

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Телефон/факс 343-233-92-80
E-mail: mdou356@eduekb.ru

Сюжетно-ролевая игра «Геологическая экспедиция»

(конспект занятия по обучению сюжетно-ролевой игре для детей
подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи)

Разработала:

Санькова Е.В., воспитатель,
Высшая квалификационная категория

Екатеринбург, 2021

Сюжетные линии игры

Организация геологической экспедиции для исследования различных мест страны(тайга, тундра, степь, горы) на наличие природных ископаемых в толщах земли (разведка полезных ископаемых);

*обсуждение плана поиска по карте-схеме;

*сбор оборудования для экспедиции;

*организация бытовых условий геологов(жилье, питание,);

*оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях;

*организация отдыха(привал во время пути, отдых у костра перед сном).

Игровые роли: руководитель геологической экспедиции, геологи, связист, врач, повар, химик лаборатории .

Атрибуты, игровой материал: рюкзак, лупа, фонарик, веревка, компас, кирка, бур для бурения земли, муляж теодолита (прибора для измерения углов), набор кисточек-сметок, лопаты, сито, контейнеры и пластмассовые колбы для хранения образцов полезных ископаемых и почвы, блокнот, ручка, карандаш, маркер, линейка, карта (группы, участка, территории ДОО), фотоаппарат, бинокль, рация, наушники, палатка, гитара, котелок, тренога для котелка, шумовка, половник, макет костра (дрова, огонь),топор, набор продуктов, посуда (миска, ложки, кружки), колокол, аптечка, (стетоскоп, шприц, бинт, зеленка, йод, лейкопластырь, жгут, грелка, кислородная маска, пинцет, эластичный бинт), микроскоп, бейджики, повязки с условными обозначениями героев (руководитель, врач, связист, повар и т. д), спецодежда для геологов, спецодежда для химиков лаборатории.

Ролевые действия

Руководитель экспедиции: объясняет задание – провести разведку полезных ископаемых в определённой местности; указывает это место на карте (если игра проводится в группе-карта групповой комнаты, если на участке- карта участка)с отметкой пункта назначения. Задаёт маршрут пути. Рассказывает об оборудовании, которое нужно взять с собой; контролирует работу всей геолого-разведывательной группы; разрешает спорные вопросы; принимает окончательные решения.

Геологи: складывают рюкзаки; идут намеченным маршрутом ; находя полезное ископаемое (камень, песок, глину, мел), складывают образцы в специальные контейнеры, колбы, отправляют в лабораторию на анализ; отмечают на карте местонахождение полезного ископаемого.

Изучают строение земной коры, берут пробы почвы.

Определяют, содержатся ли в данной местности (в недрах земли) драгоценные камни.

Делают фотосъемку месторождений. С помощью теодолита определяют рельеф местности, топографическую съемку. Составляют геологические карты, на которые наносят места нахождения полезных ископаемых. Получив результаты лабораторных исследований, уточняют данные о полезных ископаемых на карте.

Во время похода делают привалы – отдыхают, принимают пищу.

Врач: оказывает первую медицинскую помощь- обрабатывает раны, перебинтовывает, накладывает жгут, повязку, делают обеззараживающие уколы ,меряет давление, температуру. Проводит профилактические осмотры участников экспедиции.

Повар: организует питание участников экспедиции (устанавливает треногу, разводит костер, готовит пищу) , ударом в колокол собирает участников экспедиции у костра.

Связист: по радиации держит связь с базой, докладывает о передвижениях, о найденных полезных ископаемых.

Химик лаборатории: проводит анализ присланных образцов ископаемых (определяет состав горных пород, структур). Полученные данные передает геологам .

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о труде геологов. Расширить знание о профессии геолога. Воспитание уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. Формировать представление о камнях, как части неживой природы. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы. Пополнять лексический словарь словами, обозначающие предметы, действия, признаки. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, выдержку. Воспитывать любовь к природе и тому что нас окружает. Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Современный дошкольник на вопрос о том, кем и каким он хочет быть, когда станет взрослым, часто отвечает: бизнесменом, самым богатым человеком, банкиром... Хорошо или плохо, что так изменилась ориентация? Не будем судить, такова реальная действительность. Наверное, важнее, чтобы ребенок научился понимать, каким образом его мечта может быть осуществлена. Быть богатым очень даже хорошо, но для этого нужно научиться не грабить, а зарабатывать деньги, принося пользу себе и людям. В сегодняшней ситуации

такие представления довольно трудно формируются, слишком много отрицательных примеров вокруг, а дети, как известно, не изолированы от социальной жизни. Задача педагога — поддержать мечту ребенка и связать стремление к ней с желанием трудиться. Не мешает привести в пример богатых людей, которые помогают инвалидам, осиротевшим детям, вкладывают деньги в благоустройство, в оборудование больниц. В связи с чем, возник вопрос о том, какие профессии самые важные и «необходимые» в современном мире.

