

*Картотека
наблюдений
за объектами природы.*



Тема. Наблюдение за солнцем.

Цель.

Установить, что осенью солнце светит, но не такое жаркое, как летом.

Процесс.

Перед началом прогулки подойти к окну и прочитать стихотворение.

-Смотрит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнатку,
Мы захлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку.

-Ярко светит солнышко?

-Как вы думаете, солнце также греет, как летом?

Опыт по выявлению свойств солнечных лучей.

-Давайте проверим, вынесем на участок вот эти мокрые резиновые мячи и посмотрим, быстро ли они высохнут на солнце.

На участке найти самое освещенное место, положить мячи.

-Понаблюдайте за ними самостоятельно.

После высыхания.

-Куда делась вода?

-Долго ли сохли мячи?

-Как они высыхали летом?

-Почему? (жаркое солнышко).

-Почему долго высыхали сегодня?

Результат.

Мы установили, что солнце осенью не такое жаркое, как летом.

Мокрые резиновые мячи высыхали долго.



Тема. Наблюдение в облачный день.

Цель. Установить, что в начале осени ещё видны кучевые облака.

Процесс.

-Посмотрите на небо.

-Что вы увидели?

-Я знаю загадку про облака, послушайте:

«Белая вата плывёт куда – то».

-Посмотрите, похожи облака на кусочки белой ваты?

-Рассмотрите облака.

-Какие они? (красивые, белые, пушистые).

-Давайте споем припев песни нашим облакам:

«Облака – белогривые лошадки,
Облака, что вы мчитесь без оглядки?
Ну, спуститесь, вы, пожалуйста, свысока
И по небу прокатите нас облака.»

Результат.

Правильно отметили, что в начале осени ещё можно увидеть белые, пушистые облака, похожие на кусочки ваты.



Тема. Наблюдение за дождём из окна.

Цель. Определить силу дождя.

Процесс.

-Послушайте стихотворение:

*«К нам на длинной мокрой ножке
Дождик скачет по дорожке.*

А на лужице круги – это дождика шаги»

-Почему мы сегодня не идём гулять?

-Посмотрите в окно, понаблюдайте за дождём.

-Что видите на дорожках участка?

-Много ли луж?

-Какие они?

-Большие, почему? (сильный дождь).

-Посмотрите на стёкла окна.

-Быстро ли стекает вода по стёклам?

-Почему быстро? (сильный дождь).

-Закройте глаза, послушайте дождь?

-Как он стучит по стёклам? (барабанит).

-Почему? (сильный дождь).

-Как можно назвать такую погоду?

Результат.

Мы установили, что идёт сильный дождь, дети в такую погоду не гуляют. Погода дождливая.



Тема. Наблюдение за осенними цветами.

Цель. Закрепить название осенних цветов (астры, бархатцы), познакомить со строением растения (стебель, листья, цветок).

Процесс.

-Давайте покажем Мишутке, где у нас растут цветы.

-Подойдите к клумбе, полюбуйтесь ими.

-Цветы – не люди, говорить не могут, это мы им скажем «здравствуйте».

-Мишка не знает названия этих цветов, давайте вспомним их имена.

-Оранжевые, похожие на шарики (показывает) – это – (бархатцы).

-Разноцветные: (показывает) красные, синие, белые, фиолетовые – это – (астры).

-Давайте срежем несколько растений для букета в группу. (составить букет).

-Посмотрите (показать), это у них стебель, это листья, а это цветы.

-А у нас есть руки, глаза, покажите их.

-А у растений есть стебель, листья и цветы. Они не такие, как люди.

Результат.

Молодцы! Мы рассмотрели цветы: бархатцы и астры, и установили, что у растения есть стебель, листья и цветы.



Тема. Наблюдение за берёзой и рябиной.

Цель. Учить детей сравнивать деревья по цвету и форме листьев.

Процесс.

Пройти с детьми на участок с Мишуткой.

-Много растёт на участке растений, деревьев. Очень понравилось Мишке дерево белоствольное, с тонкими ветвями, с блестящими жёлтыми, точно золотыми листьями. А как оно называется, не знает. Что это за дерево?

