

Образовательный проект
ЕКАТЕРИНБУРГОВЕДЕНИЕ
Познавательный проект

«Маленькие граждане большого города»

для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

Содержание

1. Введение	1
2. Информационная карта проекта	3
3. Паспорт проекта	6
4. Реализация проекта	12
5. Литература	18

1. Введение

В наши дни общество и государство заинтересованы в формировании гражданственности у подрастающего поколения. Взаимосвязь целей, принципов, содержания, форм и средств формирования гражданственности у старших дошкольников представлена значительным количеством теоретико-педагогической литературы (В. И. Кожокар, Е.В. Известнова, И.М. Дуранов, Даваа Жагдагийн, О.И. Волжина, Р.Р. Бандура, Н.А. Шатунова, Л.К. Фомичева, Л.Н. Щербакова, Д.С. Яковлева, Ю.А. Маришкина, В.В. Мартынова, А.К. Нургалиева и др).

Гражданственность – это высшая ступень развития нравственного сознания личности. Педагоги выражают по этому поводу беспокойство: нельзя растить детей «отчужденных» от жизни и интересов своего государства, людей без Отечества. Гражданственность ребенка начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. «Присвоение» родной культуры – важнейшая задача развития ребенка, но она же и есть составляющая процесса формирования гражданственности. Другая его составляющая – воспитание гражданина цивилизованного общества, гражданина своей страны.

Основной функцией ДОО является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей детей к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

Гражданственность как интегративное качество личности позволяет человеку ощущать себя социально и нравственно дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании гражданских, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях.

Особую значимость становление бережного отношения к ценности труда приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребёнка к миру, формируется базис его личностной культуры (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская и др.).

Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов. Как создать эффективную систему патриотического воспитания в детском саду, основанную на

интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи нравственно-патриотического образования реализовывались через разные виды деятельности ребёнка: конструирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельность? Как создать развивающую среду, помогающую сформировать у дошкольника предпосылки гражданственности на основе знакомства с родным городом?

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов. Одним из способов реализации принципа интеграции является использование в работе с детьми в качестве развивающей среды познавательной тропы. Содержанием познавательной тропинки являются объекты культурного наследия города Екатеринбурга, его достопримечательности близкие и понятные ребенку дошкольного возраста: музей истории Екатеринбурга, кукольный театр, зоопарк, стадион, цветники, памятники.

Создание познавательной тропы на территории ДОУ способствует повышению эффективности уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на сюрпризной тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, активно обогащается словарный запас.

Познавательная тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные культурные и экологические объекты. На маршруте дети и родители получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. Организация познавательной тропы – одна из форм формирования нравственной культуры личности, которая повышает ответственность людей за сохранение культурного наследия родного города, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Особенности познавательной тропы «Здравствуй, город!»

Объединяющим персонажем всех объектов сюрпризной тропы является герой мультфильма, например, «Колобок». Образ Колобка представлен в виде мягкой игрушки, или переодетый в костюм Колобка взрослый, ребенок. В каждой группе есть свой «Колобок», что обеспечивает возможность автономного проведения занятий на тропе воспитателями.

Возможность реализации технологии «Путешествие по карте». Использование карты сюрпризной тропинки по объектам тропы.

Главное отличие познавательной тропы «Здравствуй, город!» в том, что посещать объекты можно по выбору детей. А так как их достаточно много, значит, тропа становится системообразующей формой организации образовательного процесса, позволяющего обеспечить открытый конец каждого занятия, умение планировать следующие встречи на тропе (Приложение 1).

Основная часть объектов тропы находится на прогулочных участках, что дает возможность детям ежедневно проявлять инициативу и самостоятельность, быть в роли экскурсовода данного объекта по желанию в любое время.

На карте познавательной тропы есть раздел «Новости от Колобка», который позволяет знакомить участников образовательного процесса с новыми интересными объектами. Это позволяет сделать вывод, что содержание тропы является мобильным, трансформируемым, доступным в работе с любой возрастной группой дошкольников, поддерживающей интерес детей появлением новых познавательных объектов.

