

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356*  
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
тел.: 233-92-80, e-mail: [mbdou356@yandex.ru](mailto:mbdou356@yandex.ru)

**Конспект занятия.  
Познавательное развитие (ФЭМП).  
Лексическая тема: «Рыбы».**

Старшая группа.

Составитель: Санькова Е.В.  
воспитатель, ВКК

**Образовательные задачи:** Показать, что множество можно поделить на части. Установить зависимость между множеством и его частью.

Подготовить к пониманию арифметического действия сложения. Соотнести число и цифру. Совершенствовать навыки присчитывания по одному до заданного числа. Закрепить знание о составе числа «пять».

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, навыки конструирования. Закрепить представления о времени. Актуализировать наречия *вчера, сегодня, завтра*. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.

**Коррекционные задачи:** Развивать речемыслительную деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, творческое воображение, координацию речи и движений.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать самостоятельность, активность, произвольность, навыки сотрудничества.

Оборудование: Магнитная доска, плоскостные изображения рыбок, наборы геометрических фигур.

#### Ход занятия

#### Пальчиковая гимнастика «Рыбки».

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка-озорница

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

*Дети складывают ладони и*

*Показывают, как плавает рыбка.*

*Грозят пальчиком.*

*Медленно сближают ладони.*

*Показывают, как плавает рыбка.*

*Делают хватательное движение двумя руками.*

*Показывают, как плавает рыбка.*

1. **Игра «Аквариум».** Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие речевого слуха.

(Педагог приглашает детей к магнитной доске, на столике лежат плоскостные изображения рыбок, ракушек, улиток, растений).

**Педагог дает детям задания:**

Сегодня мы будем говорить о рыбах, которые живут в аквариуме, реке, будем считать их и играть в новые игры. А для начала давайте поселим рыбок и улиток, которые у нас есть в аквариум.

1. Золотую рыбку поместим в центр аквариума.

2. Скалярию я предлагаю поместить в верхний правый угол, у задней стенки аквариума.

3. Одну улитку поместите в левый верхний угол у передней стенки.

4. Вторую улитку поместить внизу посередине у передней стенки аквариума.

5. Меченосца давайте поместить в правый верхний угол у передней стенки.

6. Гурами нужно поместить в левый нижний угол у передней стенки.

7. Наверху посередине пусть плывет гуппи.
8. Раковину нужно положить внизу посередине у задней стенки аквариума.
9. Сомик лежит на дне, внизу посередине аквариума.
- 10 Водоросли нужно посадить в левый нижний угол у задней стенки.

**Педагог:** Молодцы! Вот какой замечательный аквариум у нас получился.

**2.Игра «Веселый улов»** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. (Игра проводится возле коврографа, возле которого лежат плоскостные изображения рыб)

**Педагог:** Посмотрите, вот лежит улов. Этим рыб выловили из реки. Здесь ерши, окуни и плотва (показ рыб)

**Педагог дает задания:**

- 1.Отсчитать четыре ерша и поместить в ряд на доске.
- 2.Отсчитать три окуня и поместить в ряд под ершами.
3. Отсчитать три плотвы и поместить в ряд под окунями.

**Педагог:** Что можно сказать о количестве рыб?

**Дети:** Ершей больше, чем окуней и плотвы, а ершей и плотвы поровну.

**Педагог:** Сколько всего выложено рыб?

**Дети:** Всего десять рыб.

**Педагог:** Как у нас получилось десять рыб?

**Дети:** Сначала мы взяли четыре ерша, потом добавили три ерша и еще три плотвы, а всего их получилось десять.

**Педагог:** Молодцы! Вы справились с этим трудным заданием.

### **3. Координация речи и движений «Аквариум»**

Улитки ползут,

Свои домики везут.

*(передвигаются по кругу в полу приседе, сложив руки за спиной)*

Рогами шевелят.

На рыбок глядят.

*(останавливаются, делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо)*

Рыбки плывут,

Плавничками гребут.

*(передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперед-назад)*

Влево, вправо поворот,

А теперь наоборот.

*(плавные повороты туловища влево-вправо и наоборот)*

**4. Игра «Рыбки в ручейке».** Совершенствование навыков конструирования. Развитие творческого воображения.

**Педагог.** У нас уже живут рыбки в аквариуме и реке. Теперь я вам предлагаю собрать их геометрических фигур изображения рыбок, которые будут жить в ручейке.

**Дети.** Собирают изображения рыб из фигур.

**Педагог.** У вас получились разные, очень красивые рыбки. Молодцы! А теперь расскажите, из каких геометрических фигур вы их собрали.

### **5. Упражнение «Рыбалка».** Закрепление представлений о времени.

Актуализация наречий *вчера, сегодня, завтра*.

**Педагог:** *Вчера* мы с друзьями на речку ходили.

Весь день мы на речке рыбу ловили

Попались нам окунь, ерш и плотва,

Еще мы сома не поймали едва.

*Сегодня* уху на костре мы варили-

«Какая вкуснятина!» - все говорили.

А *завтра* мы будем сидеть на крылечке,

Мечтать о соме, что живет в нашей речке.

Когда дети ходили на рыбалку. Вы запомнили.

**Дети.** Они ходили на рыбалку вчера.

**Педагог.** Какую рыбу они поймали.

**Дети.** Им попались окунь, ерш и плотва. А еще они чуть не поймали сома.

**Педагог.** Когда они сварили уху.

**Дети.** Уху они сварили сегодня.

**Педагог.** Что дети собираются делать завтра.

**Дети.** Завтра они будут сидеть на крылечке и мечтать о соме, которого не поймали.

### **6. Рефлексия.** Педагог предлагает детям рассказать, какое задание им больше всего понравилось(запомнилось), в чем они испытали трудность

