

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356**  
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
тел.: 233-92-80, e-mail: [mbdou356@yandex.ru](mailto:mbdou356@yandex.ru)

Межрегиональный конкурс  
методических и дидактических разработок  
для педагогов дошкольных образовательных учреждений  
**«Эврика! Исследуем и открываем мир!»**  
Номинация «Почему трава зелёная?»

**Познавательно-исследовательский проект**  
для воспитанников средней группы (4-5 лет) компенсирующей  
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**«Наш народ посадил огород!»**

### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность:** февраль, март, апрель.

**Участники:** дети, родители (законные представители), воспитатель.

**Автор, руководитель:** Безденежных Елена Валерьевна.

Все цели и задачи соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Цель проекта:** Формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников.

**Задачи:**

- Расширить знания о растениях и познакомить особенностям выращивания растений. Формировать представления у детей о необходимости света, тепла, воды для роста растений.
- Воспитывать чувства ответственности за благополучное состояние растений. Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений.
- Формировать умение ухаживать за растениями в комнатных условиях. Развивать уважение к труду, бережное отношение к его результату.

### **Предварительная работа**

- Определение темы, цели, задачи проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Организация детей: команда детей «Любознайки»

- Наш девиз: «Нам очень интересно всё то, что неизвестно»

### **Планируемый результат**

- Овладение детьми знаний и практическими навыками (полив, рыхление) выращивание зелёного лука.

### **Легенда**

«Кто был глух к природе с детства, кто детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучатся чувство прекрасного, чувства поэзии, а может быть и простая человечность».

В.А. Сухомлинский.

### **Гипотеза**

Мы с друзьями предположили. Трава зелёная, потому что семечко тоже зелёного цвета. Трава зелёная, потому что на неё влияют природные условия. «Вода, свет, тепло».

Введение:

Множество растений окружают нас, и все они зелёные. Зелёная трава, зелёные листья деревьев и цветов. Нам стало интересно, а почему растения зелёные? Ответ на этот вопрос я пыталась узнать у мамы, у воспитателя, в детском саду, у друзей. Ребятам в нашей группе тоже стало интересно почему трава зелёного цвета, тогда чтобы получить точный ответ на этот вопрос мы в детском саду решили провести опыты и узнать почему трава зелёная.

### **Проектная идея**

Создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай лука, выращенный самими детьми, подготовить рассаду для выращивания культур в открытом грунте.

### **Этапы работы над проектом**

#### **1) Подготовительный:**

Определение цели и задачи проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «**огороде на подоконнике**» составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

#### **2) Основной: (или этап реализации проекта)**

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, НОД, творческая и продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение сказок и стихотворений).

#### **3) Заключительный:**

Подводят итоги, оформляется проект, презентация, итоговая беседа.

## Методология проекта

### Основные этапы и направления реализации цели проекта

#### Подготовительный этап

##### Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знания о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

##### Деятельность детей:

Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

#### Основной этап

##### Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Подготовка информации для родительских уголков.
- Сюжетное оформление огорода.

##### Деятельность детей:

- Посадка семян томатов, огурцов, лука в землю.
- Уход за растениями- полив, рыхление, прореживание, пикирование томатов.
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдений.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.
- Лепка овощей из пластилина.
- Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

##### Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.
- Уход за растениями.

#### Подведение итогов

##### Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

- Презентация проекта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

### **Мероприятия по реализации проекта**

1. Беседы: «Что такое огород?», «Какие растения можно вырастить на подоконнике?», «Семена», «Вредители огорода или кто обижает росточек?», «Наши помощники в огороде: лейка, лопата, грабли», «Приключения Синьора Помидора».
2. Опытно-экспериментальная деятельность
  - «Строение растений»
  - «Рост и развитие растений»
  - «Вода и росток»
  - «Солнце и росток»
  - «Мир семян»
3. Практическая деятельность
  - Отбор и посев семян.
  - Изготовление информационных бирок с датой посадки и названием сорта растения.
  - Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.
4. Игровая деятельность
  - Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Отгадай по вкусу», «Что сажают в огороде?»
  - Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
  - Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».
  - Подвижная игра «Апельсин».
5. Художественно-творческая деятельность детей
  - Раскрашивание картинок «Овощной мир»
  - Рисование «Мой любимый овощ»
  - Аппликация «Наш весёлый огород»
  - Лепка «Овощи».
6. Речевое развитие
  - Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки».
  - Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла» (Юлиан Тувим «Овощи»).
  - Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах (В Орлова «С базара», Ю.Ф. Глушенко «Грядка»)
  - Рассказ детей по теме: «Бабушкин огород»
7. Оформление презентации проекта

## **Ресурсное обеспечение проекта**

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Развивающая предметно-пространственная среда группы: экологический уголок.
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, карточек дидактических игр и т.д.
4. Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат.

