

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Наблюдения на прогулке в средней и старшей группе

Составитель: Санькова Е.В.
воспитатель, ВКК

Наблюдения на прогулке в средней группе

ОСЕНЬ

1. «И капает дождик опять»

Цель:

- Формирование умения определять солнечный или пасмурный день.
- Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в неживой природе.
- Активизация словаря детей: дождь, осень, тучи.
- Воспитание любви к природе.

Оборудование: календарь погоды, игрушка – медвежонок.

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за дождем:

- Почему мы гуляем на веранде?
- Какая погода?
- Как вы одеты?
- Что вы видите на небе?
- Как называется серое облако?
- Откуда льется дождь?

Сегодня пасмурная, хмурая, дождливая погода, без солнца, холодно.

Начинается осень.

Грусть.

Отложены детские книжки,

Не хочется мне и гулять.

Оставлены куклы - малышки,

Я буду сегодня мечтать.

Как грустно мне что-то сегодня,

На улице дождик идет

Мелодия песни далеко

О чем-то печально поет.

Ластится ко мне моя кошка,

Ее приласкаю слегка.

Со мной посидит здесь немножко

И ляжет она у окна.

Л. Касимова

В пасмурный, осенний, холодный день грустно и животным, и птиц не слышно, насекомые не летают.

Если муравьи спрятались, их не видно на дорожках в обычных уголках участка – жди дождя.

К детям в гости приходит медвежонок с подарком – календарь природы. Дети рассматривают карточки с условным обозначением, определяют значение.

Рассказывают медвежонку о погоде: отмечают в календаре: пасмурно – тучи, дождь – капельки.

Дети рисуют для медвежонка солнце, дарят рисунок.

Нарисую солнце

За окошком дождик льет,

По минутам день ползет,

Надоело долго ждать –

Буду солнце рисовать.

О. Чусовитина

Элементы трудовой деятельности: Уборка мусора на участке.

Цель: воспитание интереса к труду.

Оборудование: ведерки, метелки.

2. «День сияет»

Цель:

- Развитие у детей умения называть изменения погоды: солнечная, сухая, теплая погода.
- Активизация словаря детей: солнце.

Оборудование: маленькое зеркало.

Ход наблюдения.

Воспитатель запускает солнечного зайчика, а дети его ловят.

Песня солнечного луча

Луч вбил в ставню, через щелку

Золотистую иголку

И запрыгал на полу,

- Эй, проснись, лентяй – мальчишка...

Встали утки, встала мышка,

Кошка моется в углу...

День сияет, сад сверкает.

Перед дверью Жучка лает –

Ну, вставай же, егоза!

С. Черный

- Какое на небе солнце?

- Теплое ли солнце, греет ваши лица и ладошки?

-Какими словами можно сказать про такую погоду: ясная или пасмурная?

Сухая или мокрая, сырая? Теплая или холодная?

Началась осень, погода меняется: то пасмурно, то ясно. В начале осени, в сентябре солнце еще теплое, яркое, заставляет вас зажмуриться и улыбнуться.

Таким дням радуются животные, птицы, насекомые. Муравьи к солнечной, ясной погоде высоко залезают на ветви кустарников, стволы деревьев.

Найдите паутинку. Паук плетет ее – к ясной погоде

Элементы трудовой деятельности: Сбор семян цветов.

Цель: формирование умения различать зрелые семена от незрелых.

Оборудование: коробочки.

3. «Стая туч»

Цель:

- Формирование умения различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворении.

- Воспитание любви к природе.

- Активизация словаря детей: тучи, осень, хмурые.

Ход наблюдения.

- Какое сейчас время года?

Давайте будем следопытами: узнаем – какая погода осенью?

Дети смотрят в «подзорную трубу» (имитация).

Всё внимание на небо, что вы видите: солнце, облака, тучи?

- Облака белые пушистые, а тучи?

-Видно ли солнце?

- Что несут нам облака?

- Какое небо: хмурое или светлое, голубое?

- А погода: пасмурная или ясная? Холодно или тепло?

- Как догадались, что холодно?

Я предлагаю в календаре погоды отметить карточкой погоду.

- А хотите узнать – будет дождь или нет?

Понаблюдайте за воронами – летают стаяй высоко, громко каркают – к дождю. (Воспитатель выслушивает мнения детей о том, будет дождь или нет).

Первый месяц осени сентябрь называли «хмурень» за пасмурную погоду, низкое серое небо, дождь.

Перед дождем

Заунывный ветер гонит

Стаю туч на край небес.
Ель надломленная стонет
Глухо шепчет темный лес.
И. Некрасов

-Вам понравилось быть исследователями?

Элементы трудовой деятельности: Коллективный труд по сбору урожая овощей.

Цель: формирование умения собирать урожай, действовать сообща.

Оборудование: ведерки, лопата.

4. «Дождь летний, дождь осенний»

Цель:

- Развитие у детей умения наблюдать за сезонными явлениями (летние и осенние дожди) и их изменениями.
- Формирование умения понимать и отвечать на вопросы воспитателя.
- Активизация словаря детей: дождь, грязь, сыро.

Оборудование: цветные мелки

Ход наблюдения.

-Мы гуляем на веранде, а дождь гуляет на лужайке. Послушайте стихотворение о дожде: (закройте глаза и представьте себе этот дождь)

Первый гром прогремел,

Туча пронеслась.

Чистой влагою дождя

Травка налилась.

Охватила всю даль

Радуга дугою,

Брызнул солнечный луч

Ярко над землею.

С. Дрожжин

- Скажите, это стихотворение подходит к сегодняшнему дождю? Почему?

В этом стихотворении описывается летний дождь.

- Вспомните летний дождь?

Сильный, капли крупные, теплый, с радугой, лужи быстро сохнут.

- А какой дождь сегодня, крупный или мелкий?

-Быстрый, короткий или продолжительный, длинный?

-Холодный или теплый.

Закройте глаза и мысленно представьте осенний дождь.

Плохая погода.
Огромное облако
Небо закрыло,
На улице грязно,
На улице сыро.
Накапались быстро
Большущие лужи.
Плохая погода, что может быть хуже?

Е. Дюк

Осенний дождь отличается от летнего, так как осенью солнце мало светит, мало греет, дуют сильные ветры, холодно.

Сентябрь – хмурень, холодень.

Элементы трудовой деятельности: Подметание дорожек на участке.

Цель: Воспитание трудолюбия, желание помогать взрослым.

Оборудование: метелки

5. «Ветер подул»

Цель:

- Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.
- Активизация словаря детей: ветер.

Оборудование: 2 карточки из календаря природы, ветер, нет ветра; прямостоящее дерево, дерево качается, ветви наклонены.

Ход наблюдения.

- Сравните две картинки:

Чем они отличаются?

- Почему ветви у дерева наклонены?

- Как определить наличие ветра? (Дети наблюдают за движением султанчиков, вертушки).

Ветер дует-развевает флажок, шуршит султанчиками, крутит вертушку.

- А высоко на небе ветер дует? (дети наблюдают за быстрым движением туч)

- Что заставляет тучи мчаться?

- Какая погода? Ветрено?

- Покажите карточку из календаря.

Ветер подул

Хлопнул ветер дверью сильный

Ветер громкий, ветер сильный,

Он с деревьев листья рвет,

Пыль несет он в огород.
Деревце в окно стучится
Может всякое случиться.

С. Егоров

-Осенний ветер похож на летний: добрый, ласковый, теплый?
Какой осенний ветер?

Ветрено, ветрено
Вся земля проветрена!

И. Токмакова

Элементы трудовой деятельности: Сгребание опавших листьев граблями.

Цель: Формирование умения доводить начатое дело до конца.

Оборудование: грабли.

6. «Солнце по небу гуляет»

Цель:

- Формирование представлений детей, что солнце совершает на небосклоне определенный путь.
- Развитие любознательности.
- Активизация словаря детей: солнце, светло, солнышко.

Оборудование: кукла.

Ход наблюдения.

- Покажите нашей кукле солнце?
- Где оно светит?
- Какое солнце?
- Какая погода: солнечная или пасмурная?
- Теплая или холодная? Сухая или мокрая?
- Назовите солнце ласковыми словами.

Солнышко

Солнышко ясное, нарядись,
Солнышко красное, покажись.

Платье алое надень,
Подари нам красный день.

А. Прокофьев

-Давайте предложим кукле поиграть на солнечных уголках участка.

(Воспитатель обращает внимание, что солнечные лучи освещают клумбу, песочницу, окна младшей группы).

Где солнечные лучи не освещают – там темно - тень.

-Вот тень от веранды, вот тень от березы.

Вечером дети отмечают: тень на клумбе, а солнце на веранде, песочница в тени, а у березы солнечно.

Воспитатель обращает внимание, что утром солнце светило с одной стороны, а вечером с другой.

Дети отмечают положение солнца относительно высокостоящих предметов.

-Солнце светит: над лесом? Над крышей детского сада? Над березой?

После многократных наблюдений делается вывод: солнце на небе совершает определенный путь.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопали в ладошки

Очень рады солнышку.

А. Барто

-Когда солнечные лучи светят в окно группы: утром или вечером?

Элементы трудовой деятельности: Сбор семян цветов.

Цель: формирование умения определять зрелость семян, различие семян гвоздики и календулы.

Оборудование: коробочки для семян.

7. «Наступила осень – листья пожелтели»

Цель:

- Формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе: изменение цвета листьев, так как наступила осень.
- Развитие внимания.
- Активизация словаря: листья желтые, красные, зеленые.

Оборудование:

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за кленом.

- Давайте полюбуемся нашим деревом. Оно живое, растет, дышит, питается.

Воспитатель пересказывает детям отрывок из рассказа "Последний лист"

П.Молчанова.

... И вдруг клен почувствовал, что ему стало прохладно. Он поежился.

Зашумел листвою. А вечером ему стало холоднее. Со всех сторон волнами накатывался ветер. Деревце никак не могло уснуть. А на утро, едва забрезжил рассвет, оно почувствовало, что горит.

Пробежал мимо ежик. Остановился, удивился:

- Чудно! И кто это перекрасил деревце в желтый цвет?...

Пролетела мимо сорока, затараторила;

- Откуда здесь такое яркое деревце?

И верно ведь! Все листья за одну ночь стали ярко желтыми. Шелестят на ветру, перешептываются.

И тут молоденький клен понял:

Это наступила осень.

Полубуйтесь осенними желтыми листьями. Они мелькают среди зеленой листвы.

Отгадайте загадку:

Висят на ветке золотые монетки.

(осенние листья)

В сентябре наступают холода. Люди одеваются в теплую одежду, у животных вырастает теплый подшерсток, а на деревьях и кустах от холода лист желтеет.

Давайте рассмотрим березку; рябину, тополь, спирею (Дети сравнивают цвет листьев разных деревьев и кустарников).

Элементы трудовой деятельности: Сбор осенних листьев.

Цель: Развитие наблюдательности, воспитание эмпатии.

8. «Сентябрь - золотоцветник»

Цель:

- Формирование представлений детей о сезонных изменениях в растительном мире: травянистые растения желтеют от осенних заморозков.
- Воспитание чувства эмпатии.
- Активизация словаря детей: одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка, пырей.

Оборудование:

Ход наблюдения.

Игра: "Найдите, что назову"

Большеглазые ромашки

Дружат с клевером и кашкой:

Порезвятся на просторе,

Убегают в лес да поле.

Л. Герасимова

Клевер тих и невысок,

И хранит он сладкий сок,

Пчелы ведь к нему не даром

Прилетают за нектаром.

В. Степанов

Дети рассматривают луговые цветы, внешний вид.

- Где лепестки у ромашки? У одуванчика?

- Какого цвета листья у растений?

Потрогайте стебель, он хрупкий, сухой.

Найдите траву пырей: зеленый или желто-коричневый.

- Что изменилось в жизни растений осенью?

Растения живые?

Листья, стебель травянистых растений: одуванчика, подорожника, ромашки, клевера, пырея, крапивы, лопуха отмирают. Пожелтели от мороза, опали лепестки. Закончился цикл развития – созрели семена.

Дети рассматривают семена луговых цветов и трав.

- Эти семена - живые. Они падают на землю, их разносит ветер, животные, птицы. Весной семена прорастут. И наш луг снова зазеленеет.

Полубуйтесь осенним ковром: желтая, словно золотая трава.

Сентябрь называют "златоцветником".

Желтеет трава, листья деревьев и кустарников. Воздух чист, прозрачен.

Элементы трудовой деятельности: Сбор семян луговых цветов и трав для коллекции.

Цель: Развитие внимания, интереса к растительному миру.

