

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Телефон/факс 343-233-92-80
E-mail: mdou356@eduekb.ru

Проект

« Коллекционируем. Играем. Учимся»

Педагогический проект

Разработала:

Санькова Е.В., воспитатель,
Высшая квалификационная категория

Екатеринбург, 2020 г.

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	« Коллекционируем. Играем. Учимся» »
Вид проекта	долгосрочный, групповой, исследовательский, творчески-поисковый.
Актуальность проекта	Актуальность работы по коллекционированию с детьми старшего дошкольного возраста заключается в том, что это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. В детях всегда заложена страсть к собирательству, к поиску. Задачей педагогов является стимулирование познавательной деятельности детей, поскольку с возрастом потребность ребенка в новых впечатлениях постоянно возрастает. Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.
Цель проекта	Сочетать коллекционирование с разными формами познавательной деятельности старших дошкольников.
Проблемный вопрос	Проблемы установления плодотворных взаимоотношений с детьми можно преодолеть, если найти общее дело, позволяющее совместить интересы ребенка и взрослого. Процесс накопления коллекций положительно влияет на детей с «неровным» поведением, гиперактивных, тревожных, малообщительных и застенчивых, помогает наладить контакт.
Задачи проекта	<u>Задачи для детей.</u> Познакомиться с коллекционированием как способом собирания интересных вещей, понять что такое «Коллекция»; проявлять интерес к коллекционированию; узнать способы коллекционирования; сформировать представление о различных видах коллекций; формировать обобщенное представление о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними; развивать умение наблюдать характерные и существенные признаки объектов природы, анализировать, сравнивать; поддерживать эмоционально-положительное отношение к теме.
	<u>Задачи для родителей.</u> Помогать детям в поиске информации, объектов коллекции и оформлении . Участие в выставках художественного творчества по темам

	проекта. Помощь в организации экскурсий. Проявлять желание в участие и проведении мероприятий связанных с реализацией разных этапов проекта.
	<u>Задачи для воспитателей:</u> создать условия для развития детского коллекционирования; развивать познавательный интерес и познавательную активность детей; обогащать знания об объектах живой и неживой природы; учить детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать педагогическую компетентность по взаимодействию с родителями, педагогами и детьми.
Продукт проекта	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы. Подборка научно-популярной информации о живых и не живых объектах природы. Оформленные коллекции.
Сроки реализации	Долгосрочный.

Подготовительный этап:

Работа с детьми. На этом этапе важно установить, какие знания имеются у детей о коллекционировании, что их интересует, где можно пополнить недостающие сведения. Использование приема «Модель трёх вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?

Работа с родителями анкетирование, наглядное информирование, практические консультации, родительское собрание по теме проекта.

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риск	Результаты
	Обсуждение с детьми вопросов: - «Что Я знаю о коллекционировании» – «Как собирать, оформлять и хранить коллекции»; – «Что может стать объектами коллекционирования»	Природный и демонстрационный материал в центре природы и экологии. Фонотека: записи детских произведений уральских авторов. Иллюстрированный		Пробудить у детей интерес к теме проекта; расширить представления детей о коллекционировании как средстве обучения и игры; -сформировать банк методических

	<ul style="list-style-type: none"> - «Что бы ты хотел коллекционировать»; - «Где искать объекты коллекционирования»; ; - «Что нам интересно»; - «Спросить у взрослых, что они собирали в детстве»; - «Где найти интересную информацию об объектах коллекций». - Информация для родителей о предстоящем проекте , привлечение родителей к участию в проекте. - Помощь в подборе литературы и объектов коллекций. - Представление коллекций, которые есть дома. - Подбор наглядно – информационного материала для родителей, индивидуальные беседы и консультации. - Работа с методическим материалом, литературой по данной теме. - Пополнение и оснащение группы, материалами по данной теме. 	<p>демонстрационный материал.</p> <p>Картотеки дидактических игр.</p> <p>Методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми.</p> <p>Конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов;</p> <p>детская художественная литература;</p> <p>детская познавательная литература.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	<p>материалов по теме проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе; - повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения детей к культурным и нравственным ценностям.
--	--	--	--

