

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru*

*Конспект группового логопедического занятия, проведенного
в подготовительной к школе группе детского сада
компенсирующего вида для детей с ТНР*

Учитель-логопед Зяблова Е.О.

Тема занятия: Звук С. Весна.

Задачи:

Образовательные: Уточнить, автоматизировать движения артикуляционного аппарата для звука С. Закрепить знания детей об органах артикуляции. Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях, тексте. Повторить написание буквы С.

Коррекционные: Развивать, корректировать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Развивать нижнедиафрагмальное дыхание, сильную воздушную струю. Развивать силу, высоту голоса, мимическую мускулатуру. Уточнять, обогащать словарный запас, корректировать грамматический строй речи, связную речь. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Образовательные: Учить внимательно слушать педагога, своих товарищей. Воспитывать самоконтроль за своей речью, учить оценивать речь своих друзей. Следить за правильной осанкой.

Оборудование: Акустико-артикуляционный образ звука С, сигнальные карточки, схемы слов, фишки-звуки, буква С, предметные картинки, сюжетная картина «Весна», карточки опосредованной артикуляционной, мимической гимнастики, индивидуальные коробочки с игрушками на развитие воздушной струи и зеркалами.

Ход занятия:

1. Организационный момент. (Педагог рассказывает детям, чем они будут сегодня заниматься).

2. Логопедическая гимнастика. (Индивидуальные коробочки).

- 1) Гимнастика для пальчиков (мячики)
- 2) Мимические упражнения (зеркала)
- 3) Упражнения для губ, языка (зеркала)
- 4) Упражнения на силу выдоха (игрушки-сдувалки, соломинки, вертушки, аэроболы).

3. Развитие фонематического слуха.

- 1) Послушать рассказ.

Наступила весна. Светит яркое солнце. Соня и Саня гуляли в весеннем лесу. С ними была собака Веста. Она увидела на высокой березке скворцов. А на солнечной поляне дети нашли подснежники. Соня и Саня вместе с папой повесили скворечник для скворцов.

- 2) - Какой звук в рассказе вы слышали чаще других? (Звук С)
- 3) - Назвать слова со звуком С из рассказа, определить место звука в слове (Весна, солнце, собака, Соня и Саня, скворец, березка и т.д.) – работа с карточками-схемами.

4. ААО звука С.

- 1) **Характеристика звука С** по Акустико-артикуляционному образу звука (схема).
- 2) **Игра «Сигнальщики».**

Я называю слова, а вы просигнальте карточкой синего цвета, если в слове услышите твердый звук С.

5. Подготовка к обучению грамоте.

Отгадать загадки, в словах-отгадках определить место звука С, обозначить в схеме.

- 1) Смастерили домик птицам
С круглым маленьким оконцем,
Он стоит на длинной ножке,
Чтобы не залезла кошка. (Скворечник)
- 2) Растет она вниз головою,

Не летом растет, а весною,
Но солнце ее припечет,
Заплачет она и умрет. (Сосулька)

3) Белки в нем живу и волки,
В нем растут березы, елки.
Сосны – прямо до небес,
Называют его...(лес).

4) Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной)

- А слово ВЕСНА мы зашифруем – выполним звуковую схему (фишками определенного цвета обозначим каждый звук).
- Сколько всего звуков в слове ВЕСНА?
- Давайте разделим слово на части: ВЕС-НА.
- Сколько частей в слове ВЕСНА?
- Назовите гласные звуки в слове ВЕСНА.

6. Физминутка.

Мы руками хлоп-хлоп,
Мы ногами топ-топ,
Мы плечами чик-чик,
Мы глазами миг-миг.
Раз - сюда, два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли.

7. Составление рассказа по картине «Весна».

Дети составляют предложения по серии картинок, потом 2-3 ребенка объединяют эти предложения в рассказ.

8. Итог занятия.