Оборудование: баночки, коробочки.

9. «Все цветы разные!»

Цель:

- Привлечение внимания детей к цветущим растениям участка, вызвать эстетические переживания.
- Знакомство с названием растений, обратить особое внимание на цвет, как главный признак.
- Активизация словаря детей: цветы, клумба.
- Обогащение словаря: космея, бархатцы, астры, флоксы.

Оборудование: "Чудесная коробочка" с разноцветными бумажными бабочками на ленточке.

Ход наблюдения.

- Это бабочки. Они приглашают с ними поиграть. Где можно увидеть бабочек? Полетели бабочки к клумбе (дети наблюдают за клумбой).

Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают,

Медом угощают.

(цветы)

- Какой цветок вам понравился?

Дети показывают понравившийся цветок, а воспитатель знакомит детей с их названиями: астра, флокс, космея, бархатцы.

- Пусть бабочки сядут на высокие цветы, а сейчас на низкие.

- Пусть бабочки выбирают цветок такого же цвета: белая бабочка – белая астра, белая космея, белый флокс (воспитатель называет цветы).

- Бабочки полетали и сели на маленький цветок (дети рассматривают цветы флокса). Вот он – флокс: розовый, малиновый, белый.

- А сейчас полетели и сели бабочки на крупный цветок: вот она астра, бархатцы? Космея.

У детей есть имена, а у цветов названия. Цветы разного цвета, яркие, красивые. Цветы живые: растут, цветут, дышат воздухом, пьют воду.

Попрощаемся с цветами: "До свидания!"

Цветы не люди, они не могут говорить. Это мы с ними прощаемся.

Элементы трудовой деятельности: Полив клумбы.

Цель: формирование умения детей поливать почву вокруг растений, не размывать ее. Воспитание интереса ухаживать за садовыми цветами.

Оборудование: лейка.

10. «Цветы на клумбе»

Цель:

- Формирование представлений детей о строении цветов (у них есть стебель, листья, и цветы).
- Воспитание бережного отношения к растениям.
- Активизация словаря детей: астры.

Оборудование: Ваза, вода, садовые ножницы, игрушка медвежонок.

Ход наблюдения.

Дети встречают игрушку – медвежонок у клумбы.

Медвежонок:

В гости я иду к Наташе

Я хочу в букеты наши

Сразу все цветы сорвать,

Раз, два, три, четыре, пять!

Не оставим ничего –

Рвите все до одного!

Воспитатель: Прав ли Мишутка? Почему? Что будет, если все растения уничтожить?

Клумба – украшение нашего участка. Если вы хотите украсить комнату букетом или подарить их, то можно срезать лишь несколько цветов. Я хочу помочь Мишутке, а вы ребята, посоветуйте, из каких растений составить букет?

Все растения живые. Цветам тоже необходима вода. Вот ваза с водой, мы поставим цветы в воду, чтобы не завяли. У меня ножницы. Я аккуратно срежу стебелек внизу и поставлю в воду. Мишутка, какой цветок тебе понравился?

Обыгрывается ситуация: надо найти на клумбе астры. Составляется букет из разноцветных астр.

- Мишутка, у людей есть глаза, руки, а у растений есть стебель, листья, цветы. Они не такие, как люди.

Дети берут в руки срезанный цветок, рассматривают его, показывают другу другу части растения.

- Мы поставим цветы в воду, они живые, не завянут

Элементы трудовой деятельности: Сбор шишек, камушек для коллекции уголка природы.

Цель: формирование представлений об окружающем мире, выявление свойств природного материала.

Оборудование: корзинки, ведерки.

11. «Цветы цветут – будут семена»

Цель:

- Формирование представлений детей о жизненном цикле цветов (после цветения образуются семена).
- Развитие внимания, умения отличать цветы по разным признакам: цвет и форма цветка.
- Активизация словаря детей: цветы, семена.

Оборудование: игрушки: заяц, медведь.

Ход наблюдения.

Дети встречают игрушки у клумбы.

- Наш Мишутка привел друга – зайчонка. Зайчонку понравились белые цветы. Подарим ему букет из белых цветов. Подскажите, какой цветок мне срезать?

Дети выбирают на клумбе астры, космею, флоксы с белым цветком, дарят букет игрушке.

- Посмотрите, у некоторых цветов облетают лепестки, уже зреют семена.

Дети рассматривают семена календулы, бархатцев, космеи, астры, сравнивают их по внешнему виду: похожи на иголки, на крупинку.

- Эти семена можно собрать, чтобы на следующий год посадить их: вырастут астры, календула, космея.

Сейчас осень, уже холодно, растениям и цветам не хватает тепла. Они не перенесут мороз зимой. А семена многих растений созреют, опадут на землю и под снегом дождутся весны, чтобы снова прорасти, зацвести.

Давайте подарим для медвежонка семена космеи. (Дети собирают семена, ссыпают их в конверт с рисунком космеи).

- Внутри бумажного конверта – черные иголки, это семена космеи. Чтобы Мишутка не забыл, нарисуем на конверте цветы этого растения.

Пальчиковая гимнастика

"Наши алые цветочки"

Дети прощаются с цветами на клумбе.

Элементы трудовой деятельности: Сбор семян садовых цветов.

Цель: Развитие внимания, интереса к труду.

Оборудование: баночки, на которых нарисованы цветы календулы, космеи, бархатцев.

12. «Семена травянистых растений»

Цель:

- Формирование представлений детей о жизненном цикле травянистых растений: пырей, лопух, подорожник.
- Развитие интереса к наблюдениям за растением.
- Активизация словаря детей: семена, подорожник, лопух.

Оборудование: меховая игрушка: собака.

Ход наблюдения.

Дети обращают внимание на игрушку:

Вот сидит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос...

Дети гладят собаку, обращают внимание на шишки – семена лопуха.

- Это не простые шишки – это семена лопуха. Собака бегала по траве, пробежала мимо лопуха, зацепила эту шишку. Она круглая, легко липнет, цепляется за все пушистое (дети рассматривают семена лопуха, пробуют прилепить их к одежде).

Зацепившись, эти семена путешествуют вместе с животным, потом падают на землю, зимуют под снегом, а весной прорастают.

Дети наблюдают за подорожником, пыреем, сравнивая семена трав.

- Семена бывают мелкие и легкие, чтобы любое дуновение ветра отнесло их далеко-далеко по поляне. Бывают цепкие, липучие, как семена лопуха. Эти травы живут и растут один год. Весной прорастают из одного семечка, растут все лето, цветут, а из цветов созревают семена.

Дети трогают подорожник, наблюдают как легко и далеко отлетают по сторонам семена подорожника.

- Посмотрите, травы пожелтели, засыхают, осень наступила.

Ты трава ль моя,

Ты шелковая,

Ты весной росла

Летом выросла,

Под осень травка

Засыхать стала.

Русская народная песенка

Элементы трудовой деятельности: Пересадка астр, бархатцев в цветочные горшки.

Цель: формирование интереса помогать взрослым в уходе за растениями.

Оборудование: лопата, совок, цветочный горшок.

13. «Паук и паутинка»

Цель:

- Закрепление знаний детей о насекомых (повадки, чем питается).
- Воспитание интереса к ним.
- Активизация словаря: паук.

Оборудование:

Ход наблюдения.

- Отгадайте загадку:

Протянулся поясок

Через поле и лесок

Да не взять его руками

Не смотать его в клубок

(тропинка, дорожка)

- Пойдем по дорожке, полюбуемся осенней природой; красотой солнечного теплого дня.

- Кого можно встретить на прогулке?
- Как найти паука?

В темном уголке живет
Шелковую нить плетет
Он тайком сюда забрался
Строить новый дом собрался.
(Паук)

- Что такое паутинка?
- Где плетет паутину паук?
- Для чего эта паутина?
- Чем питается паучок?

Пауки полезны, они уничтожают вредных насекомых: мух, комаров. Видите, паутинка легко качается от ветерка, она тоненькая, почти невидима. (Дети наблюдают, как паук ловко спускается на ниточке вниз, на траву).

- Паук испугался нас, быстро спустился вниз и спрятался.

Примета:

Если паук плетет паутину – жди солнечной погоды.

Элементы трудовой деятельности: Сбор урожая моркови.

Цель: формирование интереса к совместному труду.

Оборудование: ведра, корзины.

14. «Грибы мухоморы»

Цель:

- Знакомство детей с миром грибов (внешний вид, части, места произрастания).
- Активизация словаря детей: мухомор, гриб, шляпка, ножка.

Оборудование: игрушка: Буратино, корзина.

Ход наблюдения.

Дети встречают Буратино с корзиной:

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка

Шляпа есть – нет головы

(гриб)

- Куда пошел Буратино?

Что он будет собирать в корзину?

Дети идут с Буратино по полянке, находят среди травы мухомор.

- Это мухомор. Он вырос после дождика. Хорошо ему в тени деревьев.

- Что есть у мухомора?

- Какого цвета ножка?

- Какого цвета шляпа? А точки на шляпе?

Этот гриб так и просится в корзинку. Но будьте осторожны. Этот гриб ядовитый, его нельзя есть. Пусть растет, украшая нашу поляну. В лесу мухоморы помогают вылечиться диким животным – его едят больные лоси, волки.

- Где растут грибы – на солнечных участках или в тени, в прохладе, где сыро и влажно?

Давайте поищем еще, пойдём по тропинке, заглянем под кусты, поищем в опавшей листве берез, у ствола ели.

Грибами питаются многие травоядные животные, назовите, кто?

О-го-го!

От такого шума – крика

Вся осыпалась черника,

В речке сом перевернулся,

Клен согнулся,

Дуб шатнулся!

Что случилось?

Что за крик?

Ну, в чем де-е-ло?

- Это я!

Нашла

Гриб!

Бе-е-лый!

И.Гамазкова

Элементы трудовой деятельности: Сбор природного материала для ручного труда.

Цель: развитие наблюдательности, интереса к окружающему, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

Оборудование: корзинки, ведерки.

15. «Мы ребята – молодцы, собираем огурцы»

Цель:

- Закрепление знаний детей об овощах – огурец (внешний вид, место и условия роста).
- Воспитание интереса к наблюдениям за овощами.
- Активизация словаря детей: огурец, овощ, зеленый.

Оборудование: кукла Аленка.

Ход наблюдения.

К детям приходит в гости кукла Аленка и рассказывает им об огороде:

Огород

В огороде много гряд,

Есть и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит целый год.

А. Прокофьев

- Помогите мне, ребята, собрать огурцы с гряды.

Дети идут в огород, наблюдают за грядой с огурцами.

Воспитатель показывает им длинные плети – стебли растения.

- Это стебель, на нем растут листья. Какого цвета стебель и листья?

- А где же огурец?

Дети поднимают листья, находят его.

- А огурец какого цвета?

- Сорвите огурец аккуратно, чтобы не сломить стебель.

Дети рассматривают огурец.

- Какой он формы? Цвета?

- Гладкий или шершавый?

- Посмотрите на кончик огурца, видите засохшие лепестки?

Сначала был цветок на стебле, он отцвел и стал развиваться плод – огурец. (Разрезает и показывает семена). Эти семена можно сохранить и вырастить на следующий год новый урожай огурцов.

- Алена, расскажи нам, как ухаживать за овощами?

Дети наблюдают за рыхлой и влажной почвой.

- Огурцы любят рыхлую почву, влагу и тепло.

- Огурцы едят в вареном виде или свежими?

Огурец

Погляди на огурец,

Огурец – такой хитрец!

Ловко одевается

Под листьями скрывается.

Разгребу рукой листву

С грядки огурец сорву.

Пополам разломлю

Густо-густо посолю.

Сам я огурцы ращу

Приходите – угощу

К. Танкрыкулчев

Элементы трудовой деятельности: Сбор огурцов

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к труду.

Оборудование: корзина.

16. «Осенний урожай»

Цель:

- Закрепление знаний детей об овощах и травах (внешний вид, где растут, как использует человек).
- Активизация словаря детей: помидор, капуста, свекла, картофель, петрушка.

Оборудование: корзина.

Ход наблюдения.

Дети рассматривают внешний вид огорода

- Что такое огород?

- Где растут овощи?

- Какие овощи выросли в этом огороде?

- Овощи – живые. Они растут, нуждаются в почве, воде, солнечном свете и тепле, в воздухе.

- Как люди выращивают овощи?

Дети слушают 1-2 рассказа из личного опыта по выращиванию овощей.

- У нас в детском саду на обед – борщ. Соберем овощи для супа.

