

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru

Конспект группового логопедического занятия, проведенного
в подготовительной к школе группе детского сада
компенсирующего вида для детей с ТНР

Учитель-логопед Зяблова Е.О.

Тема занятия: Звук Л.

Задачи:

Образовательные: Уточнить, автоматизировать движения артикуляционного аппарата для звука Л. Закрепить знания детей об органах артикуляции. Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, тексте. Познакомить с буквой Л.

Коррекционные: Развивать, корректировать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Развивать нижнедиафрагмальное дыхание, сильную воздушную струю. Развивать силу, высоту голоса, мимическую мускулатуру. Уточнять, обогащать словарный запас, корректировать грамматический строй речи, связную речь. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные: Учить внимательно слушать педагога, своих товарищей. Воспитывать самоконтроль за своей речью, учить оценивать речь своих друзей. Следить за правильной осанкой.

Оборудование: Акустико-артикуляционный образ звука Л, сигнальные карточки, схемы слов, фишки-звуки, буква Л, предметные картинки, сюжетная картина «Весна», карточки опосредованной артикуляционной, мимической гимнастики, индивидуальные коробочки, шнуровочки для развития мелкой моторики, игрушки Медведь, Зайчик, кукла Мила. Магнитофон.

Ход занятия:

1. Организационный момент. (Педагог рассказывает детям, чему они будут учиться на занятии).

2. - Посмотрите на картину. Внимательно послушайте рассказ и определите, какой звук чаще всего встречается в рассказе.

Пришла теплая весна. Светит лучистое солнышко. По голубому небу плывут белые облака. На лугу появились ландыши. Мила и Слава в луже пускают лодочки.

- Какой звук я выделяла, четко произносила? (Звук Л).

3. Сделаем зарядку.

Дети выполняют упражнения стоя, под музыку.

Каждый день по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

- руки поднимать, руки опускать,
- весело шагать, прыгать и скакать,
- приседать и вставать, весело бежать.

4. Зарядка для пальчиков.

- Массаж пальцев, пальчиковые упражнения.

- Работа со шнуровочками.

5. Массаж лица, мимическая гимнастика выполняется перед зеркалом:

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтобы губки адели.

Брови кверху поднимаем,

А потом их опускаем,

Удивились, улыбнулись,

Рассердились, улыбнулись.

Растолстели, похудели.

6. Зарядка для губ и голоса. Используем зеркало из Индивидуальной коробочки.

Вместе с куклой Милой произносим гласные АОУИ:

- без голоса (двигаются только губы)

- шепотом

- тихим спокойным голосом.

Вместе с Мишкой произносим А О У И

- медленно, протяжно низким голосом.

Вместе с Зайчиком произносим а-о-у-и-а-о-у-и

- быстро, отрывисто, высоким голосом.

7. Зарядку для язычка выполняем перед индивидуальным зеркальцем:

- Лопатка

- Иголочка

- Парус

- Зубная щетка

- Маляр

- Качели.

8. Развитие нижнедиафрагмального дыхания и сильной воздушной струи.

- Упражнение «Шарик» (нижнедиафрагмальное дыхание)

- Упражнение «Футбол» (сильный направленный выдох)

9. Правильное, четкое произношение звука Л.

- Послушайте, как кукла Мила произносит звук Л. Постарайтесь тоже правильно его произнести.

(Дети произносят изолированно звук Л)

10. Характеристика звука Л по акустико-артикуляционному образу звука.

(дети рассказывают о положении губ, языка, о работе голосовых складок, объясняют, почему звук Л согласный, твердый, звонкий). Звук Л обозначается буквой Л.

- Давайте выложим букву Л из фишек, пуговиц.

11. Игра «Солнышко».

Дети показывают с сигнальную карточку «Солнышко» только тогда, когда услышат слог со звуком Л. (ТА ПА ЛА КА СА ВА ЛА, НУ МУ ЛУ КУ ШУ ЛУ МУ ЛУ, ОТ ОС ОЛ ОТ ОШ ОЛ ОФ ОК ОЛ).

12. Физкультминутка.

Дети выполняют движения со словами:

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы плечами чик-чик,

Мы глазами миг-миг.

Раз — сюда, два — туда,

Повернись вокруг себя,

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

13. Работа со схемами слов.

На доске предметные картинки и схемы слов: звук Л в начале слова, Л - в середине, Л — в конце слова. Дети называют картинку, определяют место звука Л в слове и расставляют картинки под схемами. (Картинки: лампа, лодка, лошадь, пенал, стол, стул, белка, полка, яблоко).

- Назовите картинки, названия которых начинаются на звук Л.

- Назовите картинки, названия которых заканчиваются на звук Л.

- В каких словах звук Л слышится в середине слова?

(Дети дают развернутые, полные ответы).

- Назовите другие слова, которые начинаются на звук Л, «прохлопайте» их по слогам, определите, сколько слогов в этих словах.

14. На доске картина «Весна», предметные картинки солнце, облака, ландыши, дети, лужи, лодочки.

Дети составляют предложения по вопросам педагога:

1. Пришла теплая весна.

2. Светит лучистое солнышко.

3. По голубому небу плывут белые облака.

4. На лугу появились ландыши.

ландыши.

5. Мила и Слава пускают в луже лодочки.

- Дети, у нас получился рассказ, как его можно назвать?

- Теплая весна.

15. Итог занятия. (Чему научились, какой звук изучали, поощрение детей).