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
	В течение всего дня	<p>1. Познавательное занятия: «Растительный мир Урала».</p> <p>Сбор коллекции семян, плодов, соцветий, сухих листьев.</p> <p>Летом и осенью детям предлагается поискать в лесу, на даче, в парке летающие семена. На их примере дети знакомятся с одним из основных способов распространения семян. Подобрано большое разнообразие семян и плодов, которые можно классифицировать по разным признакам, например: коллекция семян и плодов деревьев, коллекция “орехов”, коллекция “ягод”, бобовых, коллекция семян, плодов культурных и диких растений. В коллекции обязательно имеются шишки, каштаны, желуди, с которыми дети могут играть. Образцы семян, плодов и соцветий размещены в прозрачных баночках. На крышке каждой банки расположен рисунок растения или его листка. Такое</p>	Дети, педагоги, родители.	<p>-Ребенок приобретает новые знания, умения навыки. Пополняет словарный запас, учится излагать ясно свои мысли, использовать в своей речи синонимы, антонимы, сравнительные обороты и т.д.</p> <p>- Учится владеть диалогической и монологической формами речи, уметь отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>-Учится самостоятельно или по плану составлять рассказы из личного опыта, фантастические рассказы, сказки, небылицы).</p> <p>-Ребенок вместе с родителями учится планировать, собирать, изготавливать, различные интересные пособия для рассматривания и изучения.</p> <p>-У ребенка появится умение отбирать интересующие его объекты и литературу</p>

		<p>оформление коллекции позволяет использовать ее в качестве дидактического пособия: перемешав крышки от разных банок, ребенку предлагается подобрать к каждому виду семян определенные листья или растения, изображенные на крышке. С использованием сухих листьев, в группе оформлена дидактическая игра «С какого дерева лист упал» для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Образцы этой коллекции активно используются в художественно-эстетическом развитии детей при изготовлении поделок из природного материала.</p> <p>2. Познавательное занятие «Простые и ценные камни»</p> <p>Собрали коллекцию камней одну из самых больших коллекций в детском саду. В ней собрано более ста образцов камней и минералов со всего Урала. Данное пособие направлено на игру, с помощью которой ведется разностороннее обучение и развитие ребенка. С использованием данной</p>		<p>для коллекционирования.</p> <p>- У детей и их родителей повысится интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, подборке художественной и познавательной литературы по разным темам.</p>
--	--	--	--	---

	<p>коллекции создана настольная игра «Карта сокровищ», основой которой является карта Уральского Федерального Округа с нанесенными городами и месторождениями полезных ископаемых и минералов родного края. Дети по карте с помощью кубика и фишек находят месторождения полезных ископаемых и минералов (меди, алюминия, угля, малахита, мрамора, яшмы, агата и др.), берут из коллекции найденные образцы и изучают их. Также образцы коллекции применяются в сюжетно-ролевой игре экспедиции «Юный геолог. Игры с коллекцией камней и минералов позволяют детям по-новому осмыслять произведения П.П. Бажова «Каменный цветок», «Серебряное копытце». Они представляют не какие-то абстрактные «сокровища», а вполне реальные, которые можно подержать в руках, рассмотреть, изучить.</p> <p>Такие игры воспитывают гордость за Родной край. Работа с коллекцией камней учит</p>		
--	---	--	--

	<p>детей быть точными, аккуратными, закреплять и применять свои знания, например по ФЭМП (каждый образец лежит в строго определенной ячейке под своим номером). Кроме того, детям очень интересен сам процесс собирания камней, формирования коллекции.</p> <p>Дошкольники на территории детского сада находят массу разнообразных камней. Вместе с родителями ищут камни по берегам рек и озер, в горах и других местах. Образцы камней, которые есть в коллекции, можно подразделить на: природные (гранит, кремень, мел, каменный уголь, известняк, песчаник) и искусственные (керамзит, кусочек асфальта, кирпича).</p> <p>К коллекции обязательно прилагаются книги, из которых можно взять информацию об интересных фактах, истории, мифах и легендах о камнях, посмотреть изображения.</p> <p>3. Занятие «Кто нас одевает» В группе подобрали коллекцию тканей</p>		
--	--	--	--