Томат

У томата – толстяка

Аппетитные бока

Скушать его, что ли

Просто так, без соли?

(Дети собирают овощи в корзину 2-3 шт.)

Петрушка

Знает каждая старушка,
В огороде есть петрушка.
Станет с ней вкусней в стократ,
Суп, окрошка и салат.
(Дети вдыхают ароматы петрушки).
- Для чего петрушка в супе, салате?

Капуста

О капусте мы забыли,
Вот беда, вот беда:
Мы капусту полюбили
Навсегда, навсегда.

Картофель

Под землей растет он летом,
Ну, а кормит круглый год.
Господин Картофель это,
И всегда ему почет.

Свекла

Буду я сестрой картошке,
И сестрой морковки тоже.
Хоть и разные по вкусу,
Но растем мы так похоже.
Борщ хороший приготовить
Без меня бы не сумели...
Свёклу есть ребята, надо,
Чтобы щечки розовели.
Стихи А. Богдарина

- Какая часть съедобна у свеклы, картофеля, моркови: верхушки или корешки?
- Когда люди собирают овощи: летом или осенью?
Про осень говорят так:
«Осень дождлива, до сыта».

Элементы трудовой деятельности: Сбор семян укропа.

Цель: формирование представлений детей о семенах, воспитание

трудолюбия.

Оборудование: коробочка с наклеенной картинкой: «Укроп».

17. «Порхающие цветы»

Цель:

- Формирование представлений детей об осенних изменениях в жизни насекомых.
- Развитие у детей интереса к исследовательской поисковой деятельности.
- Активизация словаря детей: бабочка, жук, муравей, гусеница.

Оборудование: игрушка на палочке – птица.

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за птицей: перелетает с места на место, с ветки на ветку.

- Что ищет птица?

- Чем питаются птицы?

- Какое время года?

Осенью идут дожди, холодно. Редко выдаются солнечные теплые деньки без ветра. Насекомые: жуки, бабочки, муравьи, гусеницы, мухи, комары стараются спрятаться от холода в щели домов, под кору пня или дерева, под опавшую листву.

- Назовите самое красивое насекомое?

- На что похожа бабочка?

(Дети наблюдают за бабочкой, мотыльком).

- Чем питаются бабочки?

- Много ли еще цветов цветет осенью?

- Что есть у бабочки?

- Как она передвигается?

Игровое упражнение: «Порхающие цветы»

Осенью холодно, трудно найти корм: зеленую траву, листья, нектар.

Насекомые готовятся к спячке: прячутся под комки земли, под опавшим листком, залезают в щели; мухи, комары пролетают в дом, муравьи прикрывают входы в муравейники.

Мы будем исследователями: узнаем, где еще встречаются насекомые, чем эти насекомые питаются.

Вывод: Насекомые к холодам прячутся, их меньше, поэтому и птицам трудно найти корм.

- Вспомните, как много насекомых было летом.

На лужайке

Оделись две бабочки в новые платьица.
И друг перед дружкой никак не нахвалятся:

- Мое из капрона!
- Мое из нейлона!
- И скроено ладно!
- И очень нарядно!

Подружки легко над лужайкой порхают!

А жук в холодочке сидит и вздыхает!

Летом и запарился – ох и жара!

Л. Епанешников

Элементы трудовой деятельности: Сгребание опавших листьев к кустарникам и стволам.

Цель: формирование интереса помогать деревьям, умения действовать в коллективе.

Оборудование: грабли.

18. «Желтый наряд березки»

Цель:

- Расширение представлений детей о березе (сезонные изменения, внешний вид, выделение признаков живого).
- Воспитание бережного отношения к дереву.
- Активизация словаря детей: береза, ствол, ветви, листья.

Оборудование: карточки из календаря природы: дерево с пожелтевшей листвой, дерево с зеленой листвой.

Ход наблюдения.

Дети рассматривают карточки, сравнивают, определяют, где осеннее и летнее дерево.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Стоят столбы белые,
На них шапки зеленые,
Летом мохнатые,
Осенью желтоватые
(береза)

Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева.

- Что произошло с листьями березы?

- Какого они цвета?
- Много или мало листьев на березе?
- Когда дует ветер, что происходит с березой?

Давайте соберем букетики из опавших листьев. (Дети рассматривают друг у друга эти букеты, сравнивают окрас листьев, замечают, нет ли среди них листьев тополя, клена).

- Как можно назвать букет из березовых листьев? (Березовый)
- Листья желтые живые?
- Что происходит с желтым листом?

Он темнеет, чернеет. Листья не живые. Они лежат на земле, закрывают корни, утепляют от мороза.

- А береза живая?
- Что в земле? Какие части дерева вы видите?

Хоровод «Во поле березка стояла...»

Листопад

Листопад? Листопад!

Лес осенний конопат,
Налетели конопушки,
Стали рыжими опушки.

Ветер мимо пролетал,
Ветер лесу прошептал:

- Ты не жалуйся врачу,
Конопатых я лечу:

Все рыжинки оборву
Побросаю их в траву!

Н. Егоров

Элементы трудовой деятельности: Сбор опавших листьев для уголка по изодейтельности.

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к осенним явлениям.

19. «Улетели сегодня стрижи»

Цель:

- Формирование представлений детей о перелетных птицах, выявление причины отлета (отсутствие насекомых).
- Воспитание интереса к птицам.
- Активизация словаря: ласточка, стрижи.

Оборудование: карточки из календаря погоды: перелетные птицы, ласточка, стриж.

Ход наблюдения.

Посмотрите на картинки: это стриж, а это ласточка. Эти птицы готовятся к отлету в теплые страны.

Дети наблюдают за стаями перелетных птиц.

- Какое сейчас время года?

- Что происходит с насекомыми осенью?

Ласточка и стриж – это птицы Они питаются насекомыми. Если нет питания – птицам надо улетать в другие края, где всегда тепло, всегда есть насекомые. Ласточка и стриж – маленькие птицы, но быстро летают. Много насекомых надо словить. Они не клюют ни зерен, ни семян.

- Птицы вернутся к нам весной, когда будет тепло?

Стрижи и ласточки считают наши края своей родиной. Они прилетают весной, чтобы свить здесь гнездо и вырастить птенцов.

Стрижи

- Улетели сегодня стрижи...

- А куда улетели, скажи?

- А туда улетели они,

Где на солнышке греются дни,

Где совсем не бывает зимы,

Но милее им все-таки мы!

И они прилетят по весне

И опять засвистят в вышине

Е. Благинина

Элементы трудовой деятельности: Подметание дорожек.

Цель: воспитание аккуратности, умения доводить начатое дело до конца.

Оборудование: метелки.

20. «Красный, желтый, зеленый листок»

Цель:

- Формирование представлений детей об отличительных особенностях деревьев и кустарников: листья желтые, красные, в сентябре зеленые листья сирени не опадают.
- Развитие любознательности.
- Активизация словаря детей: рябина, тополь, береза, клен.

- Обогащение словаря детей: сирень

Оборудование: кукла в осенней одежде, букет из осенних листьев.

Ход наблюдения.

Дети встречают на дорожке куклу с букетом, рассматривают его.

- Какого цвета листья?
- Покажите лист березы, тополя, клена, рябины.
- В какое время года на деревьях желтеют и краснеют листья?

Осень

Дарит осень чудеса.

Да еще какие.

Разнаряжены леса

В шапки золотые...

М. Геллер

- Автор стихотворения называет листопад чудом. Я тоже хочу показать вам маленькое чудо. Хотите?

Дети идут по дорожкам с куклой, разглядывая и называя деревья, рассматривают и сравнивают: на каком дереве меньше листьев, а где больше; отмечают окрас листьев, узоры: желто-зеленые разводы, зеленые точки на желтом листе, оттенки желтого: где светлее, где темнее.

- Я приглашаю вас к кусту сирени. Посмотрите, у куста лист зеленый, их много.

Дети рассматривают куст, собирают листья для коллекции.

Одни деревья рано сбрасывают лист, а другие позже.

Игровое упражнение «Осенний салют»

Элементы трудовой деятельности: Окапывание деревьев и кустов (совместная деятельность с воспитателем).

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к деревьям.

Оборудование: лопаты, грабли.

21. «Шла собака в стрижке модной»

Цель:

- Формирование представлений детей об изменениях в жизни животных в связи с изменениями в неживой природе осенью (началась линька).

Наблюдение за повадками и внешним видом.

- Активизация словаря детей: шерсть, холодно, собака.

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за собаками.

Шла собака

Шла собака в стрижке модной,

С очень гордой очень мордой,

Грудь, поставив колесом.

А на встречу по-над клумбой –

Пес с такою мордой глупой,

Но с такой от счастья глупой,

Что –

С удивительным лицом!

М. Супронюк

- Что делает собака?

- Что есть у собаки?

- У человека – лицо, а у животных – морда: и у кошки, и у лисы, и у медведя.

- Чем покрыта морда собаки?

Обратите внимание, на туловище, за ушами торчат клоки, шерстинки. Это линька. У животных к зиме вырастает теплый подшерсток, «теплая шуба». И у кошек тоже.

- А у диких животных?

У зайца вырастает белая шерстка, у рыжей белочки – серые шерстинки.

Элементы трудовой деятельности: Сбор урожая свеклы.

Цель: формирование умения различать овощи и коллективно трудиться на огороде.

Оборудование: корзинки.

22. «Почему октябрь пахнет капустой»

Цель:

• Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе, о растительном мире.

• Активизация словаря детей: капуста, клубника.

Оборудование: корзина.

Ход наблюдения.

Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы осень спросим:

Что в подарок принесла?

Е. Благинина

- Как изменилась погода, природа?

- У какого растения в октябре листья зеленые?

- Почему в народе говорят, что месяц октябрь пахнет капустой?

Чтобы ответить на этот вопрос надо сходить на огород.

Мы идем на огород

Там капуста растет.

Дети идут на огород, наблюдают за грядками.

- Что изменилось в огороде?

- Что растет на огороде?

Отгадайте загадку:

Лето целое старалась –

Одевалась, одевалась...

А как осень подошла,

Нам одежды отдала.

Сотню одежек сложим

Мы в бочонок

(капуста)

У капусты – листья, их много. Капуста – овощ, кочан круглый, плотный.

Какого цвета капустный лист?

Листья плотно прижаты друг к другу.

Мы осенью тепло одеваемся, листья капусты, как зеленые одежды, чем

больше, тем теплее. Капуста может выдержать первые осенние холода – вот

почему её оставили на гряде. В октябре капусту срезают, снимают последний урожай с огорода.

В огород пойдем

Урожай соберем

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный.

Н. Нищева

(Дети кладут её в корзину)

- Как едят капусту?
 - Что можно приготовить из капусты?
 - Сбор урожая овощей осенью можно отметить в календаре природы.
 - Ребята, обратите внимание, вот грядка, на ней кусты клубники.
 - Что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?
(Дети рассматривают покрасневшие от холода листья клубники).
- У капусты листья зеленые, а у клубники красные. Она замерзает. Чтобы клубника порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать кусты опилком.

Элементы трудовой деятельности: Засыпка грядок опилком.

Цель: формирование умения работать парами; воспитание дружеских отношений.

Оборудование: ведра с опилком.

23. «От воды туман»

Цель:

- Знакомство детей с осенним явлением: туман.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению.
- Активизация словаря детей: осень, холодно, туман.

Оборудование: игрушка – ворон, таз с горячей, теплой водой.

Ход наблюдения.

Воспитатель предлагает детям полюбоваться туманом:

- Это туман.
- Какой он?
- Потрогайте туман рукой, помашите руками перед собой, его не развеять, руками не поймать. Посмотрите на дома, на деревья. Расскажите, что вы видите, а что не видите.

Потемнели ветви,

Из воды туман

Гонит тучи ветер

Из холодных стран.

В. Степанов

- На ветвях березы сидит мудрая птица – ворон. Пойдемте к нему, и он расскажет нам про туман.

Дети идут к березе. Птица просит детей рассказать о погоде: тепло или холодно, есть ли ветер, какое сейчас время года.

Рассказ ворона о тумане:

Осень. Солнце светит мало, холодно. Ночью заморозило траву, листву. Холоден воздух. А в реке, ручейках, болотах, оврагах вода, она теплее, чем воздух. Поднимается от воды пар – это туман. Он тяжелый, стелется по земле, ползет. Туман белый, густой. Наступило утро, глянь, все бело.

- Ребята, по туману можно узнать какой будет день – пасмурный или ясный.

Если туман утром поднимется к небу – будет пасмурно.

Если туман прижмется к земле – жди солнца.

Ворон: Сегодня будет ясно.

