



Ассоциация
учителей-
логопедов
Свердловской
области

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

Реализация нейропсихологического подхода

в коррекции речевых нарушений у детей

дошкольного и школьного возраста

Из опыта работы

**«Собраться вместе -
это начало;
держаться вместе -
это прогресс;
работать вместе -
это успех».**

Нам 10 лет!

Екатеринбург
2022 г.

коленом локтя противоположной руки. «То стою я, то лежу. Поднимаюсь и сижу. Нахожу, затем теряю....»

Проводя занятия с детьми в игровой форме, мы тем самым вызываем интерес к учебной деятельности и добиваемся положительной динамики в коррекции речевых нарушений.

Работая с младшими школьниками учитель-логопед нередко сталкивается с проблемой коррекции почерка. Ведь красивый, ровный наклон букв, зависит от развития мелкой моторики рук. Для этих целей подходят кинезиологические упражнения с карандашом, мячом Су-Джок. Например, левая рука держит карандаш, правая – Су-Джок.левой рукой выполняем движение «вперёд – назад», правой рукой «по кругу». Далее необходимо взять два мяча Су-Джок в левую и правую руки, выполнять круговые движения к себе и от себя. Выполняя эти упражнения мы проговариваем звуки, слоги, слова.

Таким образом, кинезиологические упражнения в работе учителя – логопеда даёт возможность задействовать участки мозга, которые раньше не участвовали в обучении и решить проблему коррекции речи детей. Использование кинезиологических упражнений способствует развитию умственных способностей, физического здоровья, активизировать словарь детей, автоматизировать и дифференцировать звуки, добиться красивого почерка. Данные упражнения улучшают мыслительную деятельность детей, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания. Облегчают процесс письма.

Литература, список источников:

1. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999. «Образовательная Кинезиология для детей». М., 1984.
2. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с.
3. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001.

Зяблова Е. О., учитель-логопед,
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 356,
г. Екатеринбург

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровьесберегающие технологии – это процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. С каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи. А логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом.

Учителя-логопеды используют в своей работе здоровьесберегающие технологии, при использовании которых обучение, развитие и воспитание детей происходят не только без ущерба их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению.

В своей практической деятельности педагоги применяют различные здоровьесберегающие технологии.

1. Артикуляционная гимнастика.

Целенаправленные упражнения логопедической гимнастики помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков. Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики также помогает:

- улучшить кровоснабжение, подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) или вялость артикуляционных органов.

2. Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков нижнедиафрагмального речевого дыхания. Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха, необходимых для коррекции звукопроизношения. Правильное дыхание имеет и оздоровительное значение:

- насыщение организма кислородом,
- улучшение обменных процессов,
- нормализация психоэмоционального состояния,
- повышение иммунитета.

3. Развитие общей моторики.

У детей с тяжелыми нарушениями речи, осложненными дизартрией, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, гиперактивность, расторможенность, недоразвитие чувства ритма и координации. Оздоровительные паузы – физкультминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Веселые упражнения способствуют переключению с одного вида деятельности на другой. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие координации, запоминание серии движений, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

4. Развитие мелкой моторики.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» - сказал В.А. Сухомлинский. Учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Развитию мелкой моторики пальчиков на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует не только речевому развитию, но и формированию графических навыков.

5. Су – джок упражнения.

Учителя-логопеды на индивидуальных занятиях часто используют приемы су-джок терапии. Су – джок терапия, разработана южно-корейским профессором Пак ЧжеВу. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Обладая большим количеством рецепторных полей, кисть и стопа связаны с различными частями человеческого тела.

На занятиях проводится стимуляция активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений: шарики, массажные колечки, колючие мячики, зубочистки, ватные палочки, мозайка.

Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, «отвечающий» за голову человека.

6. Кинезиологические упражнения.

Это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, но и позволяют активизировать различные отделы коры полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия, способствуют развитию точности движений пальцев рук и переключения с одного движения на другое: «Кулак – ребро - ладонь», «Капитан вот такой!», «Ухо – нос - плечо», «Колечки», «Ушки - рожки» и др. Нейропсихологические игры Мухаматулиной Е.А. «Попробуй повтори!» способствуют развитию внимания,

пространственных представлений, улучшают реакцию. Этот вид упражнений целесообразно использовать для активизации внимания вначале занятия, во время смены деятельности, или в конце занятия, для снятия напряжения.

В результате использования разнообразных приемов здоровьесберегающих технологий на занятиях, повышается работоспособность, обучаемость, улучшаются внимание, память, восприятие, отмечается повышение речевой активности. Приемы здоровьесберегающих технологий способствуют развитию двигательных умений и навыков, улучшается осанка, корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.

Применение в работе здоровьесберегающих технологий повышают результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формируют мотивацию на здоровый образ жизни.

*Казаринова О. Н., учитель-логопед,
МАДОУ детский сад № 46,
г. Ревда СО*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Нейропсихология исследует соотношение мозга и психики. Основным является исследование: как работает мозг, если его рассматривать в качестве аппарата, продуцирующего психику.

Метод замещающего онтогенеза - фундаментальная технология нейропсихологического сопровождения детей.

Суть метода замещающего онтогенеза в том, что при нарушении в работе какой-либо функциональной системы воспроизведение деятельности характерной для сенситивных периодов развития ее компонентов стимулирует достраивание этой системы и способствует уменьшению симптомов дисфункции.

Вернуться в прошлое к точке, когда нарушение произошло, чтобы дать нужную стимуляцию и достроить нужные нейронные связи

Специально подобранные упражнения оказывают стимулирующее воздействие на мозговые структуры, на так называемый сенсомоторный уровень, что указывает на связь между движением и собственно психическими функциями — восприятием, памятью, мышлением, речью.

Каждый специалист выбирает для себя те направления которые ему наиболее близки по собственным предпочтениям, в моём случае это сборник нейропсихологических программ А. В. Семенович. Как указывает Анна Владимировна, «в качестве основополагающего в методе замещающего онтогенеза выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены» [Семенович, 2002, 3].

Таким образом, метод замещающего онтогенеза дает возможность скорректировать отклонения в работе психических функций путем прохождения с ребенком заново отдельных пропущенных этапов онтогенеза.

Метод замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

Упражнения для первого функционального блока:

➤ Дыхательные упражнения.