Целый ряд объектов в зоне тропы созданы своими руками, искусно вписав их в окружающий ландшафт. В зоне маршрута создана серия познавательных площадок, на которых дети могут выполнить творческие задания, сообща найти решение поставленной задачи. При этом информационные щиты, таблички с указателями, устанавливаемые через определённые расстояния и у особо интересных объектов, позволяют быстро получить

соответствующую информацию и направить движение посетителей по заданному маршруту, либо выбрать любой объект для изучения.

Познавательная тропа, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений, может быть использована для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения познавательных праздников, развлечений, а также социальных акций, включая акции по уборке территории и уходу за посаженными растениями.

Познавательная тропа может использоваться во все сезоны года.

Участниками проекта являются воспитанники дошкольного образовательного учреждения, педагоги, родители. Разноуровневая доступная, интересная информация на объектах даётся с учётом возрастных особенностей детей. Средняя продолжительность экскурсионного маршрута 15-20 минут. Разработаны тематические экскурсии, конспекты занятий в зависимости от насыщенности тропы разнообразными объектами.

На основании сказанного, можно сделать вывод о том, что тема проекта «Маленькие граждане большого города» является актуальной.

Формы и методы работы с дошкольниками, реализующие принципы деятельностного подхода, в процессе реализации проекта:

Познавательные беседы, обсуждение и проигрывание ситуаций;

Развивающие игры: дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные;

Наблюдения за объектами природы, элементарные опыты,

Экскурсии, целевые прогулки, по любимой улице (Приложение 2);

Чтение стихотворений. Слушание песен о Екатеринбурге, составление сказок;

Продуктивная деятельность: конструирование, оригами, рисование, аппликации и др.

Конкурсы, викторины, решение проблемных ситуативных задач

Трудовая деятельность в природе, на огороде.

Создание «Книги достопримечательностей Екатеринбурга»;

Коллекционирование, театрализации, инсценировки

Праздники, досуги, развлечения (Приложение 3);

Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков, оформлению альбомов, фотогазет, выставок книг о родном городе;

Оформление материалов проекта

С родителями: участие в конкурсах, участие в совместных развлечениях, праздниках, досугах, фотовыставки, изготовление книжек-малышек, участие в оформлении тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведения наблюдений, игр.

В дальнейшем сюрпризную тропу достопримечательностей Екатеринбурга можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.

2. Информационная карта проекта

Название проекта	«ЕКАТЕРИНБУРГОВЕДЕНИЕ» «Маленькие граждане большого города»
Авторы проекта	Грозных Анастасия Сергеевна Вотинова Любовь Александровна Машанова Екатерина Алексеевна Санькова Елена Викторовна Зиновьева Юлия Андреевна Романова Людмила Владимировна

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования	• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями) • Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N7-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 г. № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» • Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 №89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»
Ценностно-целевые установки проекта	<i>Приоритетные направления государственной политики РФ</i> - Сохранение окружающей среды, сохранение уникальной природы России как основы духовно-нравственного становления личности гражданина России, гражданина мира. - Формирование и развитие патриотического сознания и поведения дошкольников. - Воспитание потребности личности бережного отношения к культурному наследию родного города, желания сохранять его.
Исходные концептуальные положения проекта	Гуманистическая личностно-ориентированная деятельностная парадигма образования и воспитания – воспитание человека, способного понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к результатам труда человека, приобретение принятых в российском и мировом сообществе ценностей, соответствующих задачам патриотического воспитания.
Применяемые технологии	• Технология проектного обучения • Культурные практики • Использование информационно-коммуникационных технологий • Технологии личностно-ориентированного обучения (проблемно-ориентированное) • Игровые, интегрированные технологии • Технология портфолио, индивидуальный дневник добрых дел, тетрадь «Записки путешествий по тропе» • Путешествие по карте
Доминирующая деятельность	• Самостоятельная и совместная деятельность детей со взрослыми • Игровая • Познавательно-исследовательская • Проектная
Форма организации	• Групповая • Фронтальная • Индивидуальная
Информационное оснащение	• Печатные источники • Интернет-ресурсы