	<p>В коллекции представлены образцы тканей растительного, животного, искусственного происхождения. Такая коллекция тканей используется в сюжетно-ролевой игре «Ателье».</p> <p>4. Занятия «Животный мир Урала», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Подводный мир».</p> <p>Для этих занятий собраны: коллекция водных представителей нашей Земли</p> <p>В ней находятся представители (игровые) водной флоры и фауны. Коллекция фигурок различных животных</p> <p>В коллекции представлены фигурки животных, которые можно группировать по классам: насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, млекопитающие, дикие, домашние животные, животные жарких стран и средней полосы России и Севера.</p> <p>Используются в играх: «Засели лес», «Зоопарк», «Четвертый лишний» и т.д.</p> <p>5. Занятие «Живое не живое». После занятия решили собирать</p>		
--	--	--	--

	<p>коллекцию образцов песка, глины, почвы</p> <p>Здесь силами работников детского сада и родителей (в основном) представлены различные образцы песка: речной, морской песок (с Красного, Средиземного, Черного морей, Атлантического океана, пустыни Сахары). Такая коллекция дает возможность проводить опыты с песком, изучать его свойства и разновидности.</p> <p>Сравнивать цвет, размер и форму песчинок.</p> <p>Также, с помощью родителей, мы собираем интересные истории, мифы и легенды о песке.</p> <p>Из компонентов этой коллекции можно составить модель строения почвы (в очень упрощенном варианте).</p> <p>6. Занятие «Далекое прошлое нашей планеты». В группе собрали коллекцию фигурок динозавров. Фигурки динозавров дети с удовольствием используют в различных играх: «Юный палеонтолог». Для этой игры совместно с детьми из соленого теста были созданы кости и яйца динозавров. Их можно закопать и разыскивать.</p>		
--	---	--	--

		<p>Кратковременные коллекции собирали при изучении лексических тем («Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Мебель» и др.)</p> <p>Особый интерес представили коллекции лингвистической направленности: «Вежливые слова», «Осенние слова» (зимние, весенние, летние), «Сладкие слова», «Фразеологические обороты». Слова осени фиксируются на кленовых листьях; слова зимы – на снежинках, снеговиках; на зеленых березовых листьях – весенние слова; на цветочках и бабочках – летние слова.</p> <p>«Вежливые слова» и «Фразеологические обороты» иллюстрируются сюжетными картинками.</p>		

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
	Презентация проекта родителям и педагогическому сообществу.	- Повысился интерес к знаниям и представлениям о различных	В результате совместной деятельности в ходе реализации данного проекта у воспитанников	Презентация проекта родителям и педагогическому сообществу.

	<p>му сообществу. Демонстрация коллекций в других группах.</p>	<p>объектах живой и не живой природы. - Дети стали больше интересоваться историей, различных вещей. -Стали проявлять творческий подход в работе. - Стали умело подходить к отбору необходимого материала. - Повысился уровень самооценки у многих детей (я умею и смогу сделать, у меня получится). - У детей повысилось умение устанавливать причинно-следственные связи. Повысилась заинтересованность родителей к жизни детей в детском саду.</p>	<p>улучшилась речь, обогатился словарный запас, дети приобщились к коллекционированию, расширили кругозор. Сформировали устойчивый запас знаний по разным темам. Познакомились с профессией – геолог, палеонтолог. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к познанию и творчеству.</p>	
--	--	--	--	--

Вывод:

Совместная работа объединяет родителей, детей и педагогов общими интересами, впечатлениями, эмоциями, формирует у детей желание больше знать обо всем. Центр коллекционирования в нашей группе позволяет использовать накопленный материал во всех видах детской деятельности.

В процессе коллекционирования происходит процесс накопления знаний, и получаемая информация систематизируется, формируется готовность детей к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, расширяют имеющиеся о мире представления.

Также развиваются внимание, память, мышление, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать. Коллекционирование расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность, разностороннее развитие ребенка.









