

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Конспекты занятий по экологии

Составитель: Санькова Е.В.
воспитатель, ВКК

Екатеринбург

«Этажи» и «жители» леса.» Конспект занятия в старшей группе

из цикла занятий «Знакомим с природой Урала»

Программные задачи: уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление. Продолжать воспитывать экологическое сознание.

Методические приемы: чтение стихотворения, загадывание загадки, решение логической задачи, игровые действия по размещению животных по этажам на схеме, вопросы к детям, оценка и поощрение, слушание грамзаписей.

Материал к занятию: письмо от Незнайки с логической задачей, модель «этажи леса», карточки животных леса и птиц, картины леса.

Ход занятия.

- Ребята, я вас сегодня приглашаю в необычное путешествие. Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в лесу.

Звучит грамзапись «Голоса леса» (*вывешиваются картины леса в разные сезоны года*).

-Откройте глаза. Посмотрите - мы в лесу! Птицы поют, деревья листьями шелестят.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Ты нам шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре.

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь - мы свои!

(Погореловский).

-Летом и зимой, весной и осенью хорош наш лес! Рядом с осинкой березка, рядом с елью - осина. В лесах нашей Липецкой области встречаются и липы, и дубы, и клены. Много в нашем лесу и разных кустарников, трав, цветов.

Вывешивается модель «Лес - многоэтажный дом».

- Посмотрите, какое высокое дерево. Вы его узнали?

-Правильно, это сосна. Сосны вырастают стройными и высокими.

- Какие еще высокие деревья есть в лесу? (*Ели*).
- Много в лесу деревьев.
- Растут в лесу деревья и невысокие. Например, липа, клен ... Помогайте...

Дети называют: рябина, черемуха, осина, ольха.

- Между деревьями растет кустарник. Чем кустарник отличается от дерева? (*Кустарник обычно ниже дерева, у него нет ствола, ветви растут от корня*)
- Какие лесные кустарники вы знаете? (*можжевельник, шиповник, малина, смородина и др.*)
- Что растет под кустами? (*Трава, цветы, мох, грибы.*)
- Ребята, вот как много растений леса мы назвали. Все растения составляют этажи леса. Посмотрите на картину - слева многоэтажный дом, а справа - лес, разделенный тоже на этажи. Давайте посчитаем сколько этажей в лесу. Самый высокий этаж - пятый - в старом лесу: это верхушки сосен, елей, могучих дубов (*показ на схеме*).
- Четвертый этаж - кроны деревьев пониже: кленов, берез, осин, рябин.
- Третий - кусты и молодые деревца. Этот этаж носит особое название: подлесок. Повторите: **п о д л е с о к**.
- А два нижних этажа - второй и первый - образуют травы, цветы, мхи.
- Во всяком лесном доме есть что-то вроде подвала. Тут прячутся корни зеленых обитателей леса.

- Как и в настоящем доме, в лесном тоже есть квартиры и в каждой квартире - свои жильцы. Давайте заселим наш лесной дом.

- Кого из животных мы поселим в подвал? Кто живет под землей? (крот, мышь (и вставляют их изображения в прорези на схеме).)

- А знаете ли вы какой лесной зверь самый большой? Отгадайте про него загадку:

Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий,

Ест траву, кустов побеги,

С ним тягаться трудно в беге,

Коль такого довелось встретить,

Знайте, это ... (*лось*).

- А какой зверь в нашем лесу самый хищный? (*Волк*).

- Какой самый хитрый? (*Лиса*).

- Кто самый быстроногий? (*Заяц*).

Возле дуба, острым рылом

Деловито землю рыл он.

Видно, желуди искал.

я пугать его не стал,

Не спугнул и мой Полкан,
Очень грозен был ... Кто?

- Правильно, это кабан. Волк, лиса, заяц, лось и кабан - все живут на нижнем этаже леса. Как вы думаете, почему? *(не могут лазать по деревьям, на земле находят корм, устраивают себе жилище.)*

- Какие еще животные живут на этом этаже?

Дети называют и помещают их изображения на схеме: лягушки, ежи, ящерицы и др.

- Ребята, а знаете ли вы, что большинство певчих птиц леса тоже живет на 1-м этаже. Они вьют свои гнезда на ветвях кустов и маленьких деревьев. А гнезда дятлов, сорок чуть выше.

- Кто из лесных животных занимает средний этаж? *(Куницы, совы, филин).*

- Эти животные селятся в дуплах старых деревьев. Они сверху высматривают свою добычу.

- В наших Липецких лесах живут и белки. Как вы думаете, свои гнезда они делают выше или ниже куницы?

- Правильно, выше, ведь белка меньше и легче куницы, она может передвигаться по тонким веткам, которые куницу не выдержат.

- Кто еще живет на верхних этажах? *(Это бабочки, жуки, лесные осы и пчелы, комары.)*

- Много в лесу самых разных насекомых. А вот о какой истории рассказывает нам Незнайка в своем письме. Послушайте.

Читаю логическую задачу:

«Здравствуйте, ребята! Со мной произошла необычная история. Я очень люблю ходить в лес. Да вот беда: в лесу столько разных букашек, комаров, муравьев. И летают, и ползают, и жужжат над ухом. Пользы от них никакой - только вред! Идешь по тропинке, а там сидит лягушка или еще хуже - жаба. Какие противные! Зачем они в лесу? А бабочки? Целый день летают! Какая от них польза? А муравьи? Только кусаются? А червяки? Не поймешь, где у них хвост, а где голова. И, вообще, что они под землей делают? Наверное, корни у деревьев подьедают. Надоели все. Один раз пришел я в лес, да как закричал: «Уходите все из леса. Видеть вас не хочу!». Они и ушли. Хорошо стало в лесу: никто не летает, не прыгает, не жужжит. Только вот листья на деревьях пожелтели, цветы перестали цвести, птицы улетели, звери разбежалась. Почему, не пойму. Может, вы мне поможете разобраться?»

- Ребята, почему же случилась беда в Незнайкином лесу? Дети высказываются.

- Правильно, все в лесу взаимосвязано: не стало букашек, комаров улетели птицы, а птиц не стало - развелось гусениц видимо-невидимо, погрызли листву, траву, засох лес. Мы с вами напишем письмо Незнайке и объясним ему, как поступить.

