

Познавательно-исследовательский проект в средней группы (4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

«Вода – чудесный дар природы»
Проводится в международный День воды
Воспитатель Безденежных Е.В.

Содержание

I часть

- Введение	1
- Пояснительная записка (цель, задачи)	2
- План работы (список участников)	3
- Итоги проведенной работы	4

II часть

-Итоги творческого конкурса: Познавательно-исследовательский проект
«Вода – чудесный дар природы»

Введение

Вода – чудесный дар природы
Вода – это чудо природы.
И нам без нее не прожить.
Вода – достояние народа.
Водой мы должны дорожить!

Главной задачей этих мероприятий должно стать напоминание всем жителям Земли об огромной важности воды для поддержания жизни на нашей планете. Роль воды в жизни человека огромна. Без воды нет жизни и растениям, и животным. Вода – это основа человеческой жизни на Земле. Поэтому и взрослые, и дети должны знать, как важно беречь пресную воду. Если бы на Земле не было водных ресурсов, то на ней и не зародилась бы жизнь.

В нашем ДОУ прошло ряд мероприятий посвященной этой дате. С детьми проводились опыты и эксперименты с водой. Кто же не любит опыты, так интересно все новое. Наши воспитанники не только «почемучки», но еще и «Любознйки». Ребята очень любят опыты и эксперименты.

Опыты с водой, экспериментирование – один из самых доступных способов познания свойства воды. Но у воды есть свои секреты. И для того, чтобы узнать их, с детьми старшей группы проводили опыты. Дети на некоторое время стали учёными - исследователями в лаборатории по изучению свойств воды.

Как настоящие учёные, ребята проводили опыты с водой «Вода-жидкость», «Прозрачность воды», «Вода может менять цвет», «Вода может склеивать», «У воды нет вкуса», «Тонет - плавает», «Как разные материалы пропускают воду». День опытов и экспериментов с водой прошёл интересно и увлекательно. Дети испытали радость открытий, развили любознательность, пытливость ума и познавательный интерес.

Для закрепления знаний с детьми изготовили коллаж на тему «Круговорот воды в природе», который помог ребятам лучше понять взаимосвязь всего живого на земле с водой.

Воспитатель. рассказала дошкольникам о том, что пресной воды на Земле не так уж много, поэтому ее надо беречь и экономить.

С детьми закрепили **«Шесть советов, как сберечь воду»:**

1. Когда моешь руки – не включай сильно струю. Это не мешает умыться, а воды утечет меньше.
2. Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы. Полоскать рот из стаканчика очень удобно, а сколько воды сэкономишь!
3. Когда охлаждаешь бутылку с лимонадом, поставь её в холодильник, не держи под холодной струёй воды.
4. На даче лучше мыть руки из умывальника, так меньше потратишь воды.
5. Машины моют на автомойках, нельзя мыть возле реки.
6. Комнатные цветы поливайте талой снеговой водой или дождевой!

Дошкольники уяснили: «Чтобы не было беды - трать поменьше ты воды!»

В заключении этих мероприятий, дети обещали всегда бережно относиться к воде, как к одному из важных источников жизни на Земле. Ведь вода — это ЖИЗНЬ, основа всего и вся на Земле.

В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Всё это возможно только в результате грамотного и разумного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Приоритетными направлениями государственной политики РФ являются:

- Сохранение окружающей среды, сохранение уникальной природы России как основы духовно-нравственного становления личности гражданина России, гражданина мира.
- Формирование и развитие экологического сознания и поведения дошкольников.
- Воспитание потребности личности бережного отношения к природе, желания охранять её.

- Здоровьесберегающие технологии
- Культурные практики
- Использование информационно-коммуникационных технологий
- Технологии личностно-ориентированного обучения (проблемно-ориентированное)
- Игровые, интегрированные технологии
- Путешествие по карте

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в процессе экологического воспитания детей направлена на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Методы, формы и приемы организации мероприятий проекта направлены на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, экологического образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Пояснительная записка

Цель

Повысить экологическую грамотность всех участников образовательных отношений через организацию правильного взаимодействия с окружающей природой.

Задачи

Образовательные:

- расширить представления о значении воды для людей и всего живого.
- формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, текучая, растворитель), о разных её состояниях;
- познакомить детей со значением воды для человека и всего живого

Развивающие:

- развивать познавательный интерес о воде, её потреблении,
- развивать экологическое сознание детей, родителей в период празднованию Всемирного дня водных ресурсов.

Воспитательные:

- воспитывать необходимость бережного и экономного отношения к воде, к своему здоровью.
- воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу;
- воспитывать интерес у детей к живой и неживой природе.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Сроки: краткосрочный.

Методы исследования:

- наблюдения,
- опытно – экспериментальный;
- беседы с детьми о воде,
- чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций.
- Самостоятельная и совместная деятельность детей со взрослыми
- Игровая -
- Познавательно-исследовательская

Формы организации НОД (непрерывной образовательной деятельности)

- Групповая
- Фронтальная
- Индивидуальная

Проект «Вода – чудесный дар природы» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, индивидуальных возможностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в рамках проекта направлена:

- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

История праздника

22 марта на всей планете отмечают Всемирный день воды или Всемирный день водных ресурсов. Впервые мысль о назначении такого праздника была озвучена на Конференции ООН, посвященной охране окружающей среды и развитию.

