

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет »
Институт специального образования
Факультет повышения квалификации и профессиональной подготовки
работников специального образования.

**Конспект индивидуального занятия на тему:
«Автоматизация звука [ш] в слогах»**

Выполнил: слушатель
повышения квалификации
и профессиональной
переподготовки
Романова Л.В.

Екатеринбург 2013г.

Тема занятия: Автоматизация звука [ш] в слогах.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить представление о правильной артикуляции звука [ш];
- Закрепить правильное произношение звука [ш] в слогах;
- **Закрепление произношения звука [ш] в прямых слогах на примере слов.**

Коррекционно-развивающие:

- Закрепление условно рефлекторной связи между артикуляционным и акустическим образами звука;
- Развитие навыка формирования артикуляционного уклада на звук [ш] в различных слоговых структурах;
- Развитие навыков фонематического слуха при выделении звука [ш] из звукового и слогового рядов, а также в речевом потоке;
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики;
- Развитие навыка длительной плавной сильной воздушной струи;
- Развитие мелкой моторики и мимической мускулатуры.

Коррекционно-воспитательные:

- Развитие умения внимательно слушать педагога;
- Воспитание самоконтроля за собственной речью.

Оборудование: дорожка, мячик резиновый с колючками, игрушка змея, домик.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей
1.Организационный момент	Здравствуй, Максим! Возьми мячик и садись за стол.	-здравствуйте! Берет мячик и садится
2.Развитие мелкой моторики	Я буду читать стишок, и мы вместе под него будем выполнять упражнения. Я мячом круги катаю, Назад вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. Я сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну.	Выполняет за учителем-логопедом.

<p>3.Мимическая гимнастика</p>	<p>Сейчас мы сделаем небольшой массаж лица. Положим руки на лоб и погладим его от середины лба в сторону (5 раз).</p> <p>Погладим щечки: ведем от носа к ушам (5 раз). Молодец.</p> <p>Положим пальчики на подбородок и погладим лицо от подбородка к ушам.</p> <p>Погладим шею, слева, справа.</p> <p>А сейчас закрой глаза: раз, два, три, четыре, пять, можно открывать опять.</p> <p>Улыбнулись, нахмурились, удивились, щечки надули, втянули, и снова надули, втянули. Молодец.</p>	<p>Делает массаж, повторяя за учителем-логопедом, и выполняет упражнения.</p>
<p>4.Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Максим сейчас мы будем работать язычком. Я буду читать стишок, а ты в это время будешь выполнять упражнения язычком (выполняем артикуляционную гимнастику)</p> <p>«Лопаточка».</p> <p>Язык лопатой положи И спокойно поддержи. Язык надо расслаблять И под счет его держать: Раз, два, три, четыре, пять! Язык можно убирать.</p> <p>«Чашечка»</p> <p>Язычок наш поумнел, Чашку сделать он сумел. Можно чай туда налить И с конфетами попить.</p> <p>«Грибок»</p> <p>На тонкой ножке вырос гриб, Он не мал и не велик. Присосался язычок, Несколько секунд – молчок!</p> <p>«Часики»</p> <p>Тик-так, тик-так – Ходят часики вот так. День и ночь они не спят, Все стучат, стучат, стучат.</p> <p>«Качели»</p> <p>На качелях я качаюсь: Вверх-вниз, вверх-вниз. Высоко я поднимаюсь, Опускаюсь снова вниз.</p>	<p>Ребенок выполняет гимнастику (если возникают трудности, учитель-логопед помогает ему).</p>