- Лес - богатство нашей родины надо беречь и охранять его. Как вы думаете, сможет человек прожить без леса? *(Дети высказываются.)*

- Что дает лес людям? *(Ответы детей).*

-Правильно, человек не может прожить без леса, ведь лес дает свежий воздух, защищает поля и луга от сухих ветров, дает древесину, дрова, дарит вкусные ягоды, грибы, орехи, много в лесу растет и лекарственных трав. Вот почему лес надо беречь.

В заключение занятия дети вспоминают пословицы и поговорки о лесе:

- Рощи да леса - всему свету краса.
- По лесу ходи - под ноги гляди.
- Лес не школа, а всех учит.
- Лес и вода-брат и сестра.
- Срубили кусты -прощай птицы.
- Не высок лесок, а от жары защита и др.



«Что такое природа? Живая и неживая природа.» Занятие в старшей группе

Программное содержание: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы—от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы—люди—являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

Материал: Объекты природы и „не природы” (например, кусок гранита, кирпича, букет цветов) и рисунки с изображением объектов природы и „не природы”, схемы развития и роста животного (кошки: слепой котенок, маленький котенок, подрастающий котенок, большая кошка) и человека (грудной ребенок, ребенок дошкольник, юноша, мужчина).

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение Л.Дайнеко:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут на нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут на нем птицы и цветы.

Веселый звон ручья,

Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

-Вы знакомы со словом „природа”. А что оно означает? (дети высказывают свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.)

-Почему вы относите тот или иной объект к природе? (предположения детей)

-Растения, животные, птицы—они живые (выставить модель-живого: ноги идущего человека); питаются (выставить модель-питание (рот человека)); дышат (выставить модель-дыхание (нос)); размножаются (выставить модель--размножения (цыпленок из яйца)); растут (выставить модель--роста (цыпленок—курица)).

Воспитатель повторяет вместе с детьми признаки живого по моделям.

-А что нельзя назвать природой? *(то, что сделано руками человека)*

-А машина есть в природе? *(нет, потому что она сделана руками человека: а вот лошадь, верблюд, на которых ездит человек, --это уже природа. Человек их только приручил, сделал домашними, они и без него существовали в природе.)*

--Ребята, какая-нибудь модель живого подходит к машине? *(нет)*

-Почему? *(дети обосновывают свой ответ, опираясь на модели: надо включать, чтобы двигалась; надо кормить, заливать бензин, он не съедобный; не дышит, не размножается, не растет)*

-Природа—это то, что существует без помощи человека, а „не природа” —это все то, что сделано руками человека.

-Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на „природу”.

Вертолет похож на стрекозу.

Подводная лодка—на кита. *(дети продолжают этот ряд.)*

-Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой природы и мир живой природы. На столе лежат картинки, помогите их разделить. На один мольберт поставьте живую природу, на другой—неживую природу. *(дети расставляют и объясняют: живая природа—это что движется, растет, развивается, умирает и размножается; неживая; если не природа, то почему они так думают, потому что сделано руками человека.)* или игра «**Живое—неживое**»

У каждого ребенка карточка с одной стороны зеленая цветом—живая природа, с другой стороны красная цветом—не живая природа. Воспитатель показывает картинку с живой (насекомые, птицы, животные, деревья и т.д.) и не живой природой (техника, одежда и т.д.). дети должны показать карточку определенного цвета и объяснить свой выбор:

-Почему живое? *(дышит, питается, растет, размножается)*

-Почему не живое? *(включать, не размножается, не дышит, не двигается.)*

Физкультминутка.

-А что представляет человек по отношению к природе? Какой природе? *(предположения детей)*

-Давайте выясним и докажем, что Человек—сам часть природы. Сначала рассмотрим как развивается и растет животное на примере кошки.

-Давайте посмотрим, выложим схему *(выкладывается схема):*

Слепой котенок—маленький котенок—подрастающий котенок—большая кошка.

-Ребята, что нужно для роста и развития кошки? *(предположения детей)*

Тепло + питание + вода + воздух + любовь близких.

-А теперь посмотрим как развивается и растет человек. *(выставляются картинки)*

Грудной ребенок—ребенок-дошкольник—юноша—мужчина.

-Что нужно для роста и развития человеку? *(предположения детей)*

Тепло + питание + вода + воздух + любовь близких.

-А поскольку человек—сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов,, лекарств и тот же воздух.

-Человека называют царем природы. Правильно ли это почему человека так называют? *(дети высказывают свои соображения).*

-Человек—существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

На Земле он всех умней,

Потому и всех сильней!

-Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания. Человеку надо бережно относиться к природе.

Что значишь ты без трав и птиц,

И без любви к пчеле жужжащей,

Без журавлей над хвойной чащей,

Без милостивых лисьих лиц?

Когда поймешь ты, наконец,

Врубаясь в мертвые породы,

О человек, венец природы,

Что без природы твой конец?



«Чистый воздух и вода—богатство страны» занятие по экологии в старшей группе

Программное содержание: дать представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды (чистая вода (родники)—это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца и жизни человека.

Воспитание бережного отношения воздуха и воды.

Материал: глобус, силуэт человека и его органы дыхания, 2 шарика, картинки с изображением завода, сливающего грязную воду, дымовых труб, загрязняющих атмосферу; кукла-поросенок.

Ход занятия.

Звучит тихая музыка.

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом—

Земля, где мы с тобой живем!

Чудес нам вех не перечеть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря—

Все называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

Воспитатель показывает глобус.

-Вот такой планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз.

-Кто знает, как называется эта модель? (*глобус*)

-Посмотрите на глобус. То, что обозначено голубым цветом,—это океаны и моря. В них очень много воды, но она соленая и не годится для питья.

-Весь наш земной шар окружен оболочкой из воздуха. Как вы думаете, зачем на Земле нужен воздух? (*чтобы жить, дышать*)

-Давайте вдохнем воздух. Куда попал? (*в нос*)

-Правильно, после этого он спускается в горло, дыхательную трубочку, затем через бронхи в легкие.

Воспитатель показывает силуэт человека, его органы дыхания. Дети дышат носом—вдох, выдох.

