теоретические и практические материалы для работы с детьми дома.

Результатом активного участия в творческой деятельности воспитанники стали активными участниками мероприятий различного уровня: Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Давайте, ребята, Чуковского читать!», 2022г.; Всероссийский фестиваль #ВместеЯрче-2020; Городской пилотный проект Просветительской акции «Географический диктант для дошкольников Свердловской области-2020»; Городской экологический конкурс «ЭКО-ТРАДИЦИИ», 2021г. номинация «Лучшие модели экологического воспитания; Городской образовательный проект «Добрый город», Фестиваль «Добрых историй», проект «Озеро добра», 2020г., номинация, Городской образовательный проект «Добрый город», Фестиваль «Добрых историй», проект «Сохраним красоту нашего города», 2021г. финалисты; «Городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка», 2022г.; Районный этап городского конкурса поэзии «Звездочки», 2021 г.; Районный конкурс-игра «Супер-детки», 2022 г. 4 место; Районный этап городского конкурса игровых коллективов для дошкольников «Юные затейники», 2023 г.; Районный конкурс поэзии «Уральские самоцветики» - 2023 г., 3 место.

Созданные условия стимулировали развитие всех компонентов речи, способствовали достижению стабильных положительных результатов успешного освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения. По итогам мониторинга речевого развития воспитанников наблюдается положительная динамика коррекционно-развивающей работы. В 2020/2021 учебном году, в средней группе, уровень речевого развития составил: ниже среднего – 93%, средний – 7%, высокий – 0%. В 2021/2022 учебном году, в старшей группе, уровень речевого развития ниже среднего составлял 28%, средний – 65%, высокий – 7%. В 2022/2023 учебном году, в подготовительной к школе группе, уровень речевого развития составил: ниже среднего – 7%, средний – 21%, высокий – 72%.

Повышение квалификации, трансляция опыта.

2023 г. УрГПУ обучающий семинар «Логопедические технологии коррекции произношения сонорных звуков у детей», 8 ч.

2022 г. АНО ДПО «Национальный институт качества образования», по дополнительной профессиональной программе «Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО», 72 ч.

2021 г., АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития», по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные и традиционные аспекты логопедической работы с заикающимися детьми», 72 ч.

2021 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 ч.

Опыт работы обобщила и представила педагогическому сообществу:

Городской пилотный проект Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «ОнлайнДетСад»: <https://youtu.be/uQGbnlrv02s>, 2020 г. Городской экологический конкурс «ЭКО-ТРАДИЦИИ», финалисты, 2021г.;

Городская ассоциация педагогов дошкольного образования профессионально-педагогического объединения «Педагогический потенциал», педагогическая мастерская «Особенности воспитательной системы ДОО», методический репортаж о добрых историях детского сада «Трудовое воспитание дошкольника в проектной деятельности», 2022 г.

Районный семинар-практикум «Организация ценностно-насыщенной образовательной среды для развития речевой культуры ребенка в ДОУ», спикер. 2021г.

Районные конкурсы на лучшую методическую разработку: «Центр уединения и релаксации дошкольников в ДОУ», 2020 г., «Формирование культуры здорового питания дошкольников», 2021 г. (1 место); «Дидактическая игра/игровое пособие для дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности», «Волшебный домик» 2020 г. (2 место).

XI региональные мультидисциплинарные Педагогические чтения «Педагогика Культуры. Культура сотрудничества», статья «Организация сотрудничества детей и взрослых в совместной деятельности», 2021 г.,

XII региональные мультидисциплинарные Педагогические чтения «Педагогика Культуры. Добротворчество», статья «Добротворчество и трудовое воспитание дошкольника в проектной деятельности ДОУ», 2022 г.

XIII региональные Педагогические чтения «Педагогика Культуры: вместе строим Страну Лучшую - Страну Культуры, Красоты и доброты», статья «Формирование интереса к культурному наследию родного города у дошкольников через знакомство с творчеством архитектора Малахова М.П.», 2023 г.

ГАОУ ДПО СО «ИРО», Сборник лучших практик образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, статья «Изготовление макета памятника архитектуры XIX века «Загородный дом архитектора М.П. Малахова» в рамках познавательного проекта «Сохраним красоту Екатеринбурга», 2023г.

МБУ ИМЦ «Развивающее образование» Верх-Исетского района, районный электронный сборник методических разработок включены: «Дидактическая игра/игровое пособие для дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности «Волшебный домик», «Центр уединения и релаксации дошкольников в ДОУ», «Формирование культуры здорового питания дошкольников».

Основным приоритетом в деятельности считаю успешное развитие детей, повышение качества образования, в основе которого лежит творческий подход к реализации АОП ДО.