

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356*  
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
тел.: 233-92-80, e-mail: [mbdou356@yandex.ru](mailto:mbdou356@yandex.ru)

Международный День Воды – 22 марта  
**Познавательно-исследовательский проект**  
для воспитанников средней группы (4-5 лет) компенсирующей  
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **«Вода – источник жизни!»**

Участники проекта  
воспитанники средней группы компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) «Теремок»  
воспитатель Безденежных Елена Валерьевна

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

### **Миссия**

Создать методические и дидактические разработки  
для педагогов и воспитанников дошкольных образовательных учреждений

### **Цель**

Повысить экологическую грамотность всех участников  
образовательных отношений через организацию правильного  
взаимодействия с окружающей природой.

### **Задачи**

*Образовательная:*

Расширить представления о значении воды для людей и всего живого.  
Привлечение детей, родителей к празднованию Всемирного дня водных  
ресурсов.

Формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха,  
имеет вес, текучая, растворитель), о разных её состояниях.

Познакомить детей со значением воды для человека и всего живого.

*Развивающая:* развивать познавательный интерес о воде, её потреблении,

*Воспитательная:*

Воспитывать необходимость бережного и экономного отношения к  
воде, к своему здоровью.

Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному  
ресурсу;

Воспитывать интерес у детей к живой и неживой природе.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Сроки:** краткосрочный (месяц).

**Методы исследования:**

- наблюдения,
- опытно – экспериментальный;
- беседы с детьми о воде,
- чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций,

**История праздника**

22 марта на всей планете отмечают Всемирный день воды или Всемирный день водных ресурсов. Впервые мысль о назначении такого праздника была озвучена на Конференции ООН, посвященной охране окружающей среды и развитию.

Это событие случилось в 1992 году, в солнечном и жарком городе Рио-де-Жанейро (Бразилия). Генеральная Ассамблея ООН в 1993 году приняла официальное решение о проведении Всемирного дня водных ресурсов, напоминающего всем жителям планеты о значении и важности воды для начала и продолжения жизни на Земле. С 1993 года официально на всей планете стали праздновать Всемирный день воды. В этот день организация по защите окружающей среды обращается ко всем существующим на планете государствам с призывом уделять больше внимания защите водных ресурсов планеты и проводить конкретные действия на национальном уровне.

В природе всё взаимосвязано. Однако отдельные явления и веществ более существенны при естественном равновесии живой и неживой природы, а другие – менее важны. Как вы считаете, какое вещество самое главное для нас в окружающем мире? С 1995 года проводится в России. Вода – пожалуй, самое важное вещество на земле. Вода бывает «живая» и «мёртвая», лёгкая и тяжёлая, целебная и минеральная – очень разная. Говорят она везде!

Вода – самое важное и уникальное вещество на нашей планете. Без воды бы невозможно существование биосферы, то что жизни на Земле вообще, поскольку круговорот веществ и энергии в биосфере возможен только с участием воды.

**Этапы проведения и реализации проекта:**

**Подготовительный**

*Формы работы с детьми совместно с родителями:*

- консультация: «Воспитание бережного отношения к природе»
- домашние творческие задания «Детское творчество. Рисунки на тему: «Где живёт капля воды»

**Содержание проекта**

- занятие по ознакомлению с окружающим миром «Значение воды для человека и всего живого»
- рисование с использованием нетрадиционных техник – пластилинография. «Чистая вода на планете земля».
- цикл занятий «Читаем вместе» по ознакомлению с художественной литературой. Разучивание стихотворения «Вода – основа жизни на Земле».

Вода – основа жизни на Земле,  
Она необходима всем вокруг:  
Растениям, животным, человеку,  
Расходуй её бережно, мой друг!

-Занятие по развитию речи «Мой рассказ о воде».

Дидактическое упражнение «Повтори правильно», «Доскажи словечко», загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки. Мнемотаблица к рассказу «Где живёт капелька?»

Составление рассказа по семейным рисункам «Где живёт капелька?».

### **Дидактические игры**

«Назови ласково»,

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакций.

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, капля), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (капелька).

Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

«Плавает- не плавает».

Цель: закрепить плавающих обитателей рек, озер, морей.

Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в руках находится в

Центре. Он называет различных зверей, птиц, рыб.

Если названное животное плавает, дети должны поймать мяч,

Если животное не плавает, дети мяч не ловят.

Кто ошибается, тот выходит из игры, побеждает тот, кто долго продержался в кругу.

### **Настольные игры**

«Где живёт вода»

Цель: познакомить детей со свойствами воды, расширить активный словарный запас, развитие связной речи.

### **Подвижные игры**

«Солнышко и дождик»

Правило игры:

Дети встают по кругу под музыку поют вместе с воспитателем.

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнатку.  
Мы захлопаем в ладоши,  
Очень рады солнышку.  
Топ-топ-топ-топ!  
Топ-топ-топ-топ!  
Вместе с воспитателем хлопают и поют, припевают.  
Хлоп -хлоп-хлоп-хлоп!  
Хлоп-хлоп-хлоп.  
На сигнал ведущего «Дождь идет, скорей домой!» дети убегают, прячутся под зонтик.  
Затем педагог говорит: «Солнышко светит!», -игра повторяется.

#### Хороводная игра «Пузырь»

Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг. Становятся близко друг к другу, затем говорят;  
Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся, большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся.  
Одновременно с этим все расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети отпускают руки и приседают на корточки, говорят: «Хлоп».

#### Пальчиковая игра

Дождик песенку поёт – *пальцы стучат по столу*  
Только, кто её поймёт. *медленно, медленно, а потом быстрее*  
Не пойму ни я, ни ты, *пальцы барабанят быстро – быстро.*  
Но зато поймут цветы и зелёная трава, *загибают пальцы*  
И весенняя листва,  
Лучше всех поймёт зерно – *поднимают руки*  
подрастать начнёт оно.  
Кончился дождик, пойдём гулять! *Хлопают в ладоши.*

#### Заключительный этап. Содержание итоговых мероприятий проекта

1. Презентация-выставка семейных рисунков «Где живёт вода»
2. Чтение, заучивание стихотворения  
«Вода – основа жизни на Земле,

Она необходима всем вокруг:  
Растениям, животным, человеку,  
Расходуй её бережно, мой друг!»

3. Создание стенгазеты «Берегите воду»
4. Детское творчество пластилинография «Береги свою планету, ведь другой на свете нету!».

## 5. Выставка семейных рисунков «Где живёт вода»

Дети с большой радостью выполняли все работы, с удовольствием экспериментировали и устанавливали причинно-следственные связи. Составление рассказа по совместным рисункам «Где живёт капелька», вызвало у детей положительный отклик, чувство гордости за совместное творчество с родителями, что, бесспорно, положительно повлияло на детско-родительские отношения.

Дети осознанно отмечали, что нельзя баловаться с водой, что нельзя оставлять мусор возле водоёмов.

[https://356.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=315767&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://356.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=315767&lang=ru&type=news&site_type=school)