-Ребята, давайте проведем **опыт**. *(раздает по два шарика каждому ребенку) Дети надуют и сдувают воздушные шарики.*

-Вот так работают легкие. Наши легкие трудятся постоянно, и мы должны заботиться о них: стараться не простужаться и дышать чистым воздухом.

-Ребята, а что было бы, если бы воздух исчез? *(наши легкие висели бы, как сдутые воздушные шарики. Мы не смогли бы жить.)*

-Давайте проведем эксперимент. Пальчиками закроем нос, а ладошкой другой руки закроем рот одновременно. *(нам нечем дышать)*

-Без воздуха нет жизни. Ребята, а как вы думаете, откуда берется чистый воздух? *(чистый воздух нам дают растения, листочки.)*

-Мы дышим кислородом, а выдыхаем углекислый газ. А кислород нам дают листочки деревьев и растения.

-А чтобы жили растения, что для этого нужно? *(растения необходима вода)*

-А знаете ли вы, откуда берется вода? *(предположения детей.)*

Чтение стихотворения И.А.Бунина „Родник”.

В глуши лесной, в глуши зеленой,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьет из камней родник студень:

Кипит, играет и спешит,

Крутясь хрустальными клубами,

И под ветвистыми дубами

Стеклом расплавленным бежит.

-Вот откуда берется чистая вода. Родник образует ручеек, потом ручейки стекаются в озера и реки. Звери и птицы пьют воду из озер и рек. Необходимо беречь родники. А растения пьют воду из-под земли. Дождь поливает деревья, кустарники, всю растительность.

-Как вы думаете, а еще зачем нужна вода? *(чтобы жить, купаться, умываться)*

Обсуждение свойств воды и воздуха.

-Ребята, обратите внимание, что сначала имела прозрачный цвет, затем стала разного цвета. А что еще можно сказать о воде? *(вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, в котором она находится)*

-Вода не имеет вкуса *(из предыдущих опытов: соль, сахар)*

-Вода не имеет запаха. Вода не имеет цвета.

-А воздух какие имеет свойства? (воздух невидим, не имеет определенной формы, не имеет запаха. Воздух не имеет вес.) Дети кладут на весы надутые шарики и не надутые.

-Ребята, а в каком состоянии бывает вода? (в жидком и ледяном).

-Правильно, а точнее, не в ледяном, а в твердом состоянии. И еще вода бывает в газообразном состоянии (пар). Летом вода жидкая, зимой она замерзает, а весной жидкая.

-Ребята, я что еще нужно для жизни и роста человека и растений? (солнце).

-Что вы думаете о солнце, какое оно? (яркое, горячее)

-Зачем нам нужно солнце? (чтобы греть, светить)

-Правильно, свет необходим и человеку, и растениям. Если человека поместить на долгое время в темную комнату, он ослепнет или у него испортится зрение. А растение будет чахнуть, плохо расти и в конце концов погибнет.

Сказка „Спор”

Поспорили как-то раз Вода и Воздух о том, кто из них важнее. Вода говорит, что без нее жить на земле нельзя. А Воздух говорит, что без него нельзя. Долго спорили. Чтобы решить спор, решили спросить у кого-нибудь.

Спросили у растений: „Скажите, что для вас важнее, воздух или вода?” Растения им ответили: „Без воды не проживешь! Нам вода нужна для роста и питания”. Обрадовалась вода: „Я самая важная!” „Но и без воздуха не проживешь!—добавили растения.—Он нужен нам для того, чтобы дышать”. Обрадовался Воздух: „С самый важный”. Переглянулись Вода и Воздух и решили спросить у людей и животных. Но и здесь услышали то же самое. Услышало Солнце их спор, удивилось: „А что же вы обо мне забыли? Ведь я даю тепло и свет. Ведь если не будет меня, станет на Земле темно и холодно. Да так холодно, что вода превратится в лед. И погибнут тогда и растения, и животные, и люди. Погибнет все живое”. И решили они больше не спорить друг с другом. Кипит жизнь на Земле. И все для этой жизни важно: и воздух, и вода, солнце.

Раздается стук. Появляется игровой персонаж—**поросенок**. Он грязный, плачет, кашляет.

-Ребята, кто это к нам пришел, такой грязный, такой несчастный? (ответы)

-Как вы думаете, что с ним могло случиться, почему он такой грязный? (предположения детей)

Поросенок: -Я шел к вам в гости мимо речки, солнышко пригрело, и я решил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным. Ребята, может, вы знаете, что со мной случилось? (предположения детей)

-Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тянулась от завода. Из нее текла черная вода. Вот такая! (показывает картинку.) А еще там стояла высокая труба, и из нее выходил разноцветный дым. Вот такой (показывает

картинку). Вдохнул я воздух с дымом и закашлялся. И так мне стало плохо и неприятно.

Дети жалеют поросенка. Воспитатель предлагает ему умыться. Поросенок уходит.

Игра „Ручеек”

Пока поросенок умывается, воспитатель предлагает поиграть в „Ручеек” — чистый и прозрачный. Дети становятся парами. Ведущий берет из пары одного ребенка и проходит с ним вперед, оставшийся ребенок повторяет все сначала и т.д.

Дети рассказываются. Возвращается поросенок. Воспитатель обращает внимание на его чистоту.

Поросенок: --Ребята, какая чистая вода течет у вас из крана!

-А как вы думаете, откуда она там взялась? *(предположения детей)*

-А еще воду берут из подземных озер. Там она особенно чистая, а если выходит на поверхность, образуется родник.

-А кто из вас пил воду из родника?

-А как говорят о чистой воде? *(прозрачная, хрустальная.)*

Поросенок: -мало чистой воды на Земле, поэтому воду надо беречь.

-Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы чистой воды стало больше? *(напрасно не лить, закрывать краны.)*

-Правильно, ребята. Как хорошо у вас, но мне уже пора домой. Спасибо вам, что разрешили мне умыться. До свидания.

Поросенок уходит.

Воспитатель говорит о госте, напоминает детям, как ему было плохо от грязной воды и воздуха.

-Как вы думаете, что нужно делать, чтобы с поросенком больше такого не случилось? *(ответы детей)*

- Надо охранять чистоту воздуха и воды, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. Чтобы воздух был чистым, не жечь в кострах мусор. Ведь вода и воздух — это богатство страны и залог здоровья и людей, и животных, и растений.