(Дети наблюдают за растворением тумана).

Осень

Осень в белые туманы

Сад хоронит по утрам.

Ни дорожек, ни поляны –

Ничего не видно нам.

Понапрасну, где-то с крыши

Кукарекает петух:

Осень будто и не слышит

И туман как-будто глух!

Понапрасну лает в будке

Рассердившийся Буян

И не дует осень в дудки,

И туман, как есть туман!

Но лишь солнце острым, светлым

Первым выстрелит лучом –

Осень к речке, старым ветлам

Подбирается бочком.

И туман снимает белый –

Полотно за полотном:

Сад умытый, свежий, целый

Вновь мы видим за окном!

Е. Городецкий

Эксперимент: Ворон рассказал нам, что туман поднимается от воды в холодный день. Давайте сами сделаем туман. (Выставляется таз с горячей водой. Дети наблюдают, как от воды поднимается пар).

- Что мы получили? Туман! Он клубится, поднимается над водой и расползается, стелется по сторонам.

Элементы трудовой деятельности: Сгребание опавших листьев граблями.
Цель: формирование умения детей доводить начатое дело до конца
Оборудование: грабли.

24. «Отгадай: песок или глина»

Цель:

- Формирование умений детей различать песок и глину, выявление свойств и отличительных особенностей глины и сухого песка.
- Развитие тактильных ощущений.
- Активизация словаря детей: песок, сухой, глина, влажная.

Оборудование: «коробка ощущений» (2 шт.): с сухим песком, глиной, вода в лейке, набор для игр с песком: печатки, пластмассовая скалка.

Ход наблюдения.

Воспитатель обращает внимание детей на 2 коробки.

- Это коробки не простые, в них что-то спрятано. Хотите отгадать?

Дети, ощупывая руками, определяют, в какой коробке песок, а где – глина.

Воспитатель при затруднении может дать объяснение:

- Мягкая, сжимаю в кулак, не сыплется, тяжелая, могу скатать столбик или лепешку.

- Сухой, легкий, рассыпается, не лепится, пальцы зарываются в песок.

Дети рассматривают песок и глину.

- В коробке нам не видно – какого цвета сухой песок, глина?

- На что похожа глина по свойствам?

Лепится как пластилин, тесто.

- На что похож песок?

На сахарный песок, снег крупу, зерно.

- Как будем играть?

Если дети предложат слепить куличики из глины и песка, обратить внимание на свойства сухого песка, предложить изменить их с помощью воды.

Воспитатель знакомит детей с новыми действиями с глиной.

Глина, когда она влажная, (обращает внимание на грязный цвет рук) лепится как тесто. Её можно раскатать скалкой на ровной поверхности стола, затем выдавить из неё фигурное печенье: вот птица, рыба, гриб.

Дети играют с песком и глиной, приглашают на угощение кукол, зверей.

Мама тесто замесила

Из пшеничной из муки.

Я кусочек попросила,

Стала делать пирожки.
Я леплю,
Я делаю,
Только не пойму:
У мамы-то – белые,
У меня-то – серые...
Не знаю почему.
Е. Благинина

Элементы трудовой деятельности: Сбор песка в песочницу.
Цель: формирование умения детей трудиться в коллективе, воспитание дружеских отношений.
Оборудование: совки, ведерки, лопаты.

25. «Ах, вода - водица»

Цель:

- Формирование представлений детей через наблюдения за свойствами: воды, песка, глины, почвы.
- Воспитание интереса к народным поговоркам.
- Активизация словаря детей: песок, вода, глина, земля.

Оборудование: ведерки, лейка с водой, игрушка – лиса. Заранее заготовить песок, глину, землю.

Ход наблюдения.

-Пойдем в гости, отгадайте к кому?

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет
(лиса)

Дети идут к игрушке, она сидит на высокой скамейке.

Лиса: Осень наступила, идут дожди, кругом лужи, грязь.

Воспитатель: В народе месяц октябрь называют грязником.

Посмотрите, мы надеваем на прогулку резиновые сапоги. А почему? На вашей обуви грязь: это вода и земля, а вот на этом сапожке мокрая глина, а здесь прилип влажный песок. (Дети рассматривают обувь, определяют по цвету: глина или земля).

Наша обувь резиновая, потому что она не пропускает воду.

- А песок, земля, глина пропускают воду? Давайте узнаем.
- Что лежит в ведерках? Покажите мне, где песок, где глина, где земля?
- Какого они цвета?
- Вот лейка, что в ней?
- * Воспитатель или ребенок наливает в ведро с песком воду (дети наблюдают, замечают, что вода протекла быстро, не осталось воды).
- Где вода? Вы её видите?
- Вывод: Вода в песке протекает между песчинками, песок воду не удерживает.
- * Где земля? Как вы думаете, что будет?
- (Ребенок наливает воду, дети наблюдают, как вода хоть и медленно, но протекает на дно ведра).
- Что можно сказать про землю, пропускает она воду? Меняются ли свойства земли?
- * Что произойдет с глиной?
- Дети проводят опыт, наблюдая, что вода осталась на поверхности, а глина внизу.
- Что получилось? На что это похоже?
- Это похоже на лужу, осеннюю лужу.
- Глина плотная, вода будет долго протекать.
- * У меня есть тонкая палочка.
- Воспитатель предлагает воткнуть палочку в разные ведра, дети замечают, что в глину палочка втыкается с трудом.
- Я взяла песок из песочницы, землю с клумбы, а глину около тропинки.
- Покажем Лисичке, где есть лужи, а где нет.
- В ходе наблюдения воспитатель задает вопрос: где вода в песочнице, почему на клумбе нет луж, а на тропинке грязь и лужи?

Элементы трудовой деятельности: Сбор природного материала.

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения детей к окружающему.

Оборудование: корзинки.

26. «Дождь и снег»

Цель:

- Формирование представлений детей об осени по существенным признакам сезона: основные осенние явления (в октябре снег и дождь, хмурое небо).
- Воспитание интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.

- Активизация словаря детей: снег, дождь, осень, пасмурно.
- Обогащение словаря: октябрь.

Оборудование: модель конструктор (кружочки маленьких размеров из картона холодных тонов, часть кружков с прорисовкой снежинок).

Ход наблюдения.

- Что у нас над головой?
- Какое сегодня небо: ясное или пасмурное?
- Видно ли на небе солнце?
- Дует ли ветер?
- Холодная или теплая погода?
- Почему вы одеты тепло, рукавицы на руках?
- Расскажите про пасмурную осеннюю погоду. (Дети слушают рассказ 1-2 детей).

Осенью небо низкое, темное, синее, фиолетовое, серое. Тучи большие, медленно плывут по небу.

- На что похожи тучи?

Я смотрю на небо и представляю грозное, холодное, бушующее море, по нему плывет пароход, из трубы валит серый дым клубами.

- У-у-у – воет ветер, гудит пароход.
- А вы, что представляете?
- Что несут тучи?
- Какой дождь осенью: крупный или мелкий, морозящий?
- Дождь теплый или холодный?

Сегодня холодный, морозящий, колючий дождь.

Дети наблюдают за дождем со снегом, выкладывают модель дождя со снегом: сначала вверху стола выкладывается туча из маленьких кружков. На сигнал «дождь», дети передвигают отдельные капельки – кружки вниз; на слова «снег» - передвигают кружочки со снежинкой; на слова «дождь и снег» - выбирают 2 вида карточек.

Дождик

Дождик, дождик моросит осенний. Кружочки - капельки
Сеет дождик через сито дым серый.

Дождь художник: он рисует лужи, Выкладывают лужи из
И на трубах он играет не хуже дождинок

Вот и серый снег пошел, лег густо. Кружочки - снег
До чего же хорошо и грустно. Сугробы

Р.Сэф

В народе есть примета – если снег упал днем – он растает.

Элементы трудовой деятельности: Подметание дорожек.

Цель: формирование умения трудиться сообща, воспитание дружеских отношений.

Оборудование: грабли.

27. «Почему деревья не падают?»

Цель:

- Формирование представлений детей о свойствах почвы: плотная, удерживает твердые, вертикальные объекты (например, ствол дерева). Побуждать детей делать простейшие выводы о взаимосвязях живой и неживой природы.
- Воспитание любознательности.
- Активизация словаря детей: деревья, ствол, стебель, ветви.

Оборудование: игрушка – Буратино, деревянные тонкие палочки.

Ход наблюдения.

Детей встречает на прогулке Буратино – он наблюдает за березой.

Буратино: Ребята, посмотрите, это дерево машет мне ветвями.

- Ребята, подумайте, прав ли Буратино?

- Почему ветви дерева качаются?

Дерево неподвижно, оно растет на одном месте, ветви тоже неподвижны. Ветер дует на ветви, раскачивает их. Ветер дует на траву, прижимая её к земле.

Расскажите, Буратино об этом дереве. (Дети называют части дерева).

Воспитатель:

Бела, а не снег,

Кудрява, а не голова

(береза)

Буратино: Почему береза не падает? Высокая, качается из стороны в сторону, кажется, вот-вот упадет.

Воспитатель: Посмотри, Буратино вниз. Что у тебя под ногами?

- Откуда растет береза?

- Куда уходят корни дерева?

Дети рассматривают почву, толстые корни с разных сторон.

У дерева есть корни, они глубоко в земле расходятся в разные стороны.

Почва служит для растений опорой и питает их.

Посмотрите, вот деревянные палочки (раздает детям палочки).

- Поставьте палочку вертикально на стол. Что произошло?

- Поставьте палочку вертикально на асфальт. Что произошло?

Поверхность стола и асфальта твердая, не воткните палочку. Так и дерево не сможет удержаться корнями.

- Воткните деревянные палочки в почву, что произошло? (Дети показывают опыт Буратино).

-Сможет ли ветер уронить наши деревянные палочки?

Для прочности воткните палочку глубже – так прорастают корни вглубь земли.

Достаньте палочки: они сухие или мокрые?

В почве есть вода, корни пьют воду.

Полубуйтесь березкой, как ветер играет её листочками, раскачивает ветви.

Береза

Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой – зимой,

Вся в сережках – весной,

Сарафан зеленый – летом,

В день осенний - в плащ одета.

Если ветер налетит - ? (восп-ль делает паузу, выслушивает ответы детей)

ЗОЛОТИСТЫЙ плащ шуршит!

И. Семенова

Элементы трудовой деятельности: Подметание дорожек.

Цель: формирование умения самостоятельно выполнять трудовые поручения.

Оборудование: метелки.

28. «Где же солнышко?»

Цель:

- Формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное).

- Развитие внимания, речи.

- Активизация словаря детей: солнце, холодно.

Оборудование: игрушка – заяц.

Ход наблюдения.

К детям в гости приходит заяц, он давно не гулял с ними, поэтому просит

рассказать, что изменилось.

Воспитатель: Я буду рассказывать, а вы, ребята, покажите зайчонку осенние изменения.

Осенью

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

Туча небо кроет

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет

Дождик моросит.

А. Плещеев

- Какая погода осенью: холодная или теплая?

- Когда бывает тепло?

- Посмотрите на небо? Есть ли солнце?

- Протяните ладони: тепло ли вам?

Солнце не блестит, не яркое.

Давайте посмотрим на тень от березы – она бледная, серая, нечеткие линии, размытые очертания. Это от того, что солнце далекое, не яркое, мало светит.

- Узнаем, теплое ли солнце?

На участок выносят резиновые мячи, мокрые от воды. Если солнце греет, то оно высушит лучами мячи. (Дети через определенный промежуток времени отмечают, что солнце не нагрело поверхность мячей, они мокрые).

Оглянитесь вокруг, на дорожках лужи, земля мокрая, много грязи. Это осеннее солнце не греет, не сушит дорожки и почву.

ОКТАБРЬ – грязник.

Почему его так называют?

Отметим в календаре природы солнце (дети выбирают карточку с малым количеством лучей).

Элементы трудовой деятельности: Сбор природного материала.

Цель: формирование умения самостоятельно выполнять трудовые поручения.

Оборудование: корзинки, ведерки.

29. «Ямка да горка»

Цель:

- Формирование представлений детей о неровной поверхности почвенного покрова.
- Развитие интереса детей к самостоятельному наблюдению.
- Активизация словаря детей: высоко, низко

Оборудование: игрушки: машина, мяч, кукла; флажки синие и красные.

Ход наблюдения.

Дети встречают куклу (сидит на пригорке).

Катин мяч

Ускакал от Кати мяч

И пропал куда-то.

Нет нигде его, хоть плачь,

Скрылся, вот беда-то!