-Как оно называется?

-А ласково мы его называем – берёзка, берёзонька.

-Покажите берёзу.

-Давайте наберём листочки в корзинку. Пойдём к рябине.

-А это дерево с гладкой корой, кружевными листьями, красными ягодами, как называется?

-Давайте наберём листочки в корзину. Выложите листья на стол, рассмотрите – какого цвета берёзовый листок?

-А у листа рябины, какой цвет?

-Лист берёзы большой или маленький?

-А листик рябины?

-А какой формы листья, вы знаете?

Результат.

Мы узнали, что лист рябины большой, красный, листочки у верхушки продолговатые, заострённые, а лист берёзы маленький, жёлтый, овальный.



Тема. Наблюдение за опаданием листьев.

Цель. Познакомить с понятием «листопад» (листья опадают, падая, шуршат).

Процесс.

Подвести детей к деревьям.

-Посмотрите, как красивы деревья с разноцветными листьями; как блестят на солнце листья берёзы.

-Какого они цвета?

-А листьев на деревьях стало меньше.

-Где они?

-Да, листья желтеют и опадают на землю. Сегодня я хочу познакомить вас с листопадом. Понаблюдайте за деревьями, листьями, подумайте и скажите мне, что это за явление такое, листопад? (опадение листьев).

Падают, падают листья,
В нашем лесу листопад,
Жёлтые, красные листья.
По ветру вьются, летят...

-Давайте закроем глаза и послушаем.

-Что услышали? (листья шуршат).

Результат.

Осенью листья на деревьях желтеют и опадают. Это листопад.



Тема. Наблюдение за отлётом перелётных птиц.

Цель. Учить видеть изменения в живой природе (птицы, которые питались насекомыми, улетают).

Процесс.

-Какая сегодня погода?

-Посмотрите на небо, что вы видите?

-А птиц много летает?

-Птицы почувствовали, что стало холодно, голодно (мало насекомых), стали они собираться в большие стаи, быстро летают над землёй. Скоро снимутся с мест и стаями улетят к тёплым синим морям:

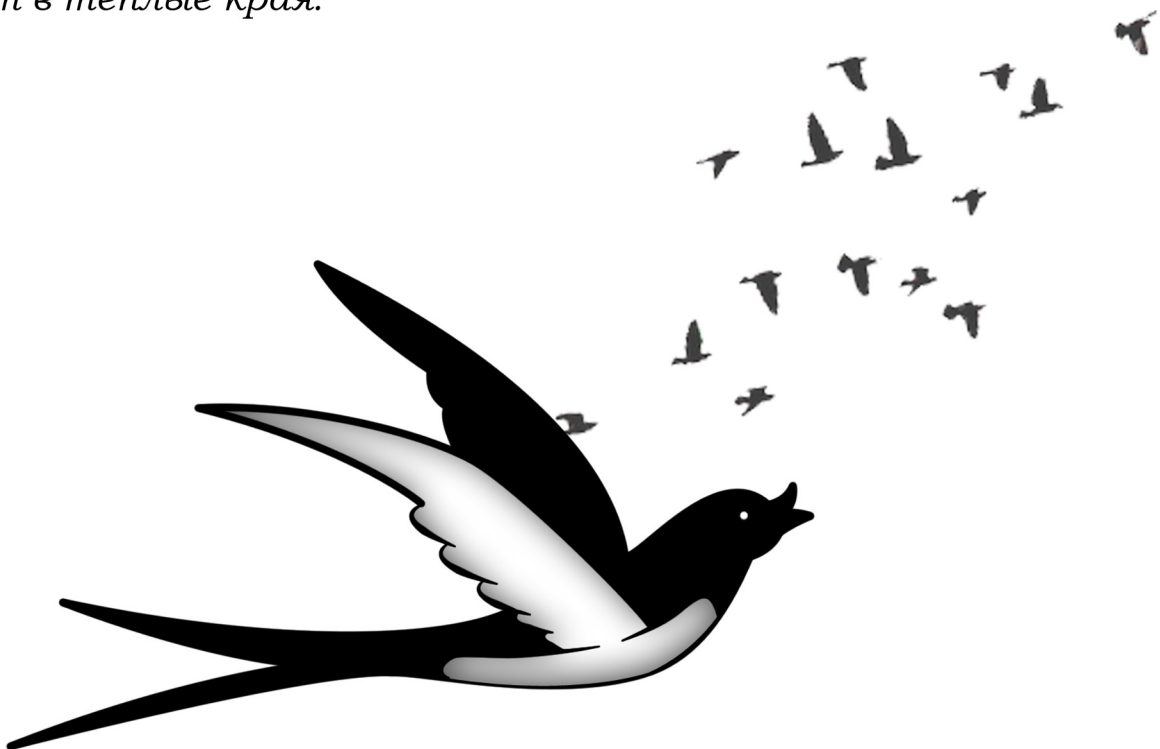
Осень золото роняет,
Холод пташек угоняет...
До свиданья, лес и луг,
Мы летим на тёплый юг!

