

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 356  
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а  
Тел.: 233-92-80, e-mail: [mbdou356@yandex.ru](mailto:mbdou356@yandex.ru)

Конспект группового занятия по подготовке к обучению грамоте  
в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ТНР

Учитель-логопед Зяблова Е.О.

**Тема:** Буква Г (гэ). Звуки Г и Гь.

**Цели:** *Образовательные:* Уточнение артикуляции звуков Г и Гь. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Закрепление знаний об органах артикуляции, понятии «звук».

*Коррекционные:* Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развитие нижнедиафрагмального дыхания, сильной ротовой толчкообразной воздушной струи. Развитие высоты, и тембра голоса. Развитие логического мышления.

*Воспитательные:* Учить внимательно слушать педагога, своих товарищей. Развивать самоконтроль за речью, аккуратно выполнять задания в тетради.

**Оборудование:** Акустико-артикуляционный образ звуков Г и Гь. Доска, картинки, магнитики. Индивидуальные коробочки (зеркало, пособия для развития воздушной струи: вертушка, сдувалка, соломинка, ватный диск, волчок, губная гармошка, аэробол), колючие мячики, тетради.

Ход занятия:

**1. Оргмомент.**

- Доброе утро, дети.
- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера день недели, какой завтра будет?
- Как называются выходные дни?

**2. Зарядка для пальчиков.**

Упражнения с колючими мячиками.

Пальчиковые упражнения «Ушки – рожки – гребешок», «Замок», «Кулачки – ладошки».

**3. Зарядка для ротика.**

Логопедическая гимнастика перед зеркалом, дыхательные и голосовые упражнения.

**4. Зарядка для ума.**

### Загадки.

1) В длинном домике зеленом  
Много кругленьких ребят,  
Меж собой они знакомы  
И все рядышком сидят.

Раскололся тесный домик  
На две половинки.

И посыпались в ладони

Бусинки - дробинки. *Горох (картинка)*

- Прохлопать слово ГОРОХ по частям.

- Сколько частей в слове ГОРОХ?

2) Хоть имеет много ножек,

Все равно бежать не может.

Вдоль по листику ползет,

Бедный листик весь сгрызет. *Гусеница (картинка)*

- Прохлопать слово ГУСЕНИЦА по частям.

- Сколько частей в слове ГУСЕНИЦА?

3) Что за фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож,

Бок зеленый солнцем греет,

Он желтеет и краснеет? *Груша (картинка)*

- Прохлопать слово ГРУША по частям.

- Сколько частей в слове ГРУША?

4) Длинная шея, красные лапки,

Щиплет за пятки – беги без оглядки.

Шипит, гогочет, поплавать хочет. *Гусь (картинка)*

- Выполняем звуковую схему слова (магнитики)

- Сколько всего звуков в слове ГУСЬ?

- Сколько гласных в слове ГУСЬ? (одна часть)

5) Под листиками крошки,

Только шляпки да ножки.

Росли на крепкой ножке,

Теперь лежат в лукошке. *Грибы (картинка)*

- Выполняем звуковую схему слова ГРИБЫ (магнитики)

- Сколько всего звуков в слове ГРИБЫ?

- Сколько гласных?

- Сколько частей?

6) Меня хлопали лопатой,

Меня сделали горбатой.

Меня били, колотили,  
Ледяной водой облили.

И скатились все потом

С моего горба гуртом. *Горка (картинка)*

- Выполняем звуковую схему в тетради. (педагог на доске магнитиками)
- Сколько всего звуков?
- Сколько гласных?
- Сколько частей (слогов)?

### **5. Физкультминутка.**

- Маршируем «Рука – колено».
- Нейрогимнастика «Попробуй повтори».
- Гимнастика для шеи.

### **6. Буква Г. (АА схема)**

- На кого похожа буква Гэ? (гусь). В какую сторону смотрит гусь? В воздухе написали букву Гэ. Из левой руки сделали букву Гэ.
- Буква Гэ (значок Гэ) обозначает два звука: твердый звук Г и мягкий звук Гь.
- Чтобы правильно произнести звук Г, надо немного улыбнуться, кончик языка упирается в нижние зубки, а корень языка поднимается вверх, напрягается, с силой упирается в нёбо, сильно, резко выдохнуть.
- Чтобы правильно произнести мягкий звук Гь, делаем тоже самое, только средняя часть (спинка) языка напрягается, приподнимается.
- Когда мы произносим звуки Г и Гь, выдыхаемый воздух-ветерок встречает преграду (корень языка), значит эти звуки не гласные, а согласные. В словах они произносятся вместе с гласными.

### **7. Чтение слогов.**

- Давайте почитаем слоговые дорожки.
- Все вместе читают все слоги.

Индивидуальное чтение слогов.

- Гуси гогочут разные песенки. (картинка «Гуси поют»)
- Макар, прочитай песенку гусей, которые шагают направо.
- Наташа, прочитай песенку гусей, которые шагают налево.
- Степан, прочитай все песенки.

### **8. Работа в тетрадях.**

- Составить звуковые схемы слов: ГУСЬ, ГРИБЫ, ГОРКА. (картинки)
- Проверяем:
- Сколько звуков в слове ГУСЬ, ГРИБЫ, ГОРКА?
- Сколько гласных? Сколько частей (слогов)?
- Какой первый звук, последний?

Составление предложений с этими словами.

## **9. Итог занятия.**

- С какой буквой мы сегодня познакомились?
- Какие звуки буква Гэ обозначает?
- Хорошо занимались..... Старались...
- Дома расскажите родителям, что вы делали на занятии.