Г. Ладонщиков

- Ребята, поможем Кате найти мяч?

- Где вы его нашли?

(Дети отмечают синим флажком место).

- Интересно, как он укатился?

Воспитатель с высокого места (поставили красный флажок) отпускает мяч из рук, дети наблюдают, как мяч скатился с горки.

- Посмотрите, он снова у синего флажка.

Дети прокатывают мяч, повторяют опыт.

- Мяч круглый, он катится сам, потому что катится сверху вниз.

Когда зимой мы катались на санках, мы залезали на горку и катились вниз.

Наша кукла Катя тоже стоит на горке, а мяч скатился под горку, в яму.

- Где высоко – покажите?

- Где низко – покажите?

- Зимой горка из снега, а сейчас?

- Что у нас под ногами?

Земля неровная, встречаются ямы и горки.

Кукла Катя дарит детям машину.

- У машины есть колеса, они круглые.

- Куда скатится машина? (Дети прокатывают).

- Откуда она скатилась?

Вот синие флажки, отметьте, куда скатились мяч или машина – это будут низины, ямы.

Красными флажками отметим пригорки, возвышены.

Воспитатель помогает детям определить место установки флажков.

- Полюбуйтесь, какая неровная земля.

- Что в ямах? Лужи, грязь.

- А на пригорках?

Сейчас осень, холодно, идут дожди. Насекомые спрятались в щелях, под комочками земли, роют норы лисы, ежи, мыши, кроты. Где они будут делать свой дом: на пригорке или в яме?

Всё мрачней лицо природы

Почернели огороды,

Оголяются леса,

Молкнут птичьи голоса.

Мишка в спячку завалился

Что за месяц к нам явился?

(октябрь)

- Где медведь устроит берлогу: в сухом или сыром месте?

Элементы трудовой деятельности: Сгребание опавших листьев.

Цель: формирование умения детей трудиться парами, доводить начатое дело до конца; воспитание интереса помогать деревьям.

Оборудование: грабли, носилки.

30. «Комары роятся»

Цель:

- Расширение представлений детей о постепенных изменениях в живой природе.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Активизация словаря детей: комар, пчела, бабочка, жук, муравей.

Оборудование: журнал о насекомых.

Ход наблюдения.

Назовите, каких представителей из мира животных вы знаете?

Самое первое место по количеству видов в животном мире занимают насекомые.

- Каких насекомых вы знаете?

- Давай

Наблюдения на прогулке в старшей группе

ОСЕНЬ

1. «Сентябрь – вечер года»

Цель:

- Знакомство детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня)
- Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.
- Обогащение словаря детей: световой день.

Ход наблюдения.

«Сентябрь – вечер года»

Почему так говорят?

Белый день не долог,

Вечер длинный.

Н. Некрасов

Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня в течение нескольких дней. Чтобы запомнить наблюдения, зарисовывают режимные моменты. В последующих наблюдениях отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. -Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери.

Использование модели: день становится короче, ночь длиннее.

Основы трудовой деятельности: Уборка детского участка от опавших листьев.

Цель: формирование радостного настроения от выполнения работы.

Воспитание экологической культуры.

Оборудование: грабли, корзинки.

2. «Как появилась роса?»

Цель:

- Знакомство детей с понятие «роса»: дать детям знания о росе, понаблюдать, в какое время суток она появляется на растениях.
- Активизация словаря детей: роса.

Ход наблюдения.

На прогулках утром и вечером воспитатель обращает внимание детей, что трава влажная.

- Что за влага? Откуда она появилась? Кто заметил, может быть шел дождь?

Дети наблюдают за дорожками, стебельками растений.

- Эти капельки называют росой.

Вечер

- Заканчивается день, солнце спряталось за горизонт, воздух ещё не успел остыть – он тёплый. Земля, трава, листья начали остывать. Водяной прозрачный пар, который всегда есть в воздухе, прикасается к земле и оседает на траве крохотными капельками.

-Мы пока не видим эти капельки, а только чувствуем, что трава стала влажной. За ночь маленькие капельки росы сольются в крупные.

Утро

- Посмотрите, на концах травинок в чашечках цветков сверкают чистые хрустальные капли. Это роса. Воспитатель предлагает посмотреть, как капли катаются по листу и не мочат его.

Хорошо в лесу

Утром пить росу

Наклонить цветок

И отпить глоток.

Колокольчик – чашка

Блюдечко – ромашка.

Л.Николенко

- Эти росинки, когда пьёшь, кажутся вкуснее всякого напитка.

Днём.

Воспитатель предлагает поискать росу на траве.

- Где же она? (ответы детей)

- Солнце поднимается днём высоко, высушивает траву и превращает росу в пар. Роса бывает не всегда, в пасмурную погоду её нет.

Обильная роса – к тёплому дню.

Капельки росы пьют птицы, насекомые, она нужна растениям.

Основы трудовой деятельности: Сбор семян цветов.

Цель: формирование умения и желания трудиться сообща.

Оборудование: коробочки, бумажные пакеты - конверты.

3. «Осень в белые туманы»

Цель:

- Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман.
- Развитие познавательной активности.
- Активизация словаря детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

Ход наблюдения.

Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром.

- Что вы заметили, когда шли в детский сад: какого цвета на деревьях листья?

Птицы? Дома? (ответы детей)

- В это утро было сыро и промозгло, почти ничего не видно. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.

Туман

Лес – в карман

Поля – в карман

Спрятал

Дедушка туман.

Спрятал копны и стога.

И лужайки, и луга.

Даже солнышко

В карман

Спрятал дедушка Туман.

А.Акимцев

Днём на прогулке понаблюдать, как после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы.

- Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы.

- Вокруг нас капельки воды – это пар. Мы их не видим, так как их не так много. А туман – это много капелек пара. След от самолета в небе – это тоже туман.

Дети наблюдают за рассеиванием тумана.

- Туман и облако в небе по сути одно и то же. Просто, когда облако находится у поверхности земли, мы называем его «туман».

Приметы:

Утренний, сентябрьский туман – к ветру.

Туман зимой – к оттепели.

Туман летом – к ясной погоде.

Основы трудовой деятельности: После сбора урожая, приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

Цель: воспитание аккуратности и опрятности, интереса помогать взрослым.

4. «**Что нам осень подарила**»

Цель:

- Закрепление знаний детей об овощах.
- Уточнение знаний детей об уходе за овощами.
- Воспитание трудолюбия.
- Активизация словаря детей словами, обозначающими овощи и трудовые

действия.

Ход наблюдения.

Здравствуй, осень! Здравствуй осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Е. Благинина

Дети называют осенние явления в природе. Воспитатель предлагает:

Рассмотрите общий вид огорода:

- Что вы сами сеяли и сажали?

- Узнайте по ботве, что растёт в грядке.

-Рассмотрите подготовленный инвентарь: ящики, корзины, ножницы, лопаты.

-Что убирают раньше, а что позже и почему?

Овощи, которые не боятся холодов, убирают последними: морковь, свекла, капуста. Раньше всех убирают огурцы и помидоры – это теплолюбивые овощи. Поэтому их защищают от холода в парниках.

- Как вы думаете, какие овощи завезли нам из теплых стран? А какие овощи из нашего края?

Дети наблюдают за уборкой. Объясните детям, как правильно убрать овощи.

Дети помогают взрослым:

- сортируют крупные и мелкие овощи;

- обрезают ботву;

- относят овощи в подвал.

В детском саду предложить детям самим составить загадки об овощах.

Основы трудовой деятельности: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цель: формирование умения осторожно окапывать вокруг цветка, вместе с землей пересаживать цветы в горшки. Воспитание любви к растениям.

Оборудование: садовые совки, цветочные горшки, лейка с водой.

5. «Облако за облаком по небу гонялось»

Цель:

- Развитие у детей воображения и фантазии.
- Формирование представлений детей о явлениях в неживой природе: показать зависимость движения облаков от ветра.
- Активизация словаря детей: ветер, облака.

Ход наблюдения.

Выбрать солнечный день. Предложить детям понаблюдать, как по небу медленно плывут облака.

- На что они похожи?

Облака движутся: иногда плывут медленно, а иногда быстро.

- Почему они движутся?

- От чего же зависит движение облаков?

Отгадайте загадку:

Без ног бегут,
без крыльев летят,
без паруса плывут.
(облака)

- Почему про облака говорят, что они бегут, летят, плывут? Какой силы ветер, если облака плывут? А если бегут? Летят? Как сегодня движутся облака? Они бегут или плывут?

- В тихую погоду облака движутся медленно, а в ветреную – быстро. Это ветер гонит облака.

Облака

Облако за облаком

По небу гонялось-

За облаком – лодкой

Облако – лось.

А ветер гонит, гонит

Торопит облака

То с налёта тронет

То шевельнёт слегка.

Стала меньше лодочка,

Вытянулся лось...

И от лося облачко

Вдруг оторвалось

А.Аким

Основы трудовой деятельности: Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.

Оборудование: грабли, ведра, венички.

6. «Осенние цветы»

Цель:

- Закрепление знаний детей о садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян.
- Уточнение представления детей о садовых работах осенью.
- Активизация словаря детей словами, обозначающими названия садовых цветов.

Ход наблюдения.

Загадка:

Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают,

Медом угощают.

(цветы)

Игра «Угадай по описанию»

Воспитатель подводит детей к клумбе с цветами. Обращает внимание на цветы, спрашивает:

- Назовите цветы, которые цветут?
- Назовите цветы, которые цвели весной, летом?
- Вырастут ли на будущий год на клумбах цветы?
- Что нужно для этого сделать?
- Цветок один, а семян много. На будущий год можно вырастить много цветущих растений.
- Это семена однолетних растений. Почему их называют однолетними? Семена садовых цветов необходимо собрать осенью, чтобы весной посадить снова. Какие семена созрели?

Основы трудовой деятельности: Сбор урожая на огороде.

Цель: формирование умения выкапывать овощи. Воспитание желания трудиться в коллективе.

Оборудование: корзины, ведра, лопаты.

7. «Осыпается весь наш бедный сад»

Цель:

- Продолжение знакомства детей с кустарниками на участке детского сада – сиренью.
- Закрепление умения выделять основные признаки всех кустарников, а также их характерные особенности осенью.
- Активация словаря детей: сирень, шиповник, спирея, куст.

Оборудование: фотография сирени весной цветущей.

Ход наблюдения.

Воспитатель обращает внимание детей во время прогулки на кусты.

- Что это?

- Почему куст? Может из него вырастет высокое дерево?

Дети перечисляют основные признаки кустарников.

- А что это за кусты? Может быть, спирея? У спиреи – веточки светло-коричневые и тоньше.

- А может быть, акация? У акации на стебельке много листочков.

- Это сирень. Покажите фотографию сирени. Когда сделана эта фотография?

Залит солнцем день весенний,
И сквозь окна светлые
Смотрят в сад кусты сиреней
Тучкой фиолетовой.
В. Жак

-Рассмотрите веточки, листочки сирени, других кустарников (шиповника калины).
- Что образуется после цветения? Сравните семена и плоды разных кустов.
- Какое сейчас время?
- Какие изменения вы заметили на наших кустах? У спиреи листья желтеют, у шиповника – краснеют, а у сирени всё ещё зелёные.
- Осень. Осыпается наш весь бедный сад.
Листья пожелтелые по ветру летят...
А. Толстой

Фотографирование кустарников

Основы трудовой деятельности: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян, уборка сухой травы, листьев.
Цель: развитие трудолюбия, желания помогать взрослым.
Оборудование: ведерки, бумажные коробочки и пакеты, садовые грабли.

8. «Раз, два, три, четыре, пять – мы цветы идем считать»

Цель:

- Расширение представлений детей о растениях в цветнике, цветущих осенью (георгины, астра, календула, настурция), различение многолетних и однолетних растений.
- Уточнение знаний об уходе за цветами.
- Активизация словаря детей существительными, обозначающими названия садовых цветов.

Ход наблюдения.

- Покажите цветы настурции.

Мой сад каждый год увядает,
Помят он, поломан и пуст,
Хоть пышно еще зацветает
Настурций в нем огненный куст...
А. Майков

- Какие цветы остались на клумбе?
- Какие из них цветут? (можно вспомнить выставку цветов)
- Такие растения, как настурция, петунья, календула растут и цветут только

одно лето – поэтому их называют однолетними. Эти цветы дают семена, семена собирают, а потом сажают в клумбы. А вот другие растения: лилии, пионы, флоксы, ирисы – многолетние. Их корни зимуют в почве.

- Расскажите, как ухаживать за растениями осенью?