"Грибное царство" Конспект занятия по экологии в старшей группе

Программное содержание: познакомить детей с грибами и научить различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей.

Материал: кукла-марионетка „Старик-Лесовик”, искусственные деревья (ель, береза, осина), пеньки, муляжи грибов или картинки (боровика, подосиновика, подберезовика, опят, мухомора, бледной поганки, белой поганки, ложного опенка.)

Ход занятия.

-Ребята, недавно мы сказали Лету: „До свидания”, а Осени „Здравствуй”

Воспитатель читает стихотворение:

Разыгрался ветер на лесной поляне,

Закружил осинку в красном сарафане.

И листок с березы золотистой пчелкой

Вьется и кружится над колючей елкой.

Облетели листья клена, клен от холода дрожит.

На дорожке балкона золотой ковер лежит.

-Дети, какие приметы осени вы знаете? (*дни становятся короче, а ночи длиннее, листья желтеют и опадают, трава сохнет, Животные готовятся к зиме, перелетные птицы улетают в теплые края, насекомые прячутся и засыпают, постепенно прекращается сокодвижение в деревьях.*)

-Осень называют богатой, щедрой, хлебосольной. А почему? (*потому что собирают урожай овощей, фруктов, на полях убирают хлеб.*)

-Я приглашаю вас в осенний лес за грибами. Давайте отправимся туда на красивом автомобиле.

Дети садятся в игрушечный автомобиль, звучит веселая музыка.

Вот и лес.

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес.

-Мы с вами попали в настоящее царство грибов. А грибы-любители поиграть в игру под названием „Угадай, кто я”. Ведь грибы очень разнообразные, но среди них есть похожие друг на друга. И частенько трудно бывает определить, какой же гриб ты нашел. Но перед тем как собирать грибы, мы должны вспомнить правила сбора грибов:

- *Не срывать, не топтать не съедобные грибы—они нужны многим жителям леса;*
- *Срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их—можно повредить грибницу;*
- *Не раскапывать палкой грибницу—она может высохнуть, не покрытая листвой;*
- *Не собирать грибы у проезжей части;*
- *Собирать только известные грибы;*
- *Не срывать старые и очень маленькие грибы.*
- *Встретив гриб в городе, растопчите его или покажите взрослым.*

Учите маленьких братьев и сестер этим несложным правилам.

-А вот и первый гриб. Он хочет загадать загадку о себе.

Кто сидит на крепкой ножке
В бурых листьях у дорожки?
Встала шапка из травы,
Нет под шапкой головы...

(боровик)

-Дети, это боровик, Его Величество Боровик. Он очень важный, сидит на крепкой ножке, похожий на бочонок. У него мясистая шапочка. А еще называют белым грибом. Почему? *(предположения детей)*.

-Потому что после сушки он не меняет своего цвета, как остальные грибы. Когда я была маленькой, мне тоже было интересно все знать, почему боровик называют белым. А моя бабушка подвела меня к шкафу и показала две коробочки: в одной были светлые грибы, а в другой совсем черные. Она сказала: „Вот это белые грибы и подберезовики. Белые не боятся ни варки, ни жарки, ни сушки. Они так и остаются белыми. А подберезовики почернели, поэтому в народе их еще называют чернушками. И все грибы темнеют, кроме белых, поэтому гриб еще называют гриб-полковник”.

Дети подходят к следующему грибу-подосиновнику.

-А вот и другой гриб.

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я ... *(подосиновик.)*

-Почему его так называют? *(потому что чаще всего он растет под осинкой.)*

-Расскажите, что вы знаете, об этом грибе. *(Это съедобный гриб. У него прямая ножка и ровная круглая шляпка.)*

Дети подходят к следующему грибу.

Не скрою: не белый, я, братцы, попроще,
Расту я обычно в березовой роще.

(подберезовик.)

--Иногда подберезовик путают с подосиновиком, потому что между собой они очень похожи и растут рядом. Как же все-таки их различить?*(предположения детей)*

-На изломе подосиновик синее, а подберезовик остается светлым.

Дети подходят к пеньку семейства Опята.

-А вот сразу несколько грибов, целая семейка.

Нет грибов дружней, чем эти,

Знают взрослые и дети.

На пеньках растем в лесу,

Как веснушки на носу.

(опята.)

-Опята бывают летние и осенние. И растут они обычно на пнях, сваленных деревьях. Иногда забираются высоко на дерево, что и рукой не достанешь.

-Вот как много мы собрали грибов. Давайте с ними споем и станцуем, ведь мы на волшебной поляне.

Звучит музыка, дети водят хоровод. Воспитатель приглашает детей сесть на пеньки отдохнуть).

-Дети, вы знаете, что многие грибы дружат с деревьями: с березой--

... *(подберезовик)*, с осиной-... *(подосиновик)*; эта дружба помогает им расти. Без грибов лес может заболеть.

Воспитатель вносит куклу-марионетку „Старик-Лесовик“.

-Дети, посмотрите кого мы встретили в лесу. Это старик-Лесовик. Он все лесные тайны знает.

Лесовик: -Ребята, о каких грибах вы сейчас говорили? *(о съедобных.)*

-А какие есть еще грибы в моем лесу? *(несъедобные или ядовитые.)*

А вот кто-то важный на беленькой ножке,

Он в красной шляпке, на шляпке горошки...

(мухомор.)

-Мухомора боятся мухи и падают замертво, но им лечатся лоси, проглатывая его целиком.

В лесу есть грибы, что не надо искать,

Много растет их на каждой полянке,

Но эти грибы нельзя трогать и брать—

Яд в них опасный. Это... *(поганки.)*

У него невзрачный вид,

Волачик на ножке его не украсил.

Ты не трогай этот гриб,

Учти, он очень ядовит!

Смотри, не бери его с полянки.

Его называют.. *(бледной поганкой.)*

-Молодцы! Страшнее всего те ядовитые грибы, которые похожи на съедобные. Научу я вас, ребята, как определить, какие вы грибы нарвали. Во время варки грибов бросьте в кастрюлю луковицу: если есть хоть один ядовитый—луковица посинеет. А что можно приготовить из грибов и как их можно готовить? *(варить, жарить, сушить, мариновать, солить.)*

-А теперь я хочу вас проверить, сможете ли вы навредить лесу. Поиграем в игру „**Собери грибы в корзину**’’. *(на полу расставлены фишки: красные--несъедобные, разноцветные—съедобные грибы. Съедобные грибы дети собирают в корзину, следят, чтобы ни один несъедобный гриб не попал туда и не упал.)*

-Молодцы! Приготовил я вам угощение. Кушайте на здоровье.

