

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356  
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
Телефон/факс 343-233-92-80  
E-mail: [mdou356@eduekb.ru](mailto:mdou356@eduekb.ru)

# **Ребенок. Мир. Книга.**

## **Педагогический проект**

Разработала:

Санькова Е.В., воспитатель,  
Высшая квалификационная категория

Екатеринбург  
2022

# Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	<b>Ребенок. Мир. Книга.</b>
Вид проекта	Долгосрочный. Информационно-творческий.
Актуальность проекта	<p>Прививая любовь к книге, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать чувства, развивать восприятие художественного слова.</p> <p>В настоящее время существует проблема – дети не умеют слушать и читать художественную литературу, и такой термин как «<i>семейное чтение</i>» уходит потихоньку в прошлое. Заменой книге современным детям стали компьютерные технологии. А это, как известно, не всегда хорошо отражается на их психическом и физическом здоровье. Педагогически доказано, что любой интерес, в том числе и к чтению, воспитывается и проявляется у детей с ранних лет. Воспитание читателя, процесс долгий и трудоемкий.</p> <p>Современность такова - дети очень рано овладевают компьютерной грамотностью, но все меньше читают.</p>
Цель проекта	Формирование у детей интереса к книге и чтению. Коррекция речевых нарушений через приобщение к книге при взаимодействии семьи и ДОУ.
Проблемный вопрос	Отсутствие интереса у детей к книге, желания работать с ней, и как следствие, низкий уровень развития речи, воображения, коммуникативных навыков.
Задачи проекта	<p><u>Для детей:</u> развивать у детей коммуникативные умения, творческие способности через совместное чтение, ведение диалога и выразительное рассказывание, воспитание бережного отношения к книге, проявления дружеского взаимодействия с окружением.</p> <p><u>Для родителей:</u> способствовать поддержанию традиций семейного чтения, повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге; помощь детям в поиске информации.</p> <p><u>Для педагогов:</u> совершенствовать педагогическую компетентность по взаимодействию с родителями, педагогами и детьми.</p>
Продукт проекта	Презентация о проведенных в рамках проекта мероприятиях (изготовление книжек-малышек, закладок для книг, обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы)
Сроки реализации	26.09.2022 – 21.10.2022

### Подготовительный этап:

Работа с детьми. На этом этапе важно установить, какие знания имеются у детей о книге, что их интересует, где можно пополнить недостающие сведения. Использование приема «Модель трёх вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?

Работа с родителями анкетирование, наглядное информирование, практические консультации, родительское собрание по теме проекта.

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
	<p>Обсуждение с детьми вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Книги можно читать, но я не умею, а маме и папе некогда»;</li><li>– «В них много интересных картинок»;</li><li>– «У нас дома есть книги, но их никто не читает»;</li><li>- «Откуда берутся книги?»;</li><li>- «Где можно взять книги?»;</li><li>- «Для чего нужны книги, если есть телевизор и компьютер?»;</li><li>- «Спросить у взрослых о назначении книг»;</li><li>- «Сходить на экскурсию в библиотеку».</li></ul> <p>- Информация для родителей о предстоящем проекте, привлечение родителей к участию в проекте.</p> <p>- Подбор литературы по интересам для чтения детям.</p> <p>- Подбор наглядно – информационного материала для родителей, индивидуальные</p>	<p>Книжный уголок в групповой комнате.</p> <p>Различные виды театра, костюмерная.</p> <p>Фонотека: записи детских произведений.</p> <p>Демонстрационный материал: серия сюжетных картин; тематические картотеки «Стихи», «Загадки», «Сказки»; биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей; конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов; сценарии литературных праздников, викторин;</p> <p>детская художественная литература;</p> <p>детская познавательная литература.</p>		<p>Пробудить у детей интерес к общению с книгой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширить представления детей о библиотеке;</li><li>- сформировать банк методических материалов по теме проекта;</li><li>- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе;</li><li>- повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения ребенка к книге.</li></ul>

беседы и консультации. - Работа с методическим материалом, литературой по данной теме. - Пополнение и оснащение книжного уголка в группе.			
---	--	--	--