Дети составляют рассказ с опорой на план-схему: уход за растениями.

- Сосчитайте, сколько однолетних растений в нашем цветнике?

Основы трудовой деятельности: Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев.

Цель: формирование умения пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Оборудование: ведро для мусора, секатор.

9. «Зачем ели и сосне шишки»

Цель:

- Знакомство детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев.

- Формирование умения детей различать еловую и сосновую шишку.

- Активизация словаря детей: ель, сосна.

Оборудование: шишки сосны и ели.

Ход наблюдения.

Есть у ребят зеленый друг,

Веселый друг, хороший.

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек.

(лес)

- Что растет в лесу? Почему лес зимой зеленый?

- Я насобирала много шишек и принесла вам показать. Посмотрите. Какие они: большие, маленькие, а ещё эти шишки не похожи друг на друга.

- А почему они не похожи? Эти шишки с разных деревьев: сосны и ели.

- Чем они отличаются? У ели шишки вытянутой формы, чешуйки более лёгкие, крепко друг к другу прижатые.

- А зачем сосне и ели эти шишки? Давайте посмотрим, что внутри шишки.

Дети осторожно отделяют чешуйки и находят семена. Семена тоже разные.

- Для чего семена ели и сосне?

- Ветер семена разнесёт и из семени вырастет ёлочка или сосна. Зимой семенами хвойных растений питаются птицы и некоторые животные.

Основы трудовой деятельности: Прополка сорняков в аптекарском огороде.

Цель: формирование умения и желания трудиться сообща.

10. «То березка, то рябинка»

Цель:

- Продолжение знакомства детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями.
- Воспитание любви к природе.
- Активизация словаря детей: береза, березонька, белоствольная, русская красавица, рябина, рябинка, рябинушка.

Ход наблюдения.

Рассмотреть с детьми берёзу и рябину. Рассказать, что берёза и рябина, особенно милы нашему народу. Этим деревьям посвящено много стихотворений, песен, сказок. Отгадайте загадку:

С одного дерева

Да 4 угодья:

Первое – от тёмной ночи свет

Второе – некопанный колодезь

Третье – старому здоровью

Четвёртое – разбитому связь.

(Берёза – 1 – лучина, 2 – сок, 3 – веник, 4 – береста для горшка)

Берёзу называли берёзонькой, белоствольной русской красавицей (спеть с детьми песню «Во поле берёза стояла»).

- Зато осенью нас порадует очень весёлое и нарядное дерево с красивыми перистыми листочками. Это рябина. Осенью её обсыпают яркие ягоды, но они пока жёсткие, горькие. Они становятся сладкими после морозов. Из ягод варят варенье, собирают их для корма птиц. Из древесины берёзы и рябины делают мебель.

Рябина

Красненькую ягодку

Мне дала рябина

Думал я, что сладкую

А она – как тина

То ли эта ягодка

Просто не дозрела

То ль рябина хитрая

Подшутить хотела?

Игра «Опиши дерево».

Исследовательская деятельность:

Сосчитай, сколько берез и рябин. (Отметить на участке условными знаками).

Основы трудовой деятельности: Сбор природного материала: веток,

камешек, листьев.

Цель: воспитание дружеских отношений, развитие эстетического восприятия окружающей природы.

Оборудование: корзинки.

11. «Улетают птичьи стаи, отправляются на юг»

Цель:

- Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой. (Перелет птиц связан с изменениями в живой и неживой природе: насекомых становится меньше).
- Активизация словаря детей: ласточки, стрижи.

Ход наблюдения.

Листья с веток опадают,

Лить дожди не устают.

Улетают птичьи стаи,

Направляются на юг.

Т. Бокова

- Назовите птиц, которые уже улетели в тёплые края?

- Это насекомоядные птицы, они улетают первыми, почему?

- А каких ещё перелётных птиц вы знаете? (грачи, утки, гуси, горихвостка, славка – смородиновка)

- Почему же эти птицы ещё не улетели?

Осенью грачи оставляют лес и кочуют стаями по полям, по лугам, вдоль рек. Там они кормятся слизнями, зёрнами урожая. Рассмотрите, как дружно летают в стае грачи.

- Почему у одних грачей клюв чёрный, а у других белый?

- У старых грачей клюв белый, потому что от постоянного копания в земле стираются и выпадают пёрышки у основания клюва. Пока есть пища, грачи нас не покидают.

Народные приметы:

Скворцы долго не улетают – к сухой осени.

Если перелётные птицы хохлятся – к непогоде.

Если грачи улетают – начало снегопада.

Основы трудовой деятельности: Уборка детского участка от опавших листьев.

Цель: формирование радостного настроения от выполнения работы.

Воспитание экологической культуры.

Оборудование: грабли, корзинки.

12. «Как помочь растениям и деревьям»

Цель:

- Воспитание у детей любви к природе.
- Закрепление правил поведения на природе.
- Активизация словаря детей: саженцы, высохшие ветви, поломанные.

Оборудование: книга жалоб, аптечка с садовой замазкой, секатором, пластырем, бантом.

Ход наблюдения.

Воспитатель, выходя на прогулку, берёт с собой аптечку. Дети интересуются: для кого?

Воспитатель вспоминает, как вчера с детьми во время прогулки «выслушали» все жалобы растений. Записали в жалобную книгу.

Деревья тоже кричат

Далеко шагнула медицина. По цвету кожи, по ее состоянию научилась распознавать недуги человека. Да и сам человек может рассказать что-то о своей болезни, помогая врачу.

В отличие от человека деревья безмолвны, и болезнь гложет их молча. Но порой и они кричат ...

«Кричат» ярко, броско ... листьями. И опытный лесовод, как врач, может услышать этот крик.

У больных деревьев листья бывают всех цветов радуги... чернеют, серебрятся. Бывают лиловые, фиолетовые.

А лесоводы, «услышав» зов, приходят на помощь.

А. Орлов

- Что это были за жалобы?

- вспомните, пожалуйста, правила поведения в природе.

- А сегодня мы попробуем помочь нашим растениям. Для этого нам нужна аптечка.

- Мы недавно (весной) сажали молодые деревца, а уже появились высохшие и поломанные.

- Что делать?

Воспитатель аккуратно подрезает поломанные веточки ножницами, также и у кустов. Смазывает больные места. Веточки потолще перематывает бинтом и т.д.

На других прогулках воспитатель обращает внимание на растения, которые они лечили. Нет ли других, повреждённых растений.

- Как называют людей, занимающихся охраной леса?

Основы трудовой деятельности: Сбор семян цветов.

Цель: формирование умения и желания трудиться сообща.

Оборудование: коробочки, бумажные пакеты - конверты.

13. «Первый заморозок»

Цель:

- Формирование умения детей наблюдать за явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.
- Активизация словаря детей: земля, заморозок.

Ход наблюдения.

Поле черно-белым стало:

Падает то дождь, то снег.

Какое это время года?

(загадка)

Начало прогулки

Дети на прогулке анализируют состояние погоды; отмечают, что утром был сильный заморозок.

- А что такое заморозок? Дети объясняют, что утром было холодно, на траве был иней.

- Утром был сильный заморозок и, посмотрите, как замёрзла земля. (Дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются).

В полдень

- Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело. Давайте, посмотрим, какая сейчас стала земля. (Дети отмечают, что земля отошла, стала мягче – влажная).

- Осенью дни короче, а ночи длиннее. Ночью бывают сильные заморозки, отчего земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных.

Основы трудовой деятельности: После сбора урожая, приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

Цель: воспитание аккуратности и опрятности, интереса помогать взрослым.

14. «Как зимуют насекомые?»

Цель:

- Расширение представления детей о постепенных изменениях в живой природе.
- Формирование умения устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы осенью, самостоятельно делать вывод.
- Воспитание бережного отношения к природе.

Ход наблюдения.

- Дети, каких насекомых вы знаете? (ответы детей)

- Давайте сейчас мы с вами пойдём и поищем их, где они?

Дети наблюдают, что все ходики в муравейник закрыты, комары и мухи не

летают, не видно пчёл и жуков.

-А кто из вас искал насекомых под листиками, под камешками, в щелях?

Дети находят спрятавшихся насекомых.

Воспитатель объясняет, что насекомые готовятся к зимней спячке.

- Почему прячутся насекомые?

Стало холодно, почва, в которой живут многие насекомые, охладела,

пожелтели – повяли травы, растения .

-Чем питаются насекомые?

Питаться насекомым нечем – и они прячутся, засыпают на зиму, чтобы не замёрзнуть.

- Как вы думаете, кто из насекомых первым впадает в спячку?

Те насекомые, которые питаются пыльцой, растительностью, впадают в спячку первыми, а комары, муравьи впадают в спячку позже.

Основы трудовой деятельности: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цель: формирование умения осторожно окапывать вокруг цветка, вместе с землей пересаживать цветы в горшки. Воспитание любви к растениям.

Оборудование: садовые совки, цветочные горшки, лейка с водой.

15. «Доброе, хорошее солнце»

Цель:

- Уточнение знаний детей о солнце осенью
- Формирование умения определять погоду по приметам.
- Активизация словаря детей: вода, тепло, свет, земля.

Ход наблюдения.

Четыре клада у природы есть:

Вода, земля, тепло и свет – ее основы,

Какая бы не грянула беда,

Целы они – все возродится снова!

М. Маханева

- Откуда тепло и свет? Что нам дает тепло и свет?

- Это солнышко. Оно даёт всем свет. А мы могли бы жить без солнца?

- Нет.

- А почему?

- Без него на земле всё замёрзнет.

- Предложить подставить всем ладошки. Осенью также греет солнышко. Как летом или нет?

- Солнышко осенью светит, но не так греет. Не тепло стало ручкам.

- По солнцу люди раньше, да и сейчас определяют погоду.

Народные приметы:

Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему.

Если на закате за солнцем идут облака – к сильному ветру.

Если утром солнце закрыто облаками и его лучи пробиваются вверх или только из середины – к дождю.

Если солнце восходит в тумане – к ясной, тихой погоде.

Основы трудовой деятельности: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян, уборка сухой травы, листьев.

Цель: развитие трудолюбия, желания помогать взрослым.

Оборудование: ведерки, бумажные коробочки и пакеты, садовые грабли.

16. «Песок – это множество песчинок»

Цель:

- Формирование представлений детей о свойствах песка (сухой, много песчинок, разного цвета, движется).
- Развитие познавательной активности.
- Активизация словаря детей: песок, песчинка, песочный, песочница, песчаный; сыплется, лепится, скрипит.

Оборудование: листы черной и белой бумаги, коробка ощущений.

Ход наблюдения.

Игра «Коробка ощущений» .

- Интересно, что в коробке?

Дети на ощупь отгадывают природный материал.

- Что вы ощущаете? Какой песок? Надавите ладошкой на песок, что вы слышите?

- Что у меня в стакане? Я возьму немного бумаги и насыплю немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие.

Воспитатель насыпает песок на черную бумагу.

- Какого песчинки цвета? Вы заметили, что песчинки разного размера и цвета?

Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины.

- В какой из них больше песчинок?

- А в песочнице много песчинок?

Опыт: «Песочный конус»

Насыпали конус из песка. Дети наблюдают, как песок движется: лавиной сходит с вершины конуса.

- Сухой песок сыпучий, движется, скрипит.

- Где в природе можно встретить песок? Где человек использует песок?

- Кто вспомнит больше слов, образованных от слова «песок»?

Основы трудовой деятельности: Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.

Оборудование: грабли, ведра, венички.

Цикл наблюдений за растениями (17, 18, 19).

17. «Что такое растения?»

Цель:

- Формирование представлений детей о разнообразии растительного мира: закрепление названий растений.
 - Воспитание бережного отношения к природе.
 - Активизация словаря детей: дерево, кустарник, трава, цветы, овощи, ягоды.
- Оборудование: игрушка Лунтик; схема «растения» (с карточками: корень, стебель, лист, цветок, семена).

Ход наблюдения.