-До свидания нам говорят ласточки, скворцы, грачи и другие птицы.

-И мы им тоже скажем до свидания.

Результат.

Наступила осень! Птицы, которые питались насекомыми, улетают в тёплые края.



Тема. Наблюдение за насекомыми.

Цель. Выяснить, куда прячутся насекомые.

Процесс.

Пройти по экологической тропе, подвести детей к пеньку, камню, дереву.

-Я хочу рассказать вам историю про маленького жучка.

Послушайте.

-Жил да был на белом свете маленький жучок.

-Как вы думайте, где он жил?

-На участке детского сада.

-Кто его знает? Вы встречали жучка?

-Хорошо ему было летом, много травы, цветов. Но наступила осень, стало холодно, трава пожелтела, цветы высохли, листья опали. Стало ему страшно. Полетел он к старому жуку, стал спрашивать как ему быть. А старый жук сказал: «Все готовятся к зиме: пауки забралась в пень, бабочки – под кору деревьев, под листья. Они будут спать. Мы с тобой заберёмся в нору под камень и позже заснём».

-Посмотрите на пенёк, кто здесь спит?

Показать на дерево.

-А под корой?

-Под камнем? (приподнять камень).

-Давайте споём песенку нашему жучку.

«Баю – баю, жучок, спи, засни!

До тепла, до красы, до весны!

-Спокойны ночи, жучки!

Результат.

Осень наступила! Все насекомые спрятались (паук в пень, бабочки под кору деревьев, жуки забираются в кору, под камни).



Тема. Наблюдение за лужами.

Цель. Развивать наблюдательность (отметить, что лужи покрыты тонкой корой льда).

Процесс.

-Что это? (показ на замёршую лужу).

-«Утром на лужицах

Тонкий ледок».

-Давайте проверим, разобьём лёд лопатой.

-Рассмотрите льдинки.

-Они прозрачные, как стекло.

-Это лёд.

-Вам интересно узнать, откуда лёд появился?

-Посмотрите, нет солнышка на небе, небо серое, хмурое, тучи всё закрыли, холодная сегодня погода, вода замёрзла, превратилась в лёд.

Результат.

Сегодня холодно, вода в луже замёрзла, превратилась в лёд.



Тема. Наблюдение за погодой.

Цель. Продолжать наблюдения за живой природой (дождливых дней больше, чем солнечных).

Процесс.

Выйти на участок и предложить определить состояние погоды.

-Какая сегодня погода?

-Небо тёмное – всё в тучах, идет дождь: вода капает, капает.

Капли стучат по стеклу, по подоконнику, по крыше, по деревьям.

-Как стучат? Постучите по скамейке.

-Дождь тёплый или холодный?

-Почему холодный?

-Сегодня идёт дождь, вчера был дождь, часто идут дожди, на земле просыхают лужи.

-Давайте скажем дождику:

«Дождик, дождик,

Что ты льёшь,

Погулять нам не даёшь?

-А какую вы хотите погоду?

-Почему?

Результат.

Осенью часто идут дожди, дождливых дней больше, чем солнечных.

