

**Всероссийский конкурс «Воспитатели России»:
«Развивающие игры и пособия. Стартап»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356 г. Екатеринбург**

Учитель-логопед-дефектолог Зяблова Елена Олеговна

Развивающее пособие:

Рабочая тетрадь

**по формированию, развитию и коррекции
фонематических процессов у детей дошкольного возраста
с тяжёлыми нарушениями речи 4 – 5 лет**

«Весёлые картинки»

**Всероссийский конкурс «Воспитатели России»:
«Развивающие игры и пособия. Стартап»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356 г. Екатеринбург**

Учитель-логопед-дефектолог Зяблова Елена Олеговна

Развивающее пособие:

Рабочая тетрадь

**по формированию, развитию и коррекции
фонематических процессов у детей дошкольного возраста
с тяжёлыми нарушениями речи 4 – 5 лет**

«Весёлые картинки»

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие фонематических процессов;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие психофизиологической базы речи.





Весёлые картинки

*Рабочая тетрадь по формированию, развитию
и коррекции фонематических процессов
у детей дошкольного возраста
с тяжёлыми нарушениями речи 4 — 5 лет*

*Составитель: учитель-логопед-дефектолог
Зяблова Е. О.*



Дорогие друзья!

Перед вами рабочая тетрадь для малышей 4 - 5 лет по формированию, развитию и коррекции фонематических процессов.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух (т.е. способность различать звуки речи) способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения, развитию грамматического строя речи.

Несформированность фонематических представлений снижает у более старших детей готовность к звуковому анализу слова. В процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки, которые могут привести к таким нарушениям, как дисграфия и дислексия.

Чтобы этого не произошло, давайте поможем нашим детям сформировать и развить фонематические процессы.

Внимательно читайте рекомендации педагога. Задания выполняйте вместе с детьми. Если ребенку трудно нарисовать или приклеить картинку, сделайте это вы, но в его присутствии. Предложите детям раскрашивать картинки цветными карандашами (не фломастерами). Обратите внимание на то, что делать это надо аккуратно. Попросите малыша называть картинки четко, при этом контролируйте, насколько правильно произносится изучаемый звук.

Не забудьте похвалить ребенка за старание!

Желаем успеха!

Попросите ребенка «озвучить» картинки (кто какие звуки издает). Следите за правильным положением губ (рот широко открыт) при произнесении звука А. Предложите малышу аккуратно раскрасить картинки цветными карандашами.



Звук И.

Прочитайте ребенку стихотворение про звук И.

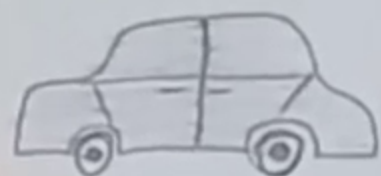
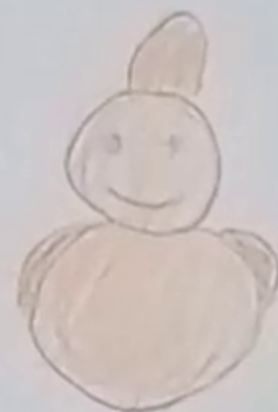
Иии, - широко мы улыбнемся.

Иии, - кончик языка опустим.

Им внутри зубов коснемся

И голос петь свободно пустим.

Нарисовать цветными карандашами или приклеить 4 - 5 картинок, названия которых начинаются на звук И (иголка, избушка и т.д.). Назвать картинки, «прохлопать» слова по частям (из-буш-ка, иг-руш-ки и т.д.). Обратить внимание на артикуляцию звука И (губы улыбаются, зубки «заборчиком», язычок спокойно лежит внизу рта).



Проговорите хором с ребенком стихотворения:

Нина ставит миски
Для собаки и для киски.
Наша киска ест сосиски
Только из собачьей миски.