- У нас в гостях Лунтик, он прилетел к нам с луны. На луне нет такой красивой и удивительной природы. Лунтику интересно знакомится с окружающим, у него возникает много вопросов.
 - Объясните ему, что такое растения? Покажите и назовите свое любимое растение? Расскажите о нем? что удивительного в этом растении, почему оно заинтересовало вас?
 - Ребята, Лунтик удивляется, что деревья такие высокие, а кусты низкие, а цветы еще ниже. Почему кусты и цветы не могут вырасти такими же высокими? (ответы детей).
 - Деревья, кусты, цветы, травы – это все растения. У деревьев и кустарников ствол – это стебель. Сирень и тополь, береза и клубника, флоксы и пшеница – все это растения. А деревьями, кустами, цветами их назвал человек, чтобы удобней их было различать.
 - Высота растений, их внешний вид, окрас ствола – стебля, форма и цвет листьев – это отличительные особенности каждого растения.
 - Например, в южных странах есть трава – бамбук, которая вырастает высотой с рябину, черемуху. На севере растут карликовые березы высотой с куст смородины.
 - Земляника – это растение? А овощи и фрукты? Почему вы так считаете?
- Игра с Лунтиком «Это так или не так?»
- Тополь, рябина, песок, береза – что меньше и почему?
 - Астры, ноготки, бархатцы, земля – это растения? Каким еще словом можно назвать перечисленные растения?
 - Земляника, укроп, картофель, подорожник – это растения? Так или не так?

Основы трудовой деятельности: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян, уборка сухой травы, листьев.

Цель: развитие трудолюбия, желания помогать взрослым.

Оборудование: ведерки, бумажные коробочки и пакеты, садовые грабли.

18. «**Какие они – цветущие растения?**»

Цель:

- Формирование представлений детей о цветении растений: деревьев, кустов, трав, цветов.
- Закрепление умения детей определять семена растений.
- Воспитание у детей бережного отношения к растительному миру.
- Активизация словаря детей: семена, цветы.

Оборудование: фотографии цветущих растений: кустов, деревьев, цветов, овощей; игрушка – Лунтик.

Ход наблюдения.

- У нас в гостях Лунтик. Давайте вместе погуляем.

На лугу

Бежит тропинка через луг,

Нырять вправо, влево.

Куда ни глянь, цветы вокруг,

Да по колено травы.

Зеленый луг, как чудный сад,

Пахуч и свеж в часы рассвета.

Красивых, радужных цветов

На них разбросаны букеты.

И. Суриков

- Ребята, расскажите Лунтику, что есть у растения. Назовите основные части.

Что такое цветок? Для чего растению цветок? Какие могут быть цветы?

Дети отмечают различные формы и цветы цветущих растений.

- Если береза, тополь, сирень, калина – растения, то они тоже цветут? Что образуется после цветения?

Дети рассматривают фотографии цветущих растений, деревьев, кустов.

Находят семена деревьев, кустарников, трав (крапива, подорожник и т.д.)

- Ребята, давайте посчитаем, сколько семян образуется у одного растения?

Что происходит с созревшими семенами? Что произойдет с семенами зимой?

Весной?

О чем мечтает зернышко?

О чем мечтает зернышко

Зимой в сырой земле?

Конечно же, о солнышке,

Конечно, о тепле!

Ведь без мечты о солнышке

На холоде таком

Не стать весной зернышку

Зеленым стебельком.

Н. Красильников

Основы трудовой деятельности: Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев.

Цель: формирование умения пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Оборудование: ведро для мусора, секатор.

19. «Кто помогал цветам расти»

Цель:

- Закрепление знаний детей о цветущих растениях, условий произрастания.
- Развитие познавательной активности.
- Активизация словаря: корень, стебель, листья, цветов.

Оборудование: игрушка – Лунтик.

Ход наблюдения.

- Наш друг Лунтик любит наблюдать за цветами. Назовите осенние цветы.

Чем они отличаются друг от друга?

- Лунтик хочет вырастить такие же цветы на своей клумбе.

Дети рассказывают Лунтику, при каких условиях выросли, определяют наличие всех частей растения: корень впитывает из земли влагу, питательные вещества; стебель приносит их листьям, цветам, семенам; листья поглощают свет, дышат; из цветов потом будут семена.

- Растения выросли, потому что наш участок – хороший дом, в котором есть питательная почва, вода, тепло, свет. Все это было летом. Растить цветам помогало солнце, дождь, земля и люди.

Разыгрывание шуточной ситуации с Лунтиком.

Почему?

Почему на голове не растут цветочки?

Ведь растут они в траве

И на каждой кочке!

Если волосы растут,

Значит, их сажают...

А сажать цветочки тут мне

Не разрешают!

Почему не сделать так:

Срезать все кудряшки,

На макушку – красный мак,

А вокруг – ромашки!

... Вот была бы голова!

Голова, что надо!

Лес, цветы, грибы, трава...

Тишина, прохлада.

А. Ахундова

- А где могут еще расти растения? (В водоемах, в пустыне, в горах).

Основы трудовой деятельности: Прополка сорняков в аптекарском огороде.
Цель: формирование умения и желания трудиться сообща.

20. «В сентябре и лист на дереве не держится»

Цель:

- Закрепление представлений детей о явлениях живой природы осенью.
- Формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи: похолодало – начался листопад.
- Активизация словаря детей: листопад.

Оборудование: карточки из схемы: что необходимо растениям.

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за листопадом.

- На что похожи листья деревьев и кустов?

Осенний клад

Падают с ветки желтые...

Под ногами целый клад!

Это осень золотая

Дарит листья, не считая,

Золотые дарит листья

Вам и нам

И всем подряд.

И. Пивоварова

- Какое сейчас время года? Чем осенняя погода отличается от летней? Что необходимо растениям для роста?

Дети рассказывают с помощью карточек-схем.

- Деревья осенью готовятся к зиме. Замерзает земля, не хватает влаги.

Сбрасывают листья и деревья, и кусты – экономия влаги.

Вот в народе и говорят:

«В сентябре и лист на деревьях не держится».

- Деревья осенью умирают?

- Рассмотрите веточку дерева – найдите почку, там спрятался бедующий листочек.

Основы трудовой деятельности: Сбор природного материала: веток, камешек, листьев.

Цель: воспитание дружеских отношений, развитие эстетического восприятия окружающей природы.

Оборудование: корзинки.

21. «Дождь осенний»

Цель:

- Развитие способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.
- Формирование умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.
- Активизация словаря детей: моросит, мелкий, холодный.

Ход наблюдения.

- Идёт дождь за окном, и я вам хочу прочесть стихотворение о дожде:

По дорожке полевой
От реки спешу домой,
А из тучки – невелички
Льется дождик проливной.
Капли падают звеня,
На дорогу, на меня,
На цветы и на густые
На ржаные, зеленя.
Дождик лей веселей,
Теплых капель не жалея.
Т. Ладонщиков

- Скажите, пожалуйста, это стихотворение подходит к дождю за окном? Почему? Правильно, это стихотворение описывает летний дождик. Летний отличается от осеннего. Давайте, мы их сравним, чем они отличаются?

Летний Осенний

Сильный, крупные капли Моросит, мелкий, продолжительный
короткий, тёплый, с холодный, много луж и грязи
радугой, бывает в солнечную погоду,
лужи быстро сохнут.

- Почему осенний дождь отличается от летнего? (происходят изменения в погоде: похолодало, солнце светит меньше, мало греет, дуют сильные ветры)

Основы трудовой деятельности: Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

Цель: формирование умения осторожно выкапывать растения и вместе с землей пересаживать в горшки. Воспитание любви к растениям
Оборудование: горшки, лопатки.

22. «Солнечная погода»

Цель:

- Закрепление у детей умения анализировать погодные явления.
- Активизация словаря детей: теплая, тихая, солнечная, холодная.

Оборудование: чудесный мешочек – муляжи: груша и яблоко.

Ход наблюдения.

-Какого цвета небо?

-Что плывет по небу?(облака, тучи, солнце)

- Идёт ли дождь?

Воспитатель даёт детям определение погоды по состоянию неба (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая).

-Определите, есть ли ветер? (Дети ищут признаки, по которым его можно обнаружить)

Воспитатель даёт другое определение погоды: ветреная (тихая). В заключение обсуждаются температурные особенности погоды.

Воспитатель обращает внимание детей на одежду, соответствие её сезону и предлагает дать определение погоды (тёплая, прохладная, очень тёплая, немного прохладная, холодная).

- Какая погода была вчера, сравните ее?

-Вспомните приметы.

Итог: сегодня погода солнечная, тихая, тёплая.

Дети фиксируют после прогулки результаты наблюдений в календаре природы.

Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья,
Скоро осень проснется
И заплачет спросонья.
К. Бальмонт

Основы трудовой деятельности: Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучение работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Оборудование: ведерки.

23. «Верная примета, что проходит лето»

Цель:

- Закрепление у детей умения анализировать погодные явления.
- Активизация словаря детей: пасмурная, ветряная, прохладная.

Ход наблюдения.

- Вспомните, какая вчера была погода и как мы её отметили в календаре?

- Интересно, сегодня такая же погода или другая?

- Посмотрите на небо и скажите, какое оно было вчера и какое сегодня?

-Правильно, вчера небо было голубое, чистое, погода стояла солнечная, а сегодня небо в облаках, белёсое, голубизны совсем не видно. Про такую

погоду можно сказать, что она пасмурная.

- Определите, есть ли ветер и сравните со вчерашней погодой.

Дети ищут и называют признаки ветра, сравнивают погоду.

Воспитатель подводит итог: «Сегодня сильный ветер, про такую погоду говорят, что она ветреная.

-Скажите, тепло сегодня или прохладно и как вы одеты – также, как вчера или иначе. Может быть, сегодня мамы одели вас теплее, чем вчера?

- Мы с вами и выяснили: сегодня погода пасмурная, ветреная, прохладная.

В октябре

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода,

Частый дождик землю мочит,

Свищет ветер в проводах.

Г. Ладонщиков

Основы трудовой деятельности: Очистка участка от веток и камней;
подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитание трудолюбия и умения работать коллективно.

Оборудование: ведерки.

24. «Тополь»

Цель:

- Воспитание любви к природе.
- Формирование умения детей замечать красоту дерева, отличать тополь по нескольким признакам. Активизация словаря детей: тополь.

Ход наблюдения.

- Давайте пойдём к тополи. Чем тополь отличается от других деревьев?

- Вы помните, у какого дерева дольше всех листья зелёные? Листья у тополя долго были зелёные, долго не опадали.

-Тополь часто сажают в городах. Почему? (ответы детей)

- Да, чтобы красиво было. Тополь быстро растёт и его длинные ветви можно подстригать. Это ещё не всё. Листья тополя хорошо заглушают уличный шум. Это дерево очищает запылённый воздух. 400 молодых тополей за лето собирают 340 кг пыли. Тополь не боится мороза.

Загадки

1. Опустел колхозный сад

Паутинки вдаль летят

И на южный край земли

Потянулись журавли

Распахнули двери школы

Что за месяц к нам пришёл?

(сентябрь)

2. Всё мрачнее лицо природы

Почернели огороды

Оголяются леса

Молкнут птичьи голоса

Мишка в спячку завалился

Что за месяц к нам явился?

(октябрь)

Основы трудовой деятельности: Окапывание деревьев и кустарников.

Цель: воспитание интереса трудится.

Оборудование: лопаты.

25. «Листья сыплются дождем»

Цель:

- Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.
- Активизация словаря детей: рябина, береза, тополь, дуб, осина, клен.

Ход наблюдения.

- Сегодня мы с вами будем следопытами. Кто это ?

- Посмотрите, как на участке стало не приветливо, под ногами сыро, мокрые листья прилипают к сапогам. С большинства деревьев опала листва.

-Посмотрите, у каких деревьев начался листопад? (тополь, дуб, сирень)

Утром мы во двор идем,

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят.

Е. Трутнева

- У каких деревьев листопад уже закончился? (берёза, рябина, осина, клён)

- Посмотрим, какие кусты у нас на участке, начался ли листопад у кустов?

- Почему у деревьев осенью начинается листопад?

- Что необходимо для роста и жизни растений?

Тепло (осенью начинается похолодание)

Свет (световой день идёт на убыль)

Влага (вода замерзает в почве)

Исследовательская деятельность: Дети сравнивают почку на ветке дерева (лист облетел самостоятельно) и ветку, на которой сорвали лист.

Основы трудовой деятельности: Уборка опавших листьев.

Цель: формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности.

Оборудование: грабли.

26. «Почему трава пожухла?»

Цель:

- Формирование умения детей находить основные признаки осени: на деревьях листья пожелтели, трава тоже желтеет; находить и устанавливать причину, вызвавшую эти изменения.
- Активизация словаря детей: семена, цветы, трава, деревья, осень.

Ход наблюдения.

Загадка

Пусты поля, мокнет земля,

День убывает, когда это бывает?

- Почему решили, что осенью, может быть, зимой – тоже день убывает.
- Почему поля пусты?
- Кто еще ,кроме человека, готовится к зиме?
- Давайте посмотрим, как готовятся к зиме растения?
- Почему пожелтели листья?