Лесовик угощает детей печеньем „Грибы”.

Конспект занятия "Знакомство со свойствами бумаги"

Конспект занятия.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в подготовительной группе.

Тема: «Знакомство с бумагой и ее свойствами»

Цель:

Расширение и закрепление представлений по теме: «Знакомство с бумагой». Развивать активный и пассивный словарь по теме.

Программное содержание:

Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах. Использование бумаги в жизни человека. Развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду). Заинтересовать детей работой с бумагой. Выполнение из бумаги различных поделок. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность. Развивать внимание, память, мышление.

Словарь и грамматика:

Развивать словарь по данной теме. Умение правильно сочетать слова во фразах и по смыслу. Упражнять в подборе слов – антонимов, подборе определений, в загадывании загадок, образных выражений и сравнений.

Связная речь:

Учить детей развивать сюжет предложенный воспитателем, продолжать работать над предложением.

Оборудование:

Квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, цветная, ватман, картон и др.). Предметы, изготовленные из бумаги. Емкость с водой.

Оборудование для конструирования из бумаги.

Предварительная работа:

Заранее организуется экспозиции разных видов бумаги и бумажных изделий, подготавливаются столы для практической части занятия. Загадки о предметах, выполненных из бумаги. «Чудесный сундучок».

Ход занятия:

• Дети входят в группу:

Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько гостей сегодня пришло. Давайте поздороваемся.

Воспитатель: Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам.

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

А сейчас улыбнитесь друг – другу и подарите свои улыбки гостям.

Начнем наше занятие. Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок.

• А что в нем лежит нам подскажет загадка:

Я белая как снег

Дружу с карандашом

Где он пройдет – заметочку кладет (Бумага)

Правильно ребята, это бумага. Как догадались? Какие слова вам подсказали? (ответы детей)

В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете. Где еще применяют бумагу? (ответы детей)

Правильно ребята, бумагу используют по-разному, а еще у каждой бумаги свое название.

• Давайте поиграем с сундучком

Я листочки положила в разноцветный сундучок

Ну-ка (имя ребенка) вынь листок и назови.

(Дети достают из сундучка листы бумаги, называют его (например, калька) и рассказывают для чего ее используют).

Молодцы, все верно назвали. А сейчас подумайте и назовите предметы, которые могут быть сделаны из бумаги? (дети перечисляют). Ребята давайте посмотрим, а что еще в чудесном сундучке? А тут вот еще, сколько разных предметов! Может вы знаете про них загадки? (Один загадывает, а остальные отгадывают и находят предмет в сундучке).

Ребята, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги. Слушайте задание, пройдите по групповой комнате, найдите и принесите по одному предмету, сделанному из бумаги.

(Дети приносят предметы и раскладывают их на столе, сами садятся на стульчики вокруг стола).

Ребята вы принесли разные предметы, а про какие предметы можно сказать:

-бумажный (конверт, пакет, стаканчик)

-бумажная (салфетка, коробка)

-бумажные (игрушки, цветы)

(ответы детей: бумажный стаканчик...)

А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? (ответы детей: нет, не могут). Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (различные варианты ответов детей).

Воспитатель: Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли бумага? Мы проверим. Я

хочу пригласить вас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой. Вы, хотите там побывать? Тогда закройте глаза и скажем все вместе: Раз, два, три, в мастерскую заходи. (Дети заходят в мастерскую, обращаю внимание детей на тарелочки, где лежат листочки разной бумаги). Ребята возьмите листочки в руки. Рассмотрите их, потрогайте, погладьте. Вся бумага одинаковая? Нет. Чем отличается? (ответы детей)

Поиграем в игру.

• «Подбери пару»

Возьмите по одному листочку. Один покажет всем свой листок со словами: «Бумага бывает...(например, гладкая). А кто-то другой ему ответит: «...а бывает бумага (например, шершавая)». Дети играют.

Воспитатель: Молодцы, не ошиблись и все справились.

1. А сейчас проведем первый опыт и попробуем узнать, у кого бумага мнется? (дети мнут бумагу)

У всех бумага смялась? У всех. А всем было легко смять? Нет, а почему как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? (ответы детей).

Вот видите ребята, с трудом, но все-таки всю бумагу удалось смять. Чем толще бумага, тем она крепче. Сделаем вывод и выставляем значок: «Бумага мнется».

2. А теперь проверим, у кого бумага порвется? (дети отрывают небольшие кусочки бумаги) Вся бумага порвалась?

Сделаем вывод и выставляем значок: «Бумага рвется».

3. Ребята, для следующего опыта нам понадобится вода.

Положите листочки в воду. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее? (достаем тонкую бумагу, она распадается).

Толстая бумага тоже намокнет, только для этого потребуется больше времени.

Сделаем вывод и выставляем значок: «Бумага намокает и распадается».

Ребята посмотрите на наш экран. Назовите, какие свойства бумаги вы узнали. Бумага мнется, рвется, намокает.

Значит бумага материал не прочный. Вот поэтому ребята надо бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги. На следующих занятиях узнаем и другие свойства бумаги.

А сейчас поиграем в игру: «Бывает, не бывает».

Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными. (Слова: книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, журнал).

Чтобы больше узнать про бумагу я принесла вам вот такой альбом. Мы его рассмотрим после занятия. В нем собраны иллюстрации необычных вещей сделанных из бумаги-это называется бумагапластика.

На занятиях мы тоже учимся делать разные игрушки из бумаги. Давайте подойдем к столу и попробуем сделать голубка, которого мы научились делать на прошлом занятии (дети делают голубей и украшают ими веточки в вазе).