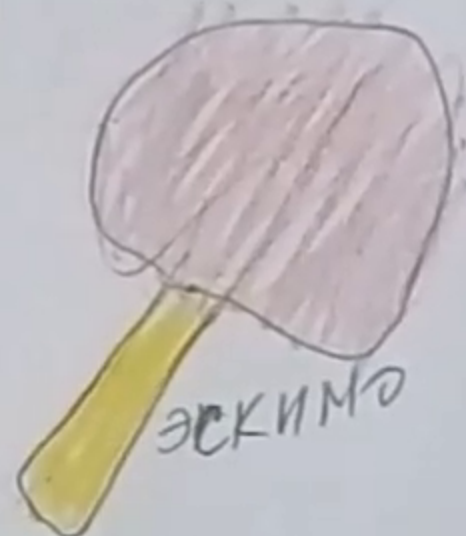
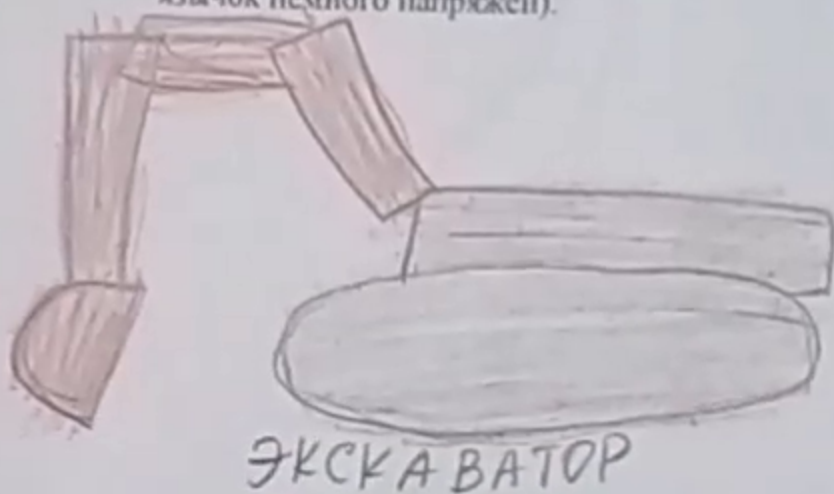
И-го-го! - спел жеребенок.
Пи-пи-пи! - пищит мышончок.
Би-би-би! - гудит машинка.
Ти-ли-ли! - играет скрипка.

Звук Э.

Прочитайте ребенку стихотворение про звук Э.

Этот звук сказать нетрудно.
Рот открыть немного нужно,
Кончик языка выгнуть,
Эээ — услышим гласный звук.

Нарисовать шетными карандашами или приклеить 4 - 5 картинок, названия которых начинаются на звук Э (экран, эскимо, этажерка, экскаватор и т.д.). Назвать картинки, «прохлопать» слова по частям (эс-ки-мо, экс-ка-ва-тор и т.д.). Обратить внимание на артикуляцию звука Э (ротик широко открыт, язычок немного напряжен).



Проговорите хором с ребенком стихотворения:

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папа,
Этот пальчик — мама,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья!

У экрана сидят дети,
Узнают про все на свете:
Где находится экватор,
Как устроен экскаватор,
Можно есть нам эскимо
На эскалаторе в метро?

Звуки А, О, У.

Назвать картинки, «прохлопать» слова по частям (об-руч, о-во-ши, ав-то-бус, а-пель-син и т.д.) Обращать внимание на правильное положение губ при произнесении звуков А, О, У. Раскрасить картинки: названия которых начинаются на звук А — оранжевым карандашом, на звук О — зеленым, на звук У — коричневым.



Звук П.

Прочитайте ребенку стихотворение про звук П.

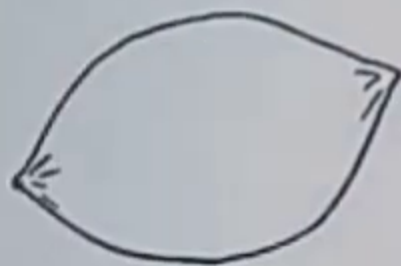
П! - мы губы сложим вместе.

П! - мы выдохнем порезче.

П! П! П! - пыхтим мы глухо.

Нет у голоса у звука.

Назвать картинки. Что лишнее? Почему? Раскрасить только эту картинку. С какого звука начинается это слово? Обратить внимание на артикуляцию звука П. Назвать еще несколько слов, которые начинаются на звук П, «прохлопать» их по частям.



Проговорите хором с ребенком стихотворения:

Попляши, попляши,
Наши ножки хороши:
Топ-топ-топ!
Попляши, попляши,
Наши ручки хороши:
Хлоп-хлоп-хлоп!

Кто, кто поутру
Раньше всех встает?
Кто, кто поутру
Песни весело поет?
Это Поля с Петей -
Веселые дети!





2022.3.30 09:44



Звук О.

Прочитай предложения и подчеркни слова, в которых есть звук О.
1) - на небе светило солнце.
2) - в саду росли цветы.
3) - в лесу слышались голоса птиц.
4) - на столе стояла чашка.
5) - в комнате пахло цветами.
6) - в реке плескались рыбы.
7) - в небе летели птицы.
8) - в саду росли яблоки.
9) - в лесу слышались голоса птиц.
10) - на столе стояла чашка.





2022.4.1 10:42



2022.4.1 09

*Благодарю вас
за внимание.*



Спасибо!