

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

*Консультация - практикум для воспитателей
«Игры с мячом на развитие
лексико-грамматического строя речи у детей»*

Учитель-логопед Зяблова Е.О.

Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики.

Грамматический строй речи - это взаимодействие слов друг с другом в словосочетаниях и предложениях (т. е. умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами). Грамматика включает такие разделы словоизменения (изменение по родам, падежам, числам) и словообразование (создание нового слова с помощью – суффиксов, приставок), правильное построение предложения (умение грамматически верно согласовывать слова между собой).

Большая роль в системе работы по формированию у детей лексической и грамматической стороны речи отводится речевым играм, которые позволяют ненавязчиво, в ведущем для детей виде деятельности – игре развивать речевые возможности детей, скорректировать имеющиеся пробелы и проблемы в речевом развитии. Здесь можно широко использовать игры с мячом, которые можно успешно проводить летом на улице. Эти игры решают следующие задачи по формированию грамматического строя речи:

- упражнять детей в употреблении множественного числа существительных (игра «Один и много», «Скажи про много»)
- упражнять в согласовании прилагательных с существительными («Что такого же цвета?», «Подбери признак»)
- упражнять в согласовании числительных с существительными (Игры: «Два и пять», «1-3-5», «Сосчитай»)

- упражнять в употреблении существительных в различных падежах (*Что кому нужно?, Кто чем питается?. Кто чем защищается?*)

- учить детей навыкам словообразования (*игра «Скажи ласково», «Ласковые имена», «Чей хвост»? «Чей? Чья? Чье?»», «Какой сок? «Что из чего сделано»»*)

Игры для детей с ТНР дошкольного возраста

Один и много. (3-7 лет)

Цель: учить детей правильно образовывать форму множественного числа существительных именительного и родительного падежа

Ход игры: Взрослый бросает мяч ребенку и произносит слово в единственном числе, а ребенок произносит слово во множественном числе и бросает мяч взрослому (птица – птицы, дом-дома, дерево – деревья, куст-кусты, стул – стулья, ухо – уши; много деревьев, много собак, много мышей, много птиц, много воробьев, много стрижей, ворон...)

Два и пять (5-7 лет)

Цель: Учим ребёнка образовывать словосочетания из существительных с числительными два и пять по образцу.

Ход игры: Педагог говорит про два предмета и бросает ребенку мяч, а ребенок говорит про пять таких предметов и возвращает мяч. (два мяча-пять мячей, две кошки – пять кошек, два воробья-пять воробьев, два дома – пять домов...)

Я считаю (5-7 лет)

Цель: согласование существительных с числительными.

Ход игры: Дети по очереди считают предметы и передают друг другу мяч: *одна собака, две собаки, три собаки, четыре собаки, пять собак.* И.т.п.

Чей? Чья? Чьи? (5-7 лет)

Цель: Образование притяжательных прилагательных по образцу:

Хвост собаки – собачий хвост, молоко коровы – коровье молоко, Грива льва ...
Зубы тигра ... Копыта лошади ... Шерсть кролика ... Рога лося ... Усы кошки ...
Следы зайца ...

Скажи ласково (3-7 лет)

Цель: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Ход игры: Педагог называет предмет и бросает ребенку мяч, ребенок произносит это слово ласково и бросает мяч обратно (*Маша - ... Машенька, жук -... жучок, шкаф - ... шкафчик, ваза -...вазочка, самолет -...самолетик, кошка-кошечка, дом-домик*)

Что из чего сделано?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». (Рукавички из меха -меховые, тапик из меди - медный; медвежонок из плюша -.....плюшевый; носки из шерсти - шерстяные; стакан из стекла - ... стеклянный; ваза из хрустала- хрустальная и т.п.)

У кого кто? (3-5 лет)

Цель: употребление существительных с суффиксами: -онок-, -ат

Ход игры: Дети стоят кружком на ковре. Педагог, бросая мяч, спрашивает: - У медведицы кто? Ребенок, поймав мяч и бросая его обратно ему, отвечает: *медвежата (или много медвежат)*

Речевой материал : у мышки - ...мышата, у утки – утята, у зайца—зайчата, у кошки – котята, у коровы –телята, у белки – бельчата, у волка- волчата).

Что кому нужно? (5-7лет)

Цель: учить детей правильному употреблению существительных в дательном падеже, творительном падежах.

Описание игры: Дети в кругу. Педагог называет какой-либо предмет и бросает ребенку мяч, ребенок называет кому этот предмет нужен (указка -... учителю, швейная машина - ...швее, кастрюля - повару, весы - ...продавцу) или обращается с вопросами (Чем дворник подметает улицу?- ... метлой. Чем медсестра делает укол? Чем парикмахер расчёсывает волосы? Чем повар режет морковь? Чем маляр красит стены?...)

Кто чем питается? (3-5 лет)

Цель: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

Ход игры: Педагог называет животное или птицу, а ребенок называет чем оно питается (Белка питается орехами и грибами. Кошка питается молоком. Лошадь питается сеном.)

«Что такого же цвета?» (3-7лет)

Цель: согласование существительных с прилагательными

Ход игры: Взрослый называет цвет и бросает ребенку мяч, а ребенок называет предметы того же цвета и бросает мяч обратно: Н.: зеленый - ... свитер, зеленая - ... трава, красное - .. яблоко и т. д.