Направления деятельности	• Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей социальное развитие ребенка на основе совместной деятельности детского сада и семьи; • Проектирование и организация образовательных событий, обеспечивающих приобщение ребенка к социуму, культурным ценностям Екатеринбурга; • Разработка и подбор методического и диагностического инструментария для работы по развитию предпосылок гражданственности у дошкольников. • Определить организации, близких к локации МБДОУ для потенциального взаимодействия, разработать план совместных мероприятий.
Ключевые слова проекта	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. С содержательной точки зрения патриотическое воспитание в ДОУ осуществляется в процессе включения детей в активный творческий труд, формирования бережного отношения к культурному наследию Отечества, к обычаям и традициям народа, воспитания любви к малой родине, к своим родным местам. Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, уважение обычаев культуры других стран и народов. ФГОС ДО -Федеральный государственный образовательный стандарт программы дошкольного образования. Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний – развитие личности ребёнка на основе освоения способов деятельности. Виды деятельности дошкольника (по ФГОС) –игровая деятельность (ведущая), коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, восприятие художественной литературы. Деятельностный подход - • Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребёнка, но и его самого как личность. • Предполагает открытие перед ребёнком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности
3. Паспорт Проекта	

Название Проекта	«Маленькие граждане большого города»
Обоснование актуальности Проекта	Особую значимость становление гражданственности приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребёнка к миру, формируется базис его личностной культуры (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская и др.). Одним из залогов успешного нравственного воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности. На воспитание гуманных чувств у ребёнка влияет непосредственная деятельность дошкольников под руководством взрослого во время экскурсий по знакомой улице, знакомства с новыми достопримечательностями города.
Методологическое обоснование Проекта	Проблема: Организация познавательной и проектной деятельности с целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Цель Проекта: амплификация детского развития, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, высшим человеческим ценностям, воспитание способности замечать красоту родного города (архитектурные сооружения, памятники, цветники и парки) в процессе формирования предпосылок гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Объект: организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста на познавательной тропе с использованием метода проектов. Предмет: метод проектов в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Гипотеза: процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности будет эффективным при соблюдении следующих условий: • будет создана предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения – познавательная тропа «Здравствуй, город!»; • будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей; • будут применяться разнообразные виды детской деятельности интегрированного характера. В соответствии с целью и гипотезой были выдвинуты следующие задачи: • развить познавательный интерес ребенка к объектам культурного наследия родного города; • создать педагогические условия, способствующие развитию личной инициативы и самостоятельности ребенка, освоению им новых культурных практик, приобщения к

	социокультурным ценностям Екатеринбурга; • определить эффективные способы формирования общей культуры личности ребенка, познавательной активности, любви к родному городу путем совершенствования методов обучения, воспитания; • воспитывать трудолюбие, нравственные качества, умение взаимодействовать с детьми и взрослыми в разных видах деятельности в процессе реализации проекта «Маленькие граждане большого города». • Оказать педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в вопросах патриотического воспитания детей.
Участники	Воспитатели, дети, родители, педагогические работники МБДОУ
Срок и место реализации	Круглый год (зима, весна, лето, осень) В помещении, на участках МБДОУ, в культурных объектах Екатеринбурга, на улицах города.
Интеграция образовательных областей	Познание, социально-коммуникативное развитие, чтение, восприятие художественной литературы, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Ожидаемые результаты	• Повышение роли окружающей среды патриотическом воспитании детей. • Увеличение непосредственного участия субъектов образовательных отношений организации и проведении различных познавательных мероприятий, проявление воспитанности детей. • Повышение уровня знаний у детей дошкольного возраста о культурном наследии родного города, охране памятников архитектуры. • Дети умеют применять полученные знания в других видах деятельности.

4. Реализация проекта. Начало путешествия, рассматривание карты познавательной тропы «Здравствуй, город!»

Краткое описание объектов познавательной тропы «Здравствуй, город!».

Содержание занятий по каждому объекту тропы и фото отчет будут даны в приложениях.