Ход игры:

В группу входит Хозяйка Медной горы.

Хоз .Мед.горы. Здравствуйте дети! Узнали меня? (*ответы детей*) Правильно!
Я Хозяйка Медной горы.

Прибыла я с Уральских гор! Там мои владения.

Уральские горы, закаты, рассветы...

Чудесный рябиновый край!

Солнце осушит алмазные росы,

Раскроют цветы лепестки,

Уральских камней

Драгоценная россыпь

Есть у хозяйки горы.

Узнала я что вы собрались в мои владения. Не всех я туда пускаю, а только людей смелых, дружных и отважных.

Воспитатель. Проходи Хозяйка Медной горы, присаживайся, будь нашей гостьей.

Мы знаем люди с давних времен приходили в твои владения за минералами и драгоценными камнями.

Ребята, как называется профессия людей которые находят эти богатства.(*геологи*)

Наверное это очень интересно искать эти все камни?

Давайте на некоторое время станем геологами. Соберем свою экспедицию и отправимся в путь.

Кто же участвует в экспедиции?

- **Распределение ролей.**
Воспитатель Роли распределили, а теперь отправляемся в путь.
Начальник экспедиции. Ну вот мы и подошли к горе. Давайте разобьем свой лагерь здесь.
- Начальник экспедиции дает указания разбить лагерь. Распределяет по местам врачей, повара, показывает место где поставить палатку.
- Врачи проводят обследование участников экспедиции перед подъемом на гору.
- Повар разводит костер, занимается приготовлением пищи.
Начальник экспедиции. А мы отправляемся в путь.
Внимание мы идем по узкой горной тропе, идем друг за другом по одному. Смотрите внимательно справа обрыв и слева обрыв.
- После прохождения горной тропы останавливаются, берут образцы горны пород, рассматривают, складывают в контейнер.
- Проводят опыт «Это очень твердо?»
Начальник экспедиции. На этом месте образцы взяты, отправляемся дальше. Подходят к завалу.
Начальник экспедиции. Посмотрите какой огромный обвал произошел, а нам нужно попасть в эту пещеру. Придется нам расчистить путь. Расчищают завал. Во время расчистки завала один из геологов ломает руку. Радист сообщает в лагерь по рации о происшествии. Раненого уводят в лагерь.
- В лагере врачи оказывают первую медицинскую помощь.
- **Начальник экспедиции.** Завал расчищен, давайте немного отдохнем прежде чем спускаться в пещеру.
А пока отдыхаем, давайте поиграем в игру «Польза-вред».

Отгадайте загадку: Вот гора, она гола,

Как из темного стекла.

Не растут на ней, увы,

Ни кусточка, ни травы.

И ктому ж она отвесна отвесна.

Назови мне это место? (*скала*)

А что бывает в скале? (*пещера*)

Начальник экспедиции. Сейчас мы будем спускаться в пещеру.

- Привязывают за пояс веревкой и по одному спускаются в пещеру по одному. Там берут образцы и складывают их в контейнер.
- Отправляются обратно в лагерь тем же путем.
- В лагере садятся вокруг костра отдыхать.
- Камни отдают химикам.
- Химики проводят опыты.
 - 1.Опыт «Есть ли в камне вода?»
 - 2.Опыт. «Может ли камень плавать?»

Начальник экспедиции.(обращается к Хозяйке Медной горы) Побывали мы у тебя в гостях. Посмотри какие богатства мы у тебя нашли. Можно мы их у себя оставим , сами полюбуемся и людям покажем. А зато что ты такая гостеприимная и разрешила нам побродить по твоим владениям мы угостим тебя нашим походным чаем.

- Садятся вокруг костра, поют песни, обедают, пьют чай.

Приложение

Игра: «Полезьа-вред»

Какую пользу человеку приносят камни? (*используют для строительства дорог, зданий, делают украшения ,предметы быта и т. Д.*)

Какой вред приносят камни? (*перегораживают дорогу, ранят человека*)

Опыт: «Это очень твердо?»

Материалы:

Минералы, монетка, гвоздь.

Действие:

Попробовать поскрести ногтем поверхность камня.

Попробовать поскрести поверхность монеткой.

Попробовать поскрести поверхность гвоздем.

Проверить на каком камне остается глубокий след.

Опыт: «Может ли камень плавать?»»

Материалы:

Минералы, камушек пемзы, 2 прозрачные емкости наполненные водой.

Действия:

В 1 емкость наполненную водой бросить кусочек пемзы, а во2 емкость бросить минерал.

Понаблюдать какой камень пойдет на дно, какой остается на поверхности?
(пемза из камня который можно найти только в вулканах)

Опыт: «Есть ли в камне воздух?»»

Материалы:

Минералы, 2 прозрачные емкости наполненные водой.

Действия: Опустить по одному минералу в емкость и пронаблюдать, если есть пузырьки значит в камне есть воздух.