Ребята, если бы кто-нибудь из вас захотел сделать такую композицию, долго ему пришлось бы трудиться! Каждый сделал одного голубка, а все вместе-замечательную композицию в вазе. Она будет украшать нашу группу. Молодцы! Ну, что ж, пора возвращаться из мастерской. Закроем глаза и скажем слова: Раз, два, три, снова в группу заходи. Мы снова очутились в группе. Сегодня на нашем занятии вы играли, работали в мастерской и узнали разные свойства бумаги. Перечислим их еще раз (дети перечисляют – вся бумага мнется, рвется, намокает). А наше занятие окончено.

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Тема: «Удивительная вода»

Направление: познавательное и речевое развитие

Возраст: 4 – 5 лет, средняя группа

Цель: Дать представления о предметах тонущих и плавающих в воде.

Задачи:

Образовательные: Закрепить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса; закрепить представления детей о значении воды для человека, растений животных. Учить узнавать и отличать дерево, резину, пластмасс, железо, камень. Развивать умение классифицировать предметы по признаку: тонет, плавает. Учить детей мастерить кораблики из бросового и природного материала.

Воспитательные: Воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Воспитывать любознательность детей. Бережное отношение к воде.

Развивающие. Активировать и обогащать словарь детей.

Методы и приёмы:

Наглядные - наблюдение за водой, снегом;

Словесные - беседа о бережном отношении к воде, чтение художественной литературы, о значении воды в жизни человека, животных и растений, вопросы;

Практические - игры, опыты, эксперимент;

Игровой: - внесение игрового персонажа, сюрпризный момент.

Наглядные средства обучения: гость Капелька; прозрачные стаканы с трубочкой по количеству детей. Тазик с водой, резиновая уточка, магнит, камень, пластилин, пластмассовый шарик, деревянный брусок – для эксперимента. Тазик с водой, резиновая уточка, магнит, камень, пластилин, пластмассовый шарик, деревянный брусок, шапочка – по 2 штуки для игры «Волшебники». Скорлупа грецкого ореха, пластилин, зубочистки, треугольники из бумаги – для кораблика.

Индивидуальная работа: д/и «Из чего сделано?» с Кариной, Кириллом.

Словарная работа: вода журчит, булькает; тяжелый, легкий, плавает, пластмасса, железо, резина.

Предварительная работа: экспериментальная деятельность «Свойства воды», развивающий диалог «Значение воды», отгадывание загадок, чтение художественной литературы.

Структура:

1. Организационный момент.

Приветствие гостей. Сюрпризный момент – Капелька.

2. Актуализация знаний.

Беседа о свойствах воды и ее значении в жизни человека, растений и животных.

3. Работа по теме занятия.

Эксперимент «Тонет – не тонет»

4. Физминутка.

5. Закрепление изученного материала.

Игра «Волшебники»

6. Изготовление поделки из природного и бросового материала.

Изготовление кораблика и запуск в воду.

7. Итог занятия.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! К нам сегодня пришел удивительный гость. Вы узнали его? (Капелька)

Воспитатель: Он хочет, чтобы послушали необычный звук. Готовы?

Звучит композиция «Журчание воды»

Воспитатель: Что это за звук? (дети высказывают свои ответы)

Воспитатель: Правильно, ребята! Это звук журчания воды. Сегодня мы с вами будем говорить о воде. Ребята, давайте подойдем к столу и поиграем с водой. Будем дуть в трубочки и послушаем, как булькает водичка. *Воспитатель:* Понравилось? Вот какая удивительная вода: и журчит, и булькает.

Дети садятся на стулья полукругом.

2. Актуализация знаний.

Воспитатель: Капелька принесла для вас интересное задание, но сначала он хочет услышать, что вы знаете о воде.

Воспитатель: Ребята, где вы видели воду? (в кране, в речке и т.д.)

Воспитатель: Посмотрите, какого цвета вода? (Вода прозрачная)

Воспитатель: Чем пахнет вода? (Вода без запаха)

Воспитатель: Какой вкус у воды? (Вода без вкуса)

Воспитатель: Нужна ли нам людям? Растениям? Животным? (Вода нужна людям: пить, готовить еду, умываться и т.д. Вода нужна растениям. Вода нужна животным.)

Воспитатель: Молодцы, правильно! Без воды не может прожить никто! Поэтому воду нужно беречь!

3. Работа по теме занятия.

Воспитатель: А сейчас мы с вами узнаем, какие предметы тонут в воде, а какие нет.

Экспериментальная деятельность «Что тонет, а что не тонет?»

Воспитатель совместно с детьми берут предмет и опускают его в воду.

Воспитатель: Ребята, что это? (камень)

Воспитатель: Он легкий или тяжелый? (тяжелый)

Воспитатель опускает камень в воду.

Воспитатель: Ребята, что с ним произошло? (он утонул) Почему?

По такому же плану, проверяют, что произойдет с резиновой уточкой магнитом, пластилином, пластмассовым шариком, деревянным брусом.

Воспитатель: Ребята, какие предметы утонули? Почему? (они тяжелые)

А что случилось с остальными? (они не утонули) Почему? (они легкие) А что же они делают? (они плавают)

4. Физминутка.

Хомка, хомка, хомячок,

Полосатенький бочок,

Хомка рано встает,

Моет щечки, шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку:

Раз, два, три, четыре пять

Хомка хочет сильным стать!

5. Закрепление изученного материала.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Волшебники». У первого волшебника предметы утонут, а у второго волшебника предметы не утонут, будут плавать на поверхности.

Два ребенка подходят каждый к своему столу, первый ребенок выбирает и опускает в воду только те предметы, которые тонут в воде. Другой ребенок выбирает и опускает в воду только те предметы, которые в воде не тонут.

Воспитатель: Ребята, какие предметы тонут в воде? (тяжелые)

Воспитатель: А какие предметы не тонут? (легкие)

6. Изготовление поделки из природного и бросового материала.

Воспитатель: Ребята, а какой транспорт не тонет в воде? (корабль)

Воспитатель: Сейчас Капелька нас научит делать кораблик из скорлупы грецкого ореха.

- Взять небольшой кусочек пластилина, скатать из него шарик и прилепить в скорлупу ореха по центру.
- Проткнуть зубочистку в бумагу сверху и снизу, и воткнуть в пластилин.
- Кораблики запустить в тазик с водой.

7. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Капелька приглашает вас попить воды! (Дети идут пить воду.)



