


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru*



Мастер-класс по экологическому воспитанию «Путешествие в экологию»

**Санькова Елена Викторовна
Воспитатель
высшая квалификационной
категории**

ЭКОЛОГИЯ – «НАУКА О ДОМЕ»

Возникла в прошлом веке как часть зоологии. Сейчас это направление называется биологической или классической экологией. Изучает взаимоотношения живых организмов с окружающей средой друг с другом. По мере развития общества эта наука все больше приобретает социальное значение и в наши дни вышла за рамки естественных наук.

Элементы социальной экологии:

- Люди и окружающая среда.
- Природа вокруг меня.
- Как я использую природные ресурсы.
- Мое здоровье и окружающая среда.
- Моя экологическая безопасность.
- Что случится со мной, если я буду неграмотно относиться к природе.
- Что я могу сделать, чтобы улучшить состояние окружающей среды.

ЦЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА

- Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их профессиональной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

Уточнить знания о природе, ее живых и неживых объектах и явлениях, о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.

Развивающие:

- Расширить знания детей о животных, птицах и растениях. Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
- Способствовать формированию целостной картины мира природы, расширению кругозора детей.

Воспитывающие:

Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам. Воспитывать ответственное и доброе отношение к родной природе.

ПРИНЦИПЫ

- научность;
- доступность;
- гуманистичность;
- интеграция;
- целостность;
- системность;
- регионализм;
- тематические принципы;
- принцип наглядности;
- преемственность.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- игровые технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- проектные технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- здоровые сберегающие технологии;
- технологии «Экологической сказки»

СОДЕРЖАНИЕ МАСТЕР-КЛАССА

1. Презентация
2. Разминка - Блиц-вопросы.
3. Д/И: «Волшебный поезд», «Зоологическая столовая», «Живые цепочки» и др.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Ромашка



Разминка - Блиц-вопросы.

- Кто на себе дом носит?
- Кто кукует у кукушки ?
- У какого зверя куст на голове?
- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет?
- Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?
- Чем отличаются хищные птицы от других пернатых?
- Для чего на водоёмах зимой делают проруби?
- Где у кузнечика уши?
- Какие животные впадают в спячку?
- Почему яркую божью коровку птицы не едят?
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов?
- Какую птицу называют “лесным доктором”?
- Какая птица высиживает птенцов в январе?

Социально-коммуникативное развитие

Дидактические и настольно-печатные игры

(«Волшебный поезд», «Зоологическая столовая», «Живые цепочки», «Лес – многоэтажный дом», «Кто живет в воде», «Что растет в воде» и др.)

Сюжетно-ролевые игры («Мы на речке отдыхали»)

Театрализованная деятельность (инсценировка «Как мы речку обидели»)

Безопасность (правила безопасного поведения на воде, осторожно гололед)

Дидактические игры

«Волшебный поезд»

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

Материал: Два поезда, вырезанных из картона (в каждом по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображениями животных.



Дидактическая игра

«Зоологическая столовая»

Цель: Формировать представление дошкольников о способах питания животных и группировке их по этому признаку.

Материал: на каждую команду – лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных (15-20 шт.)



Дидактические игры

• «Живые цепочки»

Цель: расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.

Материал: Маски (шапочки) животных и растений.

Примечание: могут использоваться следующие объекты природы, образующие цепи питания: дуб, дикий кабан, волк; осина, заяц, лиса (лес); подорожник, гусеница, кузнечик, жаворонок; ромашка, бабочка, стрекоза (луг); водоросли, карась, щука; кувшинка, улитка, утка (водоем) рожь, мышь, аист (поле).



Игра «Ромашка»

«А знаете ли вы?»

- 1) Что бумага брошенная нами будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка - более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.
 - 2) Летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловит 160-170 комаров.
 - 3) Муравьи питаются насекомыми, уничтожая их до 100 в день.
 - 4) Мухи глухие, у них вообще нет слуха.
 - 5) Куры, индейки и другие птицы глотают мелкие камешки, они заменяют им зубы, помогают переваривать пищу.
 - 6) Самый прожорливый хищник планеты – стрекоза, т.к. за день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.
 - 7) Почему утки и гуси выходят из воды сухими? У них вырабатывается жирная смазка. Птицы достают её клювом и смазывают перья. И вода к ним не пристаёт.
 - 8) Глаз у страуса больше, чем его мозг.
 - 9) Что клест откладывает яйца и высиживает птенцов в январе.
- Вот какую интересную и полезную информацию вы получили.
Спасибо всем за внимание и участие в моём мероприятии

ИГРЫ




Решение педагогических ситуаций.

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...». Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

2. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Как вы поступите в данной ситуации?

Результат мастер-класса

Мастер-класс позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и немного повысить её, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.



**Спасибо за
внимание !**