		<p>«Чистим зубки» Мягкой щеткою с утра Чистит зубки детвора. Будут зубки сильные Белые красивые.</p> <p>«Болтушка» По двору индюк ходил, бл – бл – бл, Хвост как веер распустил, бл – бл – бл Вот такой красивый я, бл – бл – бл, Полубуйтесь на меня, бл – бл – бл.</p>	
5. Работа над дыханием.	над	<p>Давай достанем вертушечки и подуем на них так, чтобы они долго крутились. Выдох должен быть длительным сильным (5 раз).</p> <p>Дальше сдуем снежинку с варежки (5 раз).</p> <p>Сдуем снежинку с высунутым язычком (5 раз).</p> <p>Забьем гол в ворота. Достанем трубочку ваточку и забьем 5 голов.</p>	Выполняет за учителем-логопедом
5.Автоматизация звука в изолированном виде.	в	<p>Ты такой молодец, посмотри внимательно, кто к нам сегодня пришел в гости.</p> <p>Скажи, как она шипит?</p> <p>Давай еще раз произнесем [ш].</p> <p>Скажи, пожалуйста, где у нас находится язычок, когда мы произносим звук [ш].</p> <p>Т.е. кончик языка поднимается к верхним зубам, но не касается их.</p> <p>Какой молодец.</p> <p>Какую форму принимают губы</p> <p>А когда мы произносим звук [ш] струя воздуха теплая или холодная?</p> <p>Давай проверим, мы будем произносить звук на тыльную сторону руки. Какая она? Узкая или широкая?</p>	<p>-змея.</p> <p>-Шшшш</p> <p>-Шш</p> <p>-вверху!</p> <p>-Да! А еще язык принимает форму чашечки.</p> <p>-Губы чуть-чуть вытянуты вперед и немного округлены.</p> <p>-незнаю.</p> <p>-Теплая, широкая</p>

<p>6. Развитие фонематического слуха (звуковой ряд).</p>	<p>Давай покажем нашей змейке, как мы хорошо знаем звук [ш]. Мы будем его ловить. Слушай внимательно, как услышишь звук [ш], хлопни в ладоши. В – М – Д – Ш, Т – С – Р – О – Ш. Давай скажем змее, какие ты знаешь слова, начинающие на звук [ш]?</p>	<p>Хлопает когда слышат звук [ш]. Шарик, шапка, шуба, шарфик и т.д.</p>
<p>7. Автоматизация звука Ш в слогах и развитие фонематического слуха (слоговой ряд).</p>	<p>Максим у нас змея не может сама доползти до дома, она просит тебя о помощи, поможем ей? Для этого нужно правильно повторить слоги и слоговые дорожки и с каждым слогом будем делать шаг по дорожке: (В обратных слогах) А-шш, О-шш, И-шш, Э-шш. Аш – аш – аш, Аш – ош – эш. (В прямых слогах) Шшш__ааа, Ша – ша – ша. Ша – ша – шэ. Ой змея устала, надо отдохнуть, давай сядем и попробуем поймать звук [ш] в слогах. Слушай внимательно и как услышишь звук [ш] в слогах, хлопай в ладоши: КА – ПА – ША. МА – КА – РА – ША. Молодец. А сейчас мы поиграем в игру «Договори слово». Я буду говорить начало слова, а ты будешь добавлять слог ША. КА – ... Что получилось? Молодец. Продолжим ГРУ – ... ЛАП – ... Умничка.</p>	<p>-Да! Повторяет и шагает по дорожке Ловит (хлопает). -ША, -Каша. -ША, груша. -ША, лапша.</p>
<p>8. Развитие фонематического слуха (в речевом потоке).</p>	<p>Отдохнул. Змейке очень понравилось, но ей очень хочется попасть домой. Ты будешь делать шаг по дорожке в том случае, если услышишь звук [ш] в словах. (Читается медленно, выделяя звук [ш] голосом)</p>	<p>-Да!</p>

	<p>Тише мыши не шумите! Нашу кошку не будите!</p>	<p>Шагает по дорожке.</p>
9.Итог.	<p>Вот и закончилась дорожка, смотри, что мы видим? Ты выполнял все задания правильно, и дорожка нас привела прямо к домику змеи. Давай еще раз произнесем звук, с которым мы сегодня работали. Что сегодня больше всего понравилось на занятии?</p>	<p>Домик!!!</p> <p>-Шшш -ходить по дорожке.</p>