Конспект познавательного занятия «Лед и снег»

в подготовительной группе

Программные задачи:

1. Познакомить детей с качествами и свойствами льда и снега (лед – холодный, прозрачный, твердый, скользкий, тает; снег – холодный, белый, рыхлый тает).
2. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей.
3. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности:
 - Лед и снег нельзя брать в рот;
 - Льдом нельзя бросаться;
 - Аккуратно ходи по улицам, смотри под ноги. Если видишь лед – ступай осторожно, а лучше обойди!
 - Нельзя ходить по льду на реках.
4. Воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям.

Словарная работа:

Холодный, прозрачный, твердый, рыхлый, скользкий.

Индивидуальная работа:

Приобщать к ответам на вопросы, загадки

Предшествующая работа:

1. Наблюдение за явлениями неживой природы – морозы, метели, снегопады, вьюги, замерзание воды.
2. В утренние часы поговорить с детьми о времени года, рассмотреть иллюстрации о зиме и весне, разгадывание загадок о явлениях в неживой природе.

Подготовка воспитателя:

1. Подготовка материалов для занятия:
 - Кукла – Мамушка – Водица;
 - Кубики льда (по количеству детей);
 - Мисочки со снегом (по количеству детей);
 - Формы для льда (по количеству детей);
 - Небольшая емкость с водой;
 - Поднос;
 - Карточки с изображением дождя, снега, льда, росы, снежинки;
 - Карточки с изображением опытов:
 - лед попадает в тепло – вода;
 - снег попадает в тепло – вода;
 - вода замерзает – лед.
2. методическая подготовка:
 - Повторить методику проведения познавательного занятия;
 - Составить конспект занятия.

Организационный момент:

Педагог: Ребята, а вы не слышите, что к нам кто-то постучал?

Соберите игрушки, а я посмотрю, кто к нам пришел в гости (вносит куклу Матушку - Водицу).

Это Матушка – Водица пришла к нам на занятие и принесла фотоальбом с изображением своей семьи. Давайте посмотрим с вами! Садитесь удобно.

Ход занятия:

Педагог: У Матушки – Водицы была большая семья: сыновья – Дождь, Снег, Лед; дочери – Роса и Снежинка (показывает карточки). У всех детей были разные характеры, все они любили разные времена года. Кто весну, кто лето, кто осень, кто зиму. Какое время года прошло недавно?

Дети: Зима.

Педагог: Правильно. Зима. Это суровое время года. Чтобы выстоять в зимнюю пору, нужно быть сильным и крепким. Дети Матушки – Водицы, любящие зиму, тоже стойкие и крепкие. Как вы думаете, кого из сыновей Матушка – Водица принесла к нам в гости. Послушайте загадку и отгадайте:

Он пушистый, серебристый
Но рукой его не тронь,
Станет капелькою чистой,
Как положишь на ладонь.

Дети : отвечают.

Педагог выносит мисочку со снегом на подносе, раздает каждому ребенку. Дети следят за таянием.

Педагог: Снег какой?

Дети : дают ответы.

Педагог: Он твердый?

Дети : дают ответы.

Педагог: он прозрачный?

Дети : дают ответы.

Педагог: А как можно догадаться, что Снег это сын Матушки – Водицы? (когда снег попадает в тепло, то он тает и превращается в воду – показывает карточку с изображением опыта.)

Что происходит со снегом в тепле? (тает).

Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»

Педагог: ой, ребята, еще одного сыночка принесла нам Матушка – Водица . он брат снега. Как вы думаете, кто это? (лед)

Дети : дают ответы.

Педагог вносит кубики льда и раздает каждому ребенку.

Педагог: лед какой? (холодный, прозрачный.)

Дети : дают ответы.

Педагог: А если его толкнуть, он какой? (скользкий)

Дети : дают ответы.

Педагог: А он рыхлый? (твердый)

Дети : дают ответы.

Педагог: Если мы его подержим в группе, в теплой руке, что с ним происходит? (он тает и превращается в воду, показывает карточку с изображением опыта.)

Дети : дают ответы.

Педагог: если лед превращается в воду, а можно ли из воды получить лед? (воду заморозить в холодильнике или вынести на улицу – показывает карточку с опытом.)

Дети : дают ответы.

Педагог: если бы поверхность рек не покрывалось слоем льда, то все живое в реках замерзло и погибло. Лед это своеобразное одеяло – под таким толстым и прочным покровом подводным жителям не страшен никакой мороз. А вот людям надо осторожно обходиться со льдом. Давайте подумаем почему. (показывает иллюстрации с изображением безопасного поведения людей на льду.)

Дети : дают ответы.

Педагог: Лед и снег нельзя брать в рот! Почему? (вы же знаете теперь, что они очень холодные и тем более лед замораживает все, что попадает к нему.)

Дети : дают ответы.

Педагог: Льдом нельзя бросаться. Почему? (он твердый и можно поранить человека.)

Дети : дают ответы.

Педагог: нужно аккуратно ходить по улицам, смотреть под ноги. Если видишь лед – ступай осторожно, а лучше обойди! Почему?

Дети : дают ответы.

Педагог: нельзя ходить по льду на реках. Почему? (лед может таять и тогда он теряет свою прочность, можно провалиться под лед и утонуть.)

Дети : дают ответы.

Педагог: А вы бы хотели сами сделать лед? А как можно это сделать?

Дети : дают ответы.

Педагог: Вот вам задание на дом. Налейте воду в формочку и поставьте ее в холодильник, через некоторое время посмотрите, что у вас получится.

Педагог: Вот и Матушке – Водице пора с нами проститься. Ее ждет большая семья, но она к нам обязательно вернется с другими ее сыновьями и дочерями. До свидание Матушка – Водица! А мыс вами потрудились, пора и нам отдохнуть.



Конспект занятия на тему: Воздух и вода

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширить знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь.

Материалы к занятию: мячик; стаканчик воды и трубочка; шарик из ваты, подвешенный на ниточке; камень; брусок деревянный, кисточка; краски; нарисованный мыльный пузырь и капелька.

Ход занятия:

- Ребятки! К нам на занятие пришли гости и мы сегодня с вами должны быть особенно внимательными. Я думаю, что мы гостям нашим понравимся. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.

- Посмотрите, у нас еще гости (мыльный пузырь и капелька). Они только, только родились, и еще ничего не знают о нашей жизни. Давайте расскажем и научим их. Но вначале поиграем язычком.

