

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр развития системы образования» г.Перми



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
г. ПЕРМИ

ДИПЛОМ

II степени

Зябловой Елене Олеговне,
учителю-логопеду, учителю-дефектологу
МБДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 356 г. Екатеринбург
за II МЕСТО

в межрегиональном конкурсе
методических и дидактических разработок
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ:
идеи, инновации, достижения»**
номинация «Логопедическая ярмарка»

(Творческая работа: Конспект подгруппового логопедического
занятия, проведённого в старшей группе детского сада
компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи –
общее недоразвитие речи 2-3 уровня у ребёнка с дизартрией)

07.11.2022 г.

Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г.Перми



А.В. Малинина

Регистрационный № 16517

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 356

город Екатеринбург

Учитель-логопед Зяблова Елена Олеговна

представила на межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки: идеи, инновации, достижения», номинация «Логопедическая ярмарка» творческую работу: Конспект подгруппового логопедического занятия, проведенного в старшей группе детского сада компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

*Конспект подгруппового логопедического занятия,
проведенного в старшей группе для детей с ТНР*

Учитель-логопед Зяблова Е.О.

Тема: З в у к Д.

Задачи:

Образовательные: Уточнить и автоматизировать движения артикуляционного аппарата для звука Д. Автоматизировать звук Д в слогах, словах, предложениях. Познакомить с буквой Д. Закрепить знания об органах артикуляции.

Коррекционные: Развивать общую, мелкую моторику. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать

нижнедиафрагмальное дыхание и сильный толчкообразный ротовой выдох. Развивать высоту и силу голоса. Обогащать словарь, работать над грамматически правильной речью. Развивать логическое мышление, внимание.

Воспитательные: Учить внимательно слушать педагога и своих товарищей. Воспитывать самоконтроль за своей речью, уметь оценивать речь своих друзей. Следить за правильной осанкой.

Оборудование: Акустико-артикуляционный образ звука Д, картинки-слова на звук Д, пособия для развития мелкой моторики пальцев рук - шнуровочки «Солнышко», «Тучка», дудочки, варежки со снежинками, сигнальные карточки, фишки-звуки, «Опосредованная логопедическая гимнастика», сюжетная картина «Дети и собака Дон», игрушечная собака Дон, музцентр, зеркало, экран.

Ход занятия:

1. – Дети, сегодня на занятии вы будете учиться правильно и красиво говорить, будете внимательно слушать меня. Мы будем играть, отгадывать загадки. А в гостях у нас сегодня собака, которую зовут Дон.
2. - Внимательно послушайте рассказ. Надо определить, какой звук чаще всего встречается в этом рассказе.

Даша и Данил гуляли во дворе. У дома на дороге сидела собака Дон. Вдруг пошел дождь и застучал по крыше дома: д – д – д – д – д. Даша и Данил позвали Дона Домой: «Дон, домой!».

- Какой звук я выделяла, четко произносила? (Звук Д)
- Чтобы правильно произносить этот звук, давайте сделаем
Логопедическую гимнастику.

3. Под музыку, стоя перед зеркалом выполняем упражнения со словами:

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,
А потом их разведем, и к себе скорей прижмем.
А потом быстрее-быстрее топай, хлопай веселей.
Брови кверху поднимаем, а потом их опускаем,
Удивились, улыбнулись, похудели, растолстели,
На места тихонько сели.

Выполним зарядку для пальчиков: массаж пальчиков и работа с пособиями-шнуровками «Дождик» и «Солнышко».

- Дети, сделайте так, чтобы из тучки пошел дождь, а у солнышка засияли лучики.
- Под спокойную музыку выполняем массаж лица.

4. Воспитание нижнедиафрагмального дыхания: упражнение «Шарик».

Развитие сильной направленной воздушной струи: подуть в дудочки, сдуть снежинки с варежки.

5. Зарядка для губ и голоса:

- Произносим шепотом, четко артикулируя губами: А – О – У – И.
- Спокойным голосом, плавно: А – О – У – И.
- Низким голосом, как ревет медведь.
- Высоким голосом, как заяк.

6. Выполняем зарядку для языка перед зеркалом, сравниваем положение языка с картинками «Опосредованной гимнастики».

7. – Дети, послушайте, как я произношу звук Д: Д – Д – Д – Д.

- На что похоже звучание этого звука? (Стучит молоток, дятел по дереву стучит).

- Произнесем вместе звук Д: Д – Д – Д – Д (медленно),
Д – д – д – д – д (быстро).

7. Характеристика звука Д по акустико-артикуляционному образу звука (с объяснением, почему звук Д согласный, звонкий).

- Посмотрите, а вот эта буква обозначает звук Д. На что похожа буква Д? (На домик).

8. Играем в игру «Колокольчик». Сигнальные карточки.

- Просигналить тогда, когда услышите звук Д. (педагог называет ряд звуков, закрывши рот экраном).

9. Физкультминутка.

- Покажем собаке Дону маленький концерт. Будем как будто играть на разных музыкальных инструментах и петь песенку со звуком Д. (Звучит музыка. Дети слушают слова, затем под музыку поют песенку).
- Мы детишек забавляем: Да – да – да! Да – да – да!
- Мы на скрипочке играем: Ды – ды – ды! Ды – ды – ды!
- Мы на дудочке играем: Ду – ду – ду! Ду – ду – ду!

- В барабан мы громко бьем: До! До! До!

10. Дети сели на места.

- Сейчас я вам буду загадывать загадки. А отгадки начинаются на звук Д. В помощь детям даны картинки – отгадки.

1) Из трубы вьется, а в руки не дается. (Дым)

- Это короткое или длинное слово? Из скольки частей оно состоит?

2) До чего же хорошо, покрутили ручки,

Дождик ласковый пошел из железной тучки. (Дош)

- Сколько частей в этом слове?

3) Шагаешь – впереди лежит,

Оглянешься – домой бежит,

У дома начинается,

У дома и кончается. (Дорога)

- «Прохлопайте» это слово.

4) Поглядите, поглядите, потянулись с неба нити.

Что за тоненькая нить землю с небом хочет сшить. (Дождь)

- Назвать остальные картинки. С какого звука начинаются все эти слова? (Дыня, дорога, дом, душ, дождь, дудочка, дым)

11. –Дети, послушайте внимательно рассказ еще раз.

Рассмотрите картину.

Даша и Данил гуляли во дворе. У дома на дороге сидела собака Дон. Вдруг пошел дождь и застучал по крыше дома: Д – д – д – д. Даша и Данил позвали Дона домой: «Дон, домой!».

- Какой звук я выделяла?

- Как зовут детей?

- Что делали дети?

- Как зовут собаку?

- Почему дети позвали Дона домой?

(Дети дают полные, развернутые ответы)

12. Выполняем звуковой анализ слова «ДОН». На доске – фишки-звуки. Дети объясняют, какой первый, второй, третий звук в слове, сколько всего звуков, сколько гласных (пропеваем его), сколько слогов.

13. Итог занятия.