Это событие случилось в 1992 году, в солнечном и жарком городе Рио-де-Жанейро (Бразилия). Генеральная Ассамблея ООН в 1993 году приняла официальное решение о проведении Всемирного дня водных ресурсов, напоминающего всем жителям планеты о значении и важности воды для начала и продолжения жизни на Земле. С 1993 года официально на всей планете стали праздновать Всемирный день воды. В этот день организация по защите окружающей среды обращается ко всем существующим на планете государствам с призывом уделять больше внимания защите водных ресурсов планеты и проводить конкретные действия на национальном уровне.

В природе всё взаимосвязано. Однако отдельные явления и веществ более существенны при естественном равновесии живой и неживой природы, а другие – менее важны. Как вы считаете, какое вещество самое главное для нас в окружающем мире? С 1995 года проводится в России. Вода – пожалуй, самое важное вещество на земле. Вода бывает «живая» и «мёртвая», лёгкая и тяжелая, целебная и минеральная – очень разная. Говорят она везде!

Вода – самое важное и уникальное вещество на нашей планете. Без воды бы невозможно существование биосферы, то что жизни на Земле вообще, поскольку круговорот веществ и энергии в биосфере возможен только с участием воды.

Этапы проведения и реализации проекта:

Подготовительный:

Формы работы с детьми:

Формы работы с родителями:

-консультация: «Воспитание бережного отношения к природе»

-домашние творческие задания «Детское творчество. Рисунки на тему: «Где живёт капелька воды»

Содержание проекта

-по ознакомлению с окружающим миром «Значение воды для человека и всего живого»

-рисование с использованием нетрадиционных техник – пластилинография. Рисуем капельку пластилином.

-по ознакомлению с художественной литературой. Разучивание стихотворения

Вода – основа жизни на Земле,

Она необходима всем вокруг:

Растениям, животным, человеку,

Расходуй её бережно, мой друг!»

-по развитию речи.

Дидактическое упражнение. Составление рассказа по семейным рисунком «Где живёт капелька»

Дидактические игры:

«Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакций.

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, капля), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (капелька).

Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

«Плавает- не плавает».

Цель: закрепить плавающих обитателей рек, озер, морей.

Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в руках находится в

Центре. Он называет различных зверей, птиц, рыб.
Если названное животное плавает, дети должны поймать мяч,
Если животное не плавает, дети мяч не ловят.
Кто ошибается, выходит из игры, побеждает тот ,кто долго
продержался в круге.

Настольные игры

«Где живёт вода»

Цель: познакомить детей со свойствами воды, расширить
активный словарный запас, развитие связной речи.

Подвижные игры

«Солнышко и дождик»

Правило игры: Дети встают по кругу.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ!

Топ-топ-топ-топ!

Вместе: Хлоп -хлоп-хлоп-хлоп!

Хлоп-хлоп-хлоп.

На сигнал «Дождь идет, скорей домой!» дети убегают.

Затем педагог говорит: «Солнышко светит!»,-игра повторяется.

«Пузырь»

Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют
небольшой круг. Становятся близко друг к другу, затем говорят;

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся. Одновременно с этим все расширяют круг и держатся

за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети
отпускают руки и приседают на корточки ,говорят: «Хлоп».

Пальчиковые игры

Дождик песенку поёт – пальцы стучат по столу

Только, кто её поймёт. Медленно, медленно, а потом быстрее

Не пойму ни я, ни ты, пальцы барабанят быстро – быстро.

Но зато поймут цветы и зелёная трава, загибаем пальцы

И весенняя листва,

Лучше всех поймёт зерно – подрастать начнёт оно.

Поднимаем руки

Кончился дождик. Хлопаем в ладоши.

Заключительный этап

Содержание итоговых мероприятий проекта:

-Презентация семейных рисунков «Где живёт вода»

-Чтение, заучивание стихотворения

«Вода – основа жизни на Земле,

Она необходима всем вокруг:

Растениям, животным, человеку,

Расходуй её бережно, мой друг!»

-Создание стенгазеты «Берегите воду»

-Детское творчество пластилинография «Береги свою планету, ведь другой на свете
нету!».

-Выставка семейных рисунков «Где живёт вода»

Итоги проведенной работы

У детей появился познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, расширить знания об особенностях природы родного края, сформирована познавательная активность дошкольников в проекте «Вода – чудесный дар природы», воспитателям удалось привлечь детей к участию в деятельности по охране и защите природы.

Дети с большой радостью выполняли все работы, с удовольствием экспериментировали и устанавливали причинно-следственные связи. Составление рассказа по совместным рисункам «Где живёт капелька», вызвало у детей положительный отклик, чувство гордости за совместное творчество с родителями, что, бесспорно, положительно повлияло на детско-родительские отношения.

Дети осознанно отмечали, что нельзя баловаться с водой, что нельзя оставлять мусор возле водоёмов.

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе». – Москва: ТЦ Сфера, 2008.
2. З.Ф Аксенова. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Н.А.Рыжова. Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом – Природа».
4. Интернет-ресурсы.

Приложения

1. НОД Волшебница вода
2. Квест игра В поисках чистой воды
3. Презентация водоемы Урала
4. Водные объекты Урала
5. Вода на картинах художника
6. Загадки про воду