

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356*  
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
тел.: 233-92-80, e-mail: [mbdou356@yandex.ru](mailto:mbdou356@yandex.ru)

Мастер-класс по экологическому воспитанию  
«Путешествие в экологию»

Автор-составитель: Санькова Е.В.  
воспитатель, ВКК

Екатеринбург 2023

<i>Тема</i>	<i>Мастер-класс для воспитателей «Путешествие в страну экологии»</i>
<i>Цель</i>	Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их профессиональной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.
<i>Задачи</i>	<p><b>Обучающие:</b> Уточнить знания о природе, ее живых объектах и явлениях, о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширить знания детей о животных, птицах и растениях. Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</i></li> <li>• <i>Способствовать формированию целостной картины мира природы, расширению кругозора детей.</i></li> </ul> <p><b>Воспитывающие:</b> <i>Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам. Воспитывать ответственное и доброе отношение к родной природе.</i></p>
<i>Результат мастер-класса (чего должны достичь, сделать)</i>	<i>Мастер-класс позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и немного повысить её, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.</i>
<i>Оборудование</i>	<i>Атрибуты к дидактическим играм (вагончики, картинки животных и растений) , конверты с ситуациями, пословицами, ромашка.</i>
<i>Структура</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация</li> <li>2. Разминка - Блиц-вопросы.</li> <li>3. Д/И: «Волшебный поезд», «Зоологическая столовая», «Живые цепочки».</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | 4. <i>Решение педагогических ситуаций.</i><br>5. <i>Ромашка</i> |
|--|---|

### Ход мастер-класса.

#### **Вступительное слово:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу для вас мастер-класс на тему: «Путешествие в Экологию», он позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

«Экологическое воспитание дошкольников - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта». Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как ребенок воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает ребенка морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

#### **1. Разминка - Блиц-вопросы.** Отвечаем быстро.

- Кто на себе дом носит? (Улитка)
- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
- У какого зверя куст на голове? (лось).

- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)
- Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?
- Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти)
- Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)
- Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)
- Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк.)
- Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какую птицу называют “лесным доктором”? (Дятла).
- Какое животное называют “кораблём пустыни” (Верблюд)

## 2. Дидактические игры

### «Волшебный поезд»

**Цель:** закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

**Материал:** Два поезда, вырезанных из картона (в каждом по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображениями животных.

### Ход игры

*Играют две команды (в каждой по 4 ребенка-проводника), которые сидят за отдельными столами. На столе перед командой лежит «поезд».*

**Вос-ль:** перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом – зверей, во втором – рептилий, в третьем – насекомых, в четвертом – земноводных, в пятом - птиц) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир.

Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

*Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).*

### «Зоологическая столовая»

**Цель:** Формировать представление дошкольников о способах питания животных и группировке их по этому признаку.

**Материал:** на каждую команду – лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных (15-20 шт.)

### **Ход игры**

*Играют две команды по 3-5 человек.*

**Вос-ль:** как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные – за зеленым, всеядные – за синим.

Команда, которая первой разместит животных правильно, станет победителем.

### **«Живые цепочки»**

**Цель:** расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.

**Материал:** Маски (шапочки) животных и растений.

**Примечание:** могут использоваться следующие объекты природы, образующие цепи питания: дуб, дикий кабан, волк; осина, заяц, лиса (лес); подорожник, гусеница, кузнечик, жаворонок; ромашка, бабочка, стрекоза (луг); водоросли, карась, щука; кувшинка, улитка, утка (водоем) рожь, мышь, аист (поле).

Игра проводится на примере лесного сообщества. В ходе предварительной беседы воспитатель уточняет представления детей о том, что лес – это дом для многих растений и животных, которые тесно связаны друг с другом. Растения являются пищей для растительноядных животных, которыми, в свою очередь, питаются хищники. Так образуются цепи питания.

### **Ход игры**

*Играют две команды (по 3 ребенка в каждой). Дети надевают маски (шапочки): один ребенок – растения, второй – растительноядного животного, третий – хищника. Игра проводится в несколько этапов.*

**Вос-ль:** по команде «Цепочка стройся!» вы должны построиться так, чтобы образовалась цепочка: растение, растительноядное животное, хищник. Затем каждый должен будет представиться и объяснить, почему он занял то или иное место в цепочке.

Команда, которая первой правильно построится, а так же объяснит последовательность построения, станет победителем.

*На втором этапе игры дети меняются ролями; на третьем этапе используются другие объекты природы.*

*На заключительном этапе проведения игры из цепочки убирается какой-либо объект. При построении дети должны обнаружить его отсутствие и рассказать, к чему это может привести.*

*Если дети легко справляются с выполнением игровых заданий, цепи можно удлинить.*

### **3. Решение педагогических ситуаций.**

(конверт с заданием у вас на столе)

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...». Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

2. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого дерева. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Как вы поступите в данной ситуации?

### **4. Ромашка**

Я предлагаю вам волшебный цветок Ромашку с интересными фактами по очереди, отрываем лепесток, и зачитываем начиная со слов А знаете ли вы?

«А знаете ли вы?»

1) Что бумага брошенная нами будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка - более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200лет, стекло – 1000лет.

2) Летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловит 160-170 комаров.

3) Муравьи питаются насекомыми, уничтожая их до 100 в день.

4) Мухи глухие, у них вообще нет слуха.

5) Куры, индейки и другие птицы глотают мелкие камешки, они заменяют им зубы, помогают переваривать пищу.

6) Самый прожорливый хищник планеты – стрекоза, т.к. за день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.

7) Почему утки и гуси выходят из воды сухими? У них вырабатывается жирная смазка. Птицы достают её клювом и смазывают перья. И вода к ним не пристаёт.

8) Глаз у страуса больше, чем его мозг.

9) Что клест откладывает яйца и высиживает птенцов в январе.

Вот какую интересную и полезную информацию вы получили.

Спасибо всем за внимание и участие в моём мероприятии