1 этап. Подготовительный (диагностический) 11. 2021 – 01.12.2021

Задачами реализации проекта на первом этапе являются:

- -Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по изучению доступной среды, ближайшего окружения дошкольника: «Моя любимая улица», «По дороге в детский сад», «Любимые места Екатеринбурга».
- -Разработка содержания проекта.
- -Изучение потребности и возможностей участников образовательных отношений.
- изучение методической литературы по проблеме исследования.
- обследование территории детского сада и выделение места для наиболее интересных объектов познавательной тропы.

Последний пункт очень важен, поскольку одной из важнейших задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересующие их проблемы.

2 этап. Содержательный (практический). 01.12.2021 – 01.06.2022

На этом этапе воспитатель (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

- Создание и разработка маршрута познавательной тропы, составление карты.
- Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута. - Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями.
- Составление правил поведения на познавательной тропе.
- Создание тематического альбома «Экскурсия по моей улице»
- Дидактический плакат «Моя любимая улица» Дидактическое пособие «Мой город»
- Дидактический коллаж «Мой любимый город»
- Развивающая игра «Любимые места родного города»
- Викторина «Старый Екатеринбург» Графика. Екатеринбургский художник Ефремов А. В.

Культурные практики ДОУ: трудовое воспитание дошкольника в проектной деятельности **«Умелые руки не знают скуки»:**

- Проект «Озеро Добра»-макет «Озеро Тальков камень»
- Создание макета «Наш родничок» городской конкурс «Родники России-2021»
- Создание макета архитектурного объекта «Загородный дом архитектора Малахова М.П.» в рамках городского фестиваля «Малаховский Екатеринбург 2021»
- Проект «Сохраним красоту нашего города»
- Проект «Куклоград для ребят» на основе взаимодействия с Екатеринбургским музейным центром народного творчества «Гамаюн»
- Комплексное тематическое занятие «Екатеринбург – город трудовой доблести»
- Фотоколлаж «Я - помощник!» Дети рассказывают о том, как помогают родителям дома по хозяйству, что научились делать.
- Формирование интереса к труду взрослых: встречи с интересными людьми. (Привлечение родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, его ценности для других людей и города).
- Мини проект «Умей дело делать - умей и позабавиться!»: развлечение «Петрушка в гостях у детей!», спортивный праздник «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ!»
- Воспитание грамотного пешехода: викторина «Уважай сигналы светофора!»
- Экскурсия по улицам Пальмиро Тольятти, Гурзуфская, Посадская
- Выставка рисунков «Моя улица»
- Викторина «По дороге в детский сад»

3 этап. Итоговый (01.06.2022 -30.12.2022)

- Разработать квест – путешествие по карте – макетная реконструкция «Достопримечательности Екатеринбурга», Отобрать объекты квест-путешествия «Маленькие граждане большого города» по достопримечательностям Екатеринбурга.
- Определить способы/техники создания культурных объектов (конструирование, лего, пазлы, сложи картинку, лепка, рисование и др.), Выбор сюжета «Подарок городу».
- Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Проектная деятельность	Задачи	Сроки реализации
Путешествие по познавательной тропе «Здравствуй, город!» (итоговое)	Обобщение знаний по проекту. Формирование устойчивого интереса к достопримечательностям Екатеринбурга.	июнь
Выставка детских рисунков	Представление результатов совместного творчества детей и родителей.	июль
Оформление фотогазеты	Способствование желанию рассказывать об объектах познавательной тропы, выражать свои эмоции.	август
Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов познавательной тропы в работе со старшими дошкольниками.	Анализ результативности поставленных задач	Июнь-сентябрь
Презентация проекта для педагогов ДОУ и родителей.	Обобщение и распространение педагогического опыта.	Октябрь-декабрь

5. Литература

1. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №7
2. Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей оп реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 8
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 304 с.
4. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н.В.Алешина.- М., 2003.
6. Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина», М-2005 г.
7. 16. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка./ С.А. Козлова. – М. Школьная пресса, 2003.
8. Коломийченко Л.В., Югова Л.И. Блочно-тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста»/ Л.В. Коломийченко, Л.И. Югова, - Пермь, 2003.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007.
10. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?/ Л.А.Кондрыкинская, - М., 2004.
11. Рыболова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. / И. Рыболова.- Дошкольное воспитание, 2003.- №6.