

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356*
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Межрегиональный конкурс
методических и дидактических разработок
для педагогов дошкольных образовательных учреждений
«Эврика! Исследуем и открываем мир!»
Номинация «Почему трава зелёная?»

Познавательно-исследовательский проект
для воспитанников средней группы (4-5 лет) компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

«Наш народ посадил огород!»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: февраль, март, апрель.

Участники: дети, родители (законные представители), воспитатель.

Автор, руководитель: Безденежных Елена Валерьевна.

Все цели и задачи соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Цель проекта: Формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников.

Задачи:

- Расширить знания о растениях и познакомить особенностям выращивания растений. Формировать представления у детей о необходимости света, тепла, воды для роста растений.
- Воспитывать чувства ответственности за благополучное состояние растений. Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений.
- Формировать умение ухаживать за растениями в комнатных условиях. Развивать уважение к труду, бережное отношение к его результату.

Предварительная работа

- Определение темы, цели, задачи проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Организация детей: команда детей «Любознайки»

- Наш девиз: «Нам очень интересно всё то, что неизвестно»

Планируемый результат

- Овладение детьми знаний и практическими навыками (полив, рыхление) выращивание зелёного лука.

Легенда

«Кто был глух к природе с детства, кто детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучатся чувство прекрасного, чувства поэзии, а может быть и простая человечность».

В.А. Сухомлинский.

Гипотеза

Мы с друзьями предположили. Трава зелёная, потому что семечко тоже зелёного цвета. Трава зелёная, потому что на неё влияют природные условия. «Вода, свет, тепло».

Введение:

Множество растений окружают нас, и все они зелёные. Зелёная трава, зелёные листья деревьев и цветов. Нам стало интересно, а почему растения зелёные? Ответ на этот вопрос я пыталась узнать у мамы, у воспитателя, в детском саду, у друзей. Ребятам в нашей группе тоже стало интересно почему трава зелёного цвета, тогда чтобы получить точный ответ на этот вопрос мы в детском саду решили провести опыты и узнать почему трава зелёная.

Проектная идея

Создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай лука, выращенный самими детьми, подготовить рассаду для выращивания культур в открытом грунте.

Этапы работы над проектом

- 1) Подготовительный:
Определение цели и задачи проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике» составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
- 2) Основной: (или этап реализации проекта)
Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, НОД, творческая и продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение сказок и стихотворений).
- 3) Заключительный:
Подводят итоги, оформляется проект, презентация, итоговая беседа.

Методология проекта

Основные этапы и направления реализации цели проекта

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знания о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Основной этап

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Подготовка информации для родительских уголков.
- Сюжетное оформление огорода.

Деятельность детей:

- Посадка семян томатов, огурцов, лука в землю.
- Уход за растениями- полив, рыхление, прореживание, пикирование томатов.
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдений.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.
- Лепка овощей из пластилина.
- Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.
- Уход за растениями.

Подведение итогов

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

- Презентация проекта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы: «Что такое огород?», «Какие растения можно вырастить на подоконнике?», «Семена», «Вредители огорода или кто обижает росточек?», «Наши помощники в огороде: лейка, лопата, грабли», «Приключения Синьора Помидора».
2. Опытно-экспериментальная деятельность
 - «Строение растений»
 - «Рост и развитие растений»
 - «Вода и росток»
 - «Солнце и росток»
 - «Мир семян»
3. Практическая деятельность
 - Отбор и посев семян.
 - Изготовление информационных бровок с датой посадки и названием сорта растения.
 - Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.
4. Игровая деятельность
 - Дидактические игры:
«Волшебный мешочек», «Отгадай по вкусу», «Что сажают в огороде?»
 - Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
 - Сюжетно- ролевая игра «Овощной магазин».
 - Подвижная игра «Апельсин».
5. Художественно-творческая деятельность детей
 - Раскрашивание картинок «Овощной мир»
 - Рисование «Мой любимый овощ»
 - Аппликация «Наш весёлый огород»
 - Лепка «Овощи».
6. Речевое развитие
 - Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки».
 - Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла» (Юлиан Тувим «Овощи»).
 - Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах (В Орлова «С базара», Ю.Ф. Глушенко «Грядка»)
 - Рассказ детей по теме: «Бабушкин огород»
7. Оформление презентации проекта

Ресурсное обеспечение проекта

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Развивающая предметно-пространственная среда группы: экологический уголок.
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, карточек дидактических игр и т.д.
4. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат.