**Основной этап:**

**Дорожная карта основного этапа проекта**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
	В течении всего дня	<p>Просмотр с детьми содержания книжного уголка. Пополнение уголка: - картотекой книг; - портретами детских писателей; - сюжетно-ролевыми играми «Библиотека», «Книжкина» больница. Чтение стихов, сказок, рассказов исходя из запросов детей и оснащения книжного уголка. - Беседа на тему «Какие бывают книги?» (художественная и научно-популярная литература) - НОД «Путешествие в прошлое книги»; - Беседа «Бережное хранение книг»; - Беседа «Моя любимая книга»; - Беседа «Что такое библиотека?»; - Выставки детских рисунков «Мой любимый сказочный герой»; - Изготовление книжек-малышек по идеям детей; - Изготовление закладок для книг;</p>	Дети, педагоги, родители.	<p>-Ребенок пополняет словарный запас, учится излагать ясно свои мысли, использовать в своей речи синонимы, антонимы, сравнительные обороты и т.д. - Учится владеть диалогической и монологической формами речи, уметь отвечать на вопросы и задавать их. - Учится выразительно пересказывать литературный текст, самостоятельно или по плану составлять рассказы (по сюжетным картинкам, из личного опыта, фантастические рассказы, сказки, небылицы). -Ребеночуится самостоятельно планировать, изготавливать и оформлять книжки – малышки. -У ребенка появится умение отбирать интересующую литературу. - У детей и их родителей повысится интерес к</p>

		<p>- Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин»;</p> <p>- Театрализованные игры – драматизации по сказкам из книжного уголка;</p> <p>- Экскурсия в библиотеку.</p> <p><u>С родителями:</u></p> <p><u>Консультации:</u> «Возрождение традиции семейного чтения», «Что читать детям 5 - 7 лет», «Увлекательное занятие – чтение книг», «Книга напрокат».</p> <p>Благотворительная акция «Подарите книгу в библиотеку»</p>		самостоятельной читательской деятельности художественной, познавательной литературы; культура речи.

**Заключительный этап:**

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
	<p>- Выставка книжек-малышек и закладок для книг, изготовленных своими руками.</p> <p>- Подготовка и проведение викторины «По страницам любимых книг».</p> <p>- Награждение участников.</p> <p>- Проведение родительского собрания на тему «Развитие связной речи детей посредством привлечения их к художественной и познавательной литературе».</p> <p>- Показ презентации о проделанной работе, награждения по</p>	<p>- Повысился интерес к чтению.</p> <p>- Стали больше читать произведений современных детских писателей, детские познавательные журналы.</p> <p>- Проявили творческий подход в работе.</p> <p>- Стали умело подходить к отбору необходимого материала.</p> <p>- Повысился уровень самооценки у</p>	<p>В результате совместной деятельности в ходе реализации данного проекта у воспитанников улучшилась речь, обогатился словарный запас, дети приобщились к художественной литературе, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились делать иллюстрации, изготавливать книги своими руками. Посетили библиотеку и</p>	<p>Презентация проекта педагогическому сообществу.</p>

	итогам проекта, планирование деятельности на будущее.	многих детей (я умею и смогу сделать, у меня получится).	познакомились профессией – библиотекарь. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению.	
--	---	--	---	--

**Вывод:**

Совместная работа объединяет родителей, детей и педагогов общими интересами, впечатлениями, эмоциями, формирует у детей интерес к книге, прививает желание читать, размышлять, творить, что способствует коррекции речевых нарушений старших дошкольников.



### Глиняная книга

Похожа она была на наш современный кирпич. Один кирпичик – одна страничка. На мягкой глине, специальной палочкой, люди выжигали эти буквы. Кирпичик-страничка, застывая и

### Бумажная книга на Руси

В Древней Руси писали на берёзовой коре – БЕРЕСТЕ. Буквы на бересте процарапывались острым железным стержнем.

Первая рукописная книга Остромирово Евангелие

Позднее создавали книги из бумаги, но они были рукописными, а не

### Каменная книга