Скороговорки скажем:

«Мышка сушек засушила,
Мышка мышек пригласила
Мышки сушки кушать стали,
Мышки зубики сломали»

«Три сороки, три трещотки
Потеряли по три щетки.
Три сегодня, три вчера
Три еще позавчера»

А чтобы четко говорить, надо с пальчиком дружить.

Упражнение с пальчиками.

Раз, два, три, четыре, пять
Будем пальчики считать
Крепкие, дружные
Все такие нужные.
На другой руке опять
Раз, два, три, четыре, пять

Пальчики быстрые,
Хоть не очень чистые.

Итак, занятие начнем с загадки.

Шар земной внесли в автобус,
Оказался это... (глобус)

- Что изображает глобус? (планету)
- Как называется наша планета? (Земля)
- А какие мы еще планеты знаем? (Меркурий, Плутон, ...)
- А что поддерживает жизнь на нашей Земле? (солнышко)
- Солнце – это планета? (звезда)
- Кто мне про солнышко загадку скажет?

«Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь

И заглядываешь в оконца

И зовут тебя все...» (Солнце)

- В какое время суток она нам светит? (днем)
- Целый день солнце освещает землю, а к вечеру солнце прячется, уходит по другую сторону Земли. Расскажите, что происходит с солнцем?
- Что больше на Земле, суши или воды? Да, большая часть нашей планеты покрыта водой – это моря и океаны. Может быть кто-то вспомнит и назовет некоторые из них. (Тихий океан, Индийский океан, Черное море, Азовское море...)
- А вот еще есть огромный океан. Он без берегов и воды, по нему проплывает серебристые рыбы, а это самолеты. Догадались?
- Да, это воздушный океан. Мы каждый день, минуту, час, секунду купаемся в нем. И если бы не было этого воздушного океана, то не было бы и жизни на земле.
- Вот мы и поговорим сейчас о воздухе.
- Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите нос и рот. (Мы себя чувствуем плохо) Значит, для чего нужен воздух? (чтобы дышать) Он невидимка, волшебник. Почему мы называем его невидимкой? (Потому что он прозрачный и через него все видно) А что еще прозрачное есть в нашей комнате. (стекло)

- А что еще прозрачным может быть? (вода)

- А как мы узнаем, есть ли воздух вокруг нас? (мы должны его почувствовать) Подуем на ладошку, что мы чувствуем? (холод) Помашите листочком бумаги на себя? Что мы

сейчас почувствовали? (ветер) Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. Так что же происходит тогда в природе, когда движется воздух? (ветер)

- А теперь обратим внимание на этот предмет. Что это? (мячик)

- Кто скажет про него загадку?

«Кинешь в речку не тонет

О стенку не стонет

Будем оземь кидать

Будет кверху летать»

- Какой удивительный предмет. В речке не тонет, высоко скачет. И играть с ним одно удовольствие. Почему же он такой, что у него внутри? (Воздух)

- Вот видите, ребята, с воздухом можно и поиграть. И играть можно по-разному. Кто из вас пускал мыльные пузыри. Кто кораблик гнал – дул по воде, чтобы он плыл дальше?

- А сейчас мы с вами будем фокусниками.

Игра «У кого пушинка будет красиво подниматься высоко»

Упражнение на дыхание.

Поставим шарик перед губами, сделаем трубочку из губ и дуем плавно на шарик. Удерживаем шарик под углом. Дуем сильнее и видим как шарик красиво отлетает вверх.

- А теперь тихо встали, немного отдохнем.

Физминутка.

«Мы мыльные пузырьки»

- А вы хотели бы увидеть воздух? На столах у каждого есть стаканчик и трубочка. При помощи этих предметов мы увидим воздух.

Опыт 1:

- Дуем через соломинку, вначале тихо. Что мы увидели в стакане? (пузырьки)

- Что с ними происходит? Они поднимаются вверх? А почему? (Потому что они легкие) А теперь дуем сильнее. Что происходит? (буря)

- А где еще можно увидеть воздух? (Воздух есть везде)

- Давайте проверим.

Опыт 2:

- Что это? Стакан. Посмотрите, есть в нем что-нибудь? (нет, он пустой) Давайте проверим. Опускаем стакан в тазик с водой, дном вверх. Посмотрите, вода не заходит в стакан? Почему? (потому что там есть воздух и он не пускает воду) Значит и здесь есть воздух.

- Мыльный пузырик принес нам волшебный сундучок, а в этом сундучке лежат кое-какие предметы. Пузырик хочет, чтобы мы проверили, есть ли воздух в этих предметах? (Ребенок достает камешек из сундучка, опускает в банку с водой)

- Ребятки, что мы увидели? (пузырьки)

- И еще что? (он утонул)

- А теперь опустим в воду брусок деревянный. Что с ним происходит? (он не тонет)

- А почему он не тонет? (потому что он легкий)

Значит воздух есть везде, в каждом предмете. Только его где-то больше, а где-то меньше.

- А вот капелька еще хочет узнать про воду. Мы сказали, что воздух прозрачный, что еще у нас прозрачное? (вода)

- Давайте капельке расскажем о чудесных свойствах воды?

- Ребятки, вода это что? (жидкость)

- Что можно делать с водой? (наливать, переливать)

- А во что может превратиться вода? (в лед, в пар)

- А когда вода превращается в лед? (зимой, в морозы)

- А когда превращается в пар? (летом, в сильную жару)

- А может ли вода изменить свой цвет? (может если в нее положить краску)

- Давайте покрасим водичку в цвет, который вам нравится. (дети размешивают краску в воде)

- Ой, какие разноцветные стаканчики получились. Почему у тебя вода желтая? (потому что добавил желтую краску)

- На какой сок похож? (лимонный)

- А у тебя водичка красная. На какой сок похож? (томатный)

- Ребятки, а есть ли вкус у воды? (безвкусная)

- А если я положу сахар? Какая будет вода? (сладкая)

- А если соль? (соленая)

- Лимон? (кислая)

- Капелька очень много про себя узнала. Она вам очень благодарна.

Итог:

- Ребятки, о чем мы говорили на нашем занятии? Что мы узнали нового о воде и воздухе? Что вам понравилось?