Предполагаемый результат

1. Дети познакомятся с овощами растениями.
2. С помощью опытнической работы дети создадут все необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети выявят многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру и уважение к труду.
5. Создание в группе огорода на подоконнике.

Этапы реализации проекта. Рабочий план

Подготовительный (февраль). Мероприятия Цели Сроки реализации

1 неделя

- Выбор темы проекта на основе опроса детей и родителей
- Определение цели и задач проекта
- Составление плана работы над проектом.

2-3 неделя

- Создание условий для организации работы в организованном центре «Огород на подоконнике», организация предметно-развивающей среды группы по теме проекта.
- Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)
- Беседа с детьми и родителями «Наш чудесный огород». Вместе с родителями (законными представителями) обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у всех участников образовательных отношений к созданию условий для реализации проекта.

4 неделя

- Беседы с детьми. Выявление уровня знаний о растениях. Рассмотрение книг, иллюстраций о растениях, чтение сказок, стихов и потешек, отгадывание загадок
- Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, расширять знания о видах растений, о пользе лука

Основной этап проекта (март). Мероприятия Цели Сроки реализации

1 неделя

Занятие «Строение, рост и развитие растений»

Закреплять знания у детей об овощах.

Дидактические игры: *1-2 неделя*

Игровая деятельность детей «Волшебный мешочек», «Отгадай по вкусу», «Что сажают в огороде?», «Что растет на грядке?»

1-2 неделя

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Экологическая сказка «Приключения Синьора Помидора»

Закрепление представлений у детей о развитии растений от семечка до плода

Сюжетное оформление огорода

Повысить интерес детей к проекту, развить творческие способности *2 неделя*

Беседа с детьми на тему: «Мир семян»

Рассматривание семян, сформировать представления о многообразии семян *2 неделя марта*

Познавательная беседа: «Вредители огорода или кто обижают росточки?», «Наши помощники в огороде: лейка, лопата, грабли» Знакомство детей с рабочим инвентарём садовода-огородника, и вредителями растений *2 неделя*

Посадка семян. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры

Формировать умения и навыки посадки и ухода за растениями *2 неделя*

Изготовление информационных бирок с датой посадки и названием сорта растения Систематизации посадочного материала *2 неделя*

Познавательно-исследовательская деятельность: опыт-наблюдение за ростом.

Развивать у детей умение замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц

3-4 неделя

Труд детей в уголке природы вместе со взрослыми.

Формировать представление у детей о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) для выращивания растений на подоконнике.

Заключительный этап (апрель). Мероприятия Цели Сроки реализации

1 неделя

Наблюдения: «Растут ли наши растения?»

Продолжать развивать у детей умение замечать изменение в росте и развитии растений

Чтение художественной литературы русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки» развивать связную речь дошкольников с использованием технологий речевого развития.

Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара» (Юлиана Тувим «Овощи»)

Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах (В. Орлова «С базара», Ю.Ф. Глушенко «Грядка»).

Создание положительных эмоций, способствовать развитию у детей творческих способностей.

2 неделя

Беседа с детьми «Бабушкин огород».

3 неделя Закрепление представлений у детей о развитии растений

Систематизация проделанной работы.

Обработка материалов проекта.

4 неделя

Оформление презентации «Наш чудесный огород»

Итоговая беседа «Наш чудесный огород» переноситься на улицу.

Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на улице.

Итоги проекта

«Нам очень интересно всё то, что неизвестно»

По реализации проекта «Лучший огород на подоконнике» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с овощными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили знания об условиях, необходимых для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на подоконнике.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