## **Предполагаемый результат**

1. Дети познакомятся с овощами растениями.
2. С помощью опытнической работы дети создадут все необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети выявят многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру и уважение к труду.
5. Создание в группе огорода на подоконнике.

## **Этапы реализации проекта. Рабочий план**

### Подготовительный (февраль). Мероприятия Цели Сроки реализации

#### *1 неделя*

- Выбор темы проекта на основе опроса детей и родителей
- Определение цели и задач проекта
- Составление плана работы над проектом.

#### *2-3 неделя*

- Создание условий для организации работы в организованном центре «Огород на подоконнике», организация предметно-развивающей среды группы по теме проекта.
- Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)
- Беседа с детьми и родителями «Наш чудесный огород». Вместе с родителями (законными представителями) обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у всех участников образовательных отношений к созданию условий для реализации проекта.

#### *4 неделя*

- Беседы с детьми. Выявление уровня знаний о растениях. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях, чтение сказок, стихов и потешек, отгадывание загадок
- Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, расширять знания о видах растений, о пользе лука

## Основной этап проекта (март). Мероприятия Цели Сроки реализации

### *1 неделя*

Занятие «Строение, рост и развитие растений»

Закреплять знания у детей об овощах.

Дидактические игры: *1-2 неделя*

Игровая деятельность детей «Волшебный мешочек», «Отгадай по вкусу», «Что сажают в огороде?», «Что растет на грядке?»

### *1-2 неделя*

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Экологическая сказка «Приключения Синьора Помидора»

Закрепление представлений у детей о развитии растений от семечка до плода

Сюжетное оформление огорода

Повысить интерес детей к проекту, развить творческие способности *2 неделя*

Беседа с детьми на тему: «Мир семян»

Рассматривание семян, сформировать представления о многообразии семян *2 неделя марта*

Познавательная беседа: «Вредители огорода или кто обижают росточки?», «Наши помощники в огороде: лейка, лопата, грабли» Знакомство детей с рабочим инвентарём садовода-огородника, и вредителями растений *2 неделя*

Посадка семян. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры

Формировать умения и навыки посадки и ухода за растениями *2 неделя*

Изготовление информационных бирок с датой посадки и названием сорта растения Систематизации посадочного материала *2 неделя*

Познавательно-исследовательская деятельность: опыт- наблюдение за ростом.

Развивать у детей умение замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц

### *3 -4 неделя*

Труд детей в уголке природы вместе со взрослыми.

Формировать представление у детей о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) для выращивания растений на подоконнике.

## Заключительный этап (апрель). Мероприятия Цели Сроки реализации

### *1 неделя*

Наблюдения: «Растут ли наши растения?»

Продолжать развивать у детей умение замечать изменение в росте и развитии растений

Чтение художественной литературы русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки» развивать связную речь дошкольников с использованием технологий речевого развития.

Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара» (Юлина Тувим «Овощи»)

Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах (В. Орлова «С базара», Ю.Ф. Глушенко «Грядка»).

Создание положительных эмоций, способствовать развитию у детей творческих способностей.

*2 неделя*

Беседа с детьми «Бабушкин огород».

*3 неделя* Закрепление представлений у детей о развитии растений

Систематизация проделанной работы.

Обработка материалов проекта.

*4 неделя*

Оформление презентации «Наш чудесный огород»

Итоговая беседа «Наш чудесный огород» переноситься на улицу.

Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на улице.

### **Итоги проекта**

**«Нам очень интересно всё то, что неизвестно»**

По реализации проекта «Лучший огород на подоконнике» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с овощными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили знания об условиях, необходимых для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на подоконнике.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

