

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Мастер-класс для педагогов ДОУ
Использование нейропсихологических игр
в работе с детьми с ОВЗ

Учитель-логопед Зяблова Е.О.

1 этап. Теоретический.

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы. Это в полной мере относится и к системе дошкольного воспитания. Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, теоретическая основа которого была разработана советским психологом и врачом-неврологом, доктором педагогических и медицинских наук А. Р. Лурия и его сотрудниками.

Нейропсихология – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки. Известно, что мозг человека состоит из двух полушарий, у каждого из которых свои функциональные задачи. Правое полушарие отвечает за воображение, творчество, образное мышление, способность мечтать и фантазировать, пространственную ориентацию, интуицию, эмоциональное развитие. Левое полушарие называют рационально-логическим. Оно отвечает за мыслительные операции, память, языковые способности, аналитическое мышление.

Ведущее полушарие — врождённый признак. Дети рождаются правшами (левополушарными), левшами (правополушарными) или амбидекстрами (равнополушарными). Но, как и мышцы, мозг поддается тренировке. И дошкольное, и тем более школьное образование активно стимулирует работу левого полушария. Именно поэтому, кстати, многие взрослые утрачивают детскую способность фантазировать и погружаться в свой воображаемый мир, перестают слышать свой внутренний голос и доверять своей интуиции.

Чтобы сохранить баланс между полушариями мозга, необходимо развивать связи между ними. Одним из современных направлений в коррекционно-развивающем обучении является нейропсихологическая коррекция.

Сегодня я поделюсь с вами своим опытом работы и проведу небольшой мастер-класс по теме «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста». Начну свое выступление словами величайшего ученого России Ивана Петровича Павлова: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Нейроигры - эффективнейшая методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и общую моторику. Это инструмент, который может скорректировать психические дисфункции у детей, которые возникают по мнению психологов в следствии недостаточного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие — это особый механизм объединяющий левое и правое полушарие в единую интегративную систему. Развитие межполушарных связей в основном строится на упражнениях и играх. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия — это работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и движений глаз, а если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука — то еще и согласованность движений языка. Так же сюда относятся и кинезиологические упражнения. Это всем нам известная пальчиковая гимнастика, «Кулак — ребро — ладонь», «Классики для пальчиков» и т.д.

Кинезиология — это наука о движении, которая относится к здоровьесберегающей технологии, она так же направлена на улучшение взаимодействия полушарий мозга, использование кинезиологических упражнений позволяет: укреплять здоровье, снижать усталость, утомляемость, раздражительность, улучшает психоэмоциональное состояние, повышает умственную работоспособность и т.д.

Методика нейропсихологических игр применяется не только для детей имеющих определенные нарушения, но и совершенно здоровых ребят, ведь прежде всего это игра, в которой дети развивают внимание, память, мышление, воображение.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
2. Развивается зрительно-моторная координация.
3. Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
5. Ребенок учится последовательно выполнять действия.

Мною были изготовлены игры, направленные на работу двух рук одновременно: «Попробуй повтори!», «Веселые дорожки», «Кулак-ребро-ладонь», «Классики для пальчиков», «Рисование двумя руками». Приглашаю на мастер-класс, где мы поиграем в нейропсихологические игры.

2 Этап. Практический.

Я предлагаю вам пройти 4 легких теста, для которых вам понадобится только ваша память, чтобы запомнить последовательность букв.

Тест № 1.

Для начала необходимо сцепить (сплести) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П.

Тест № 2.

Давайте представим, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, при закрытом правом глазе запоминаем букву П.

Тест № 3.

Теперь я предлагаю вам сложить руки на груди, в так называемой позе «Наполеона». Обратите внимание, кисть какой руки находится сверху? Запоминаем!

Тест № 4.

А сейчас поаплодируйте друг другу. Вы молодцы, Но какая, же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.

И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П, то активнее работает правое полушарие, если Л, то левое.

Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам поиграть в нейроигры.

Игра Мухаматуллиной «Попробуй повтори!»

Суть игры - воспроизвести положение рук которое видите на карточке, и одновременно произнеси то, что изображено на картинке выше. Показываете и называете одновременно. Это используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей. Эту игру можно применять на занятиях как физминутку.

«Веселые дорожки»

Указательными пальцами обеих рук, одновременно, провести по дорожкам, нарисованным на карточках.

«Классики для пальчиков»

Одним или двумя пальчиками обеих рук, одновременно, «перепрыгивать» с одного классика на другой, нарисованных на таблицах.

Игра «Таблица Шульте»

Найдите цифру 1. Затем все остальные цифры по возрастающей, фиксируя найденную цифру взглядом. Впоследствии, для выполнения этого упражнения таблицу можно нарисовать самостоятельно с хаотичным расположением цифр. Эта игра развивает периферийное зрение, увеличивает скорость принятия и обработки информации.

Пальчиковые упражнения, усложненные

Упражнения «Зайка – коза», «Колечки», «Пальчики здороваются» менять положение пальчиков после хлопка.

Зеркальное рисование, раскрашивание

Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы должны почувствовать расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.

«Кулак—ребро—ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Игра «Накорми птичек/ кукол»

Приготовьте: две миски, фасоль и горох, две столовые ложки. Инструкция: Птички (или куклы) хотят кушать, давай их накормим. В обеих руках по ложке. Одновременно набираем ложками из двух мисок фасоль и горох, кормим птичек (кукол). Важно не просыпать крупу мимо чашки и выполнить игровую задачу до конца!

Игра «Нос — пол — потолок»

Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности

Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое.

Ребёнок должен показывать, то, что называет взрослый, игнорируя его показывание.

Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на обучение, развитие интеллекта, улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Основным требованием к квалифицированному использованию специальных нейропсихологических технологий является точное выполнение движений и приёмов вместе с педагогом, систематически, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам нейроигры и упражнения, которые вы можете с успехом применять в своей работе.

Спасибо за внимание!