Листва всю землю устилает,

Рыжеют черные поля.

И в серых тучах день скучает,

И ветру сдались тополя.

Г. Новицкая

- Почему стали падать листья с деревьев?
- Земля уже твёрдая. Влагу не могут корни из земли взять. Вместе с влагой не могут питание себе добыть.
- Ну что же, все растения так и погибнут, если питания нет? Почему не погибнут? Да, потому не погибнут, что они экономно расходуют питание.
- А почему они могут экономно расходовать питание? Летом не могут, а осенью и зимой могут? Потому что стало холодно, мало питания, растения перестали расти.
- А где же они накопили это питание? Ствол тоже под корой накопил питание.
- А почему трава пожухла, жёлтая стала, вялая? Да, ей негде копить питание, она пожелтела или такая зелёная расти не будет и уйдёт под снег.
- А как же она позаботилась о себе? Семена оставила, когда цветы отцвели. Семена остались в земле, в холоде пролежат, а весной прорастут.
- Как вы считаете, корни трав перезимуют в почве? Могут ли они накопить питательные вещества?
- Какие корни используют в медицине? Почему?
- Почему морковь и свеклу называют корнеплодами?

Основы трудовой деятельности: Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

Цель: формирование умения аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

Оборудование: корзинки.

27. «Плыли по небу тучки»

Цель:

- Расширение представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака.
- Развитие наблюдательности.
- Активизация словаря детей: перистые, слоистые, кучевые.

Ход наблюдения.

Дети приставляют к лицу пальцы: «подзорная труба»

Воспитатель обращает внимание детей на облака.

- Днём и ночью, в любое время года, путешествуют в небесном пространстве облака. Над лесами и полями, над морями и океанами плывут, подчиняясь ветру, эти вечные странники. Облака разные. Они не похожи друг на друга и называются по-разному: перистые, слоистые, кучевые.

- Перистые облака самые высокие и тонкие. Они плывут всегда высоко над землёй, где всегда холодно. Это красивые и холодные облака. Сквозь них просвечивается голубое небо. Они похожи на длинные перья касочных птиц.

- Слоистые облака – сплошные, бледно-серые. Они застилают небо однообразным серым покрывалом. Такие облака приносят ненастье: снег, морозящий дождик на несколько дней.

- Дождевые кучевые облака – большие и тёмные. Они мчатся друг за другом, словно наперегонки. Иногда ветер несёт их так низко, что, кажется – облака задевают крыши.

- Редкие кучевые облака – самые белые, самые красивые и весёлые. За ними очень интересно наблюдать. Они похожи на зверей, людей и т.д. Постоянно изменяются.

- Какие же сегодня облака?

- Давайте посмотрим завтра, изменятся ли они? В другое время года?

- Вспомните стихи, песни, загадки об облаках.

Основы трудовой деятельности: Удаление сломанных веток секатором.

Цель: закрепление знаний о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.

Оборудование: секатор, ведро.

28. «Где ты, ветер?»

Цель:

- Формирование умения детей определять погоду; анализировать ветер: силу ветра, его характер.
 - Активизация словаря детей: сильный, слабый, мягкий, ласковый, порывистый.
- Оборудование: микрофон.

Ход наблюдения.

Игра «Репортаж об осенней погоде»:

Предложить детям рассказать о погоде, сравнить сегодняшний день и вчерашний, прогноз погоды на завтра с использованием знакомых примет.

Понаблюдать за ветром, листопадом.

Он рычит, пугает птиц,

Он в трубу гудит тоскливо.

То затихнет, затаится,

То умчится торопливо.

Расплескает воду в речке,

По морю волну гоняет.

Лист поднимает на крылечке.

Это... (ветер) кто же знает?

(загадка)

- Как определить, сильный ветер или слабый?

Можно посмотреть на деревья, если срывает листья, гонит по земле, значит сильный, а если только шелестят листочки, тогда слабый ветер.

Вынести лёгкую бумажную ленту, по ней определить, сильный ветер или слабый.

- А как вы думаете, использует ли человек силу ветра? (парусные лодки, мельницы) Человек постоянно измеряет силу ветра. Ветер ураган бывает такой сильный, что разрушает дома, срывает крыши, валит деревья.

Приметы:

Сильные северные или северо-западные ветра – к холодной ненастной погоде.

Если ветер к вечеру не ослабевает – будет ухудшение погоды.

Дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и полосами – к тихой погоде.

Основы трудовой деятельности: Уборка сухой травы. Сбор семян.

Цель: формирование умения правильно собирать семена; воспитание гуманно деятельного отношения к природе.

Оборудование: грабли, коробочки.

29. «Воробьишка»

Цель:

- Знакомство детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья).

- Развитие интерес к наблюдениям за птицами.
- Активизация словаря детей: зимующие, перелетные.

Ход наблюдения.

Воробей мой, воробьишка!

Серый, юркий, словно мышка.

Глазки – бисер, лапки – врозь,

Лапки – боком, лапки – вкось.

Прыгай, прыгай, я не трону –

Видишь, хлебца накрошил ...

С. Черный

- Во время прогулки всё чаще можно увидеть воробьёв.

- Воробьи - зимующие или перелётные птицы?

- Где провели всё лето воробьи? Чем питались?

Летом воробьи улетали из города, чтобы вывести птенцов.

- Почему воробьи прилетели осенью в город?

С наступлением холодов корма для воробьёв становится всё меньше, поэтому воробьи перелетают осенью, поближе к жилью человека.

- Чем питается воробей осенью и зимой?

Птицы питаются остатками пищи, ягодами рябины, калины, семена растений, которые виднеются из-под снега.

- Как помочь воробьям перезимовать зиму? (предложить детям построить кормушки)

Обратить внимание детей, что птицы стали подлетать ближе к жилью человека с наступлением холодов.

Народные приметы:

Если птицы жмутся к домам – к снегу, ненастью; играют – к ветру; весело поют – к хорошей погоде; вечером кормятся дольше обычного – к морозу.

Словесная игра « Кто больше назовет слов: воробей, воробьишка, ...»

Основы трудовой деятельности: Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: грабли, корзинки.

30. «Луна и звезды»

Цель:

- Уточнение представлений детей о небесных телах: луна, солнце, звёзды.
- Развитие интерес к окружающему.
- Активизация словаря детей: луна, звезды, солнце.

Оборудование: карточка: солнце, луна, мяч.

Ход наблюдения.

Воспитатель показывает карточку: что лишнее и почему?

- Осенью рано темнеет и вечером можно увидеть луну и звёзды.
- Что светит на небе днём?
- А что мы видим на небе ночью? (звёзды, луна)
- Луна и звёзды на небе бывают и днём, только мы их не видим, т.к. Солнце светит ярко и на фоне голубого неба солнце и звёзды не заметны. А ночью Солнце не освещает небо, небо становится тёмно-синим и на нём ярко выделяется Луна и звёзды. Посмотрите на Луну, она ярко-жёлтая, иногда на ней видны тучи. Если погода пасмурная, то тучи закрывают Луну, и мы видим только тёмное небо.

В пушистое облачко,
 Словно в платок,
 Закуталась в небе луна,
 Ей зябко в ночной тишине.
 Г. Бойко

Основы трудовой деятельности: Посадка елочек на экологической тропе.
 Цель: воспитание интереса к посадке деревьев, бережного отношения к растениям.

31. «Это снег?»

Цель:

- Развитие способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.
- Активизация словаря детей: первый снег.

Ход наблюдения.

Рано, рано выпал снег,
 Удивился человек: «Это снег?»
 Не может быть! На дворе? Не может быть!
 На траве? Не может быть! В октябре?
 Г. Сабгир

- Совсем скоро, ребята, придёт к нам зимушка – зима. На улице становится всё холоднее и холоднее, а сегодня выпал и первый снег
 - Посмотрите, что же происходит со снегом, когда он падает на дорожку?
 - А как вы думаете, почему снег тает?
- Первый снег несмелый, он напоминает нам, что скоро придёт зима, но осень ещё не хочет уходить, солнышко редко, но появляется на небе.
- С наступлением холодов осадки меняются: вместо дождя из туч падает снег.

Рассказ-путаница:

«Наступило холодное осеннее утро . С неба сыплет теплый желтый снег. Он летит и ложится на крыши, дорожки. Выбежали ребятишки – рады снегу,

катаются на коньках».

Основы трудовой деятельности: Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

Цель: формирование умения осторожно выкапывать растения и вместе с землей пересаживать в горшки. Воспитание любви к растениям, трудовых навыков.

Оборудование: горшки, лопатки.

32. «Снежный хоровод»

Цель:

- Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.
- Активизация словаря детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.

Ход наблюдения.

Воспитатель читает загадку и чертит на снегу буквы:

С неба падали пушинки
На замерзшие поля,
Ель закуталась косынкой,
Жаркой шубой тополя,
И укрыли дом да площадь
Необычным одеялом.
Как же их зовут? – ты спросишь.
Имя здесь я написала.
(снежинки)

Игра-имитация «Снежный хоровод»

- Снег выпал, но зима ещё не наступила, поторопилась зима. Посмотрим, какие снежинки. Сколько у неё лучиков. Снежинка растаяла – превратилась в капельку воды. Давайте мы её нарисуем (палочкой на земле).

Игра «Какой?»: Дети называют прилагательные, подходящие по смыслу к «снег».

Основы трудовой деятельности: Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучение работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Оборудование: ведерки.

33. «Сосна – сосенка»

Цель:

- Расширение представлений детей о сосне: рассмотреть сосну, назвать характерные особенности её строения, признаки, отличающие её от других

деревьев.

- Воспитание экологической культуры.
- Активизация словаря детей: сосна, хвоя, пихта, ель.

Ход наблюдения.

Могучих сосен стройный ряд

Шеренги стройные стоят.

Макушки смотрят в небеса –

Природы дивная краса.

И. Мордвинова

- Как называется лес, в котором растут одни сосны?

Воспитатель предлагает рассмотреть небольшую сосенку, посаженную весной.

- Раз, два, три – сосенку найди (пихту, ель).

- Расскажите, что есть у сосны?

- Какого цвета ствол?

- Толстый или тонкий?

- Какого цвета, длины иголки, хвоинки?

Предложить сравнить хвоинки сосны с иголочками ели и пихты, посаженные рядом.

- Гулять возле сосны очень полезно для здоровья. Почему?

В конце наблюдения воспитатель говорит, что сосенка ещё маленькая, её не надо обижать – ломать веточки, трогать.

- Что бы вы рассказали малышам о хвойных деревьях?

Основы трудовой деятельности: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитание трудолюбия и умения работать коллективно.

Оборудование: ведерки.

34. «Осеннее солнце»

Цель:

• Формирование умения детей отмечать изменения в неживой природе: ежедневно отмечать с детьми, солнечный или пасмурный день, какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки.

• Активизация словаря детей: солнечная погода.

Оборудование: модель светового дня; план детского участка, где дети отмечают объекты, над которыми солнце светит днем и вечером.

Ход наблюдения.

Утром

- Дети, сегодня солнечный или пасмурный день?

- А почему вы считаете, что сегодня солнечный день?

- А какие места нашего участка освещает солнышко?

- Солнышко освещает песочницу, веранду и т.д.

С каждым днём дети замечают, что солнце утром выходит позже и вечером заходит раньше.

- Ярко ли светит солнце?

Исследовательская деятельность: нахождение тени, отметка ее яркости, насыщенности, цвета по эталону.

Осень, осень... Солнце

В тучах отсырело –

Даже в полдень светит

Тускло и несмело.

О. Белозеров

Вечером

- Дети, сейчас солнышко светит?

- А какие места участка оно освещает?

- Значит, вечером солнышко светит с другой стороны.

- Дети, во что вы одеты?

- Вы одеты тепло. Ведь солнышко осенью нас греет меньше, чем летом.

Солнышко – вёдрышко

Выгляни в окошечко,

Твои детки пляшут

Под окошком скачут.

(потешка)

- Солнце совершает определённый путь. Осенью путь солнца на небе короче.

Основы трудовой деятельности: Окапывание деревьев и кустарников.

Цель: воспитание интереса трудиться.

Оборудование: лопаты.

Цикл наблюдений «Цвет в природе» (35, 36, 37, 38).

35. «Какое все зеленое»

Цель:

- Знакомство детей с отличительной особенностью растения: преобладание зеленого цвета.

- Развитие познавательной активности, внимания.

- Активизация словаря детей слова, обозначающие оттенки зеленого цвета.

Оборудование: эталоны образцов – полоски бумаги окрашены в разные тона – от темного до самого светлого; игрушка – лягушка.

