

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
Тел.: 233-92-80, e-mail: mbdou356@yandex.ru*

Готов ли ребенок к обучению в школе

Учитель-логопед Зяблова Е.О.

Многих родителей заботит вопрос, готов ли их ребенок к школе. На подготовку к учебной деятельности направлена работа многих дошкольных учреждений. В подготовительных группах детских садов с детьми проводятся специальные занятия по родному языку, математике, их знакомят с окружающим миром, развивают у них творческие способности, формируют ряд умений. Все это свидетельствует о необходимости специальной работы, направленной на развитие детей дошкольного возраста.

Не следует относиться к проблеме формирования готовности ребенка к школе как к поездке на дачу или сборам в поход. Не существует четкого перечня того, что должен знать и уметь ребенок к моменту поступления в школу. Кроме этого, право на образование – это конституционное право детей в нашей стране. Государство обязуется организовать их обучение независимо от состояния их здоровья, уровня психического развития и степени готовности. Появление достаточно большого числа диагностических процедур и методик определения готовности к обучению в школе было связано с широкомасштабным экспериментом по изменению системы обучения в начальной школе (обучение с 6 лет, обучение по ускоренным или усложненным программам, применение авторских программ начальной школьной подготовки).

Именно в этих случаях для «чистоты» эксперимента и проводилась диагностика психологических особенностей детей. Распространение этой системы привело к формированию у родителей и многих учителей не совсем правильного представления, что оценка готовности является обязательным процедурным моментом, предшествующим поступлению в школу. Цель собеседования будущего школьника с учителями или школьными психологами – составить наиболее полное представление о нем. Поэтому не

следует рассматривать собеседование как способ «селекции» детей на основе оценки их готовности к обучению.

Каждый ребенок готов к обучению (развитию, освоению новых знаний и умений) уже с момента рождения и каждый день, вступая во взаимодействие с миром и другими людьми, учится и развивается непрерывно. Однако школьное обучение предъявляет к детям ряд специфических требований, поэтому можно говорить о наличии следующих признаков готовности к школьному обучению.

1. Прежде всего, обучение в школе – это достаточно тяжелая в умственном и физическом плане работа. Поэтому ребенок должен быть физически готов к ней. Наличие у дошкольника острых или хронических заболеваний, недоразвитие определенных функциональных систем не означает невозможность обучения, но требует для него специфических условий. Поэтому консультации у медиков – это обязательный этап подготовки ребенка к школе. Сделано это может быть централизованно в детском саду или индивидуально в медицинском учреждении по месту жительства.

2. Вторую группу признаков готовности к школьному обучению составляют признаки социальной готовности. Если ваш ребенок активно играет со сверстниками, живо интересуется всем происходящим, любит задавать вопросы, значит, его социальное развитие благоприятно для начала школьных занятий. Чрезмерная робость, боязливость, безразличие к другим и самому себе могут на первых порах усложнить процесс адаптации к школе, но опять-таки не означают невозможность обучения. Таким детям лишь требуется более внимательное и заботливое отношение со стороны родителей и учителей, руководство их деятельностью в форме контроля и опеки.

3. Очень важной является и интеллектуальная готовность ребенка к школе. Владение определенной системой знаний и умений – это наиболее частый камень преткновения для большинства родителей. Публикуемые в литературе тесты и задания чаще всего позволяют оценить именно эту сторону развития ребенка. Возможность вашего сына или дочери – дошкольников с легкостью справляться с самыми разнообразными заданиями льстит родительскому самолюбию. Конечно, это неплохой показатель, но развитие – это многогранный процесс, и, если ребенок чего-то не знает, это вовсе не означает его непригодности к обучению в школе. Такие дети могут знать и уметь многое другое, о чем и не догадываются спросить взрослые. Поэтому ориентация на тесты не должна заслонять личность и индивидуальность будущего школьника. Более того, чрезмерно

осведомленный ребенок сможет быстро утратить свой познавательный интерес к школе.

4. Важным критерием готовности ребенка к школе является желание учиться в ней. Причины здесь могут быть самые разные: стремление поскорей стать большим и сравняться в правах с другими членами семьи, интерес ко всему новому, желание приобрести новых друзей и так далее.

Вне зависимости от всех этих причин мотивационная готовность – важный компонент готовности к обучению в школе. А значит, необходимо формировать и поддерживать в ребенке это стремление.

Поэтому неуместными являются скептические замечания взрослых в адрес школы или стремление запугать ею будущих первоклассников. Если же интерес к школе не появляется у дошкольника слишком долго, то приучить своих детей к добросовестному выполнению своих обязанностей – еще одна задача семьи. Ведь многие вещи человек делает не потому, что уж очень хочет этого, а просто потому, что это необходимо, входит в круг его ежедневных обязанностей.

Можно много говорить о готовности, о том, что можно и желательно было бы сделать, но... Когда дети увидят себя нарядными, с портфелями и ранцами в руках, подтянутыми и торжественными, немного растерянными на пороге своего дома, когда они улыбнутся вам по дороге в школу, считайте, что главный признак готовности к школе налицо.

Существуют ли психологические противопоказания? Пока ребенок мал, только от желания родителей зависит, отдавать ли свое чадо для обучения в массовую школу. Мальчики и девочки не правомочны и пока не в состоянии прийти в школу и заявить: «Возьмите меня, я хочу учиться». Если взрослые не хотят отдавать ребенка в школу из-за национальных, религиозных или прочих разногласий или в связи с острыми материальными проблемами, то по отношению к ним могут быть предприняты лишь меры социального воздействия. Принудить их физически или юридически никто не может.

К концу дошкольного возраста, или «периода игр», у подавляющего большинства детей появляется желание пополнить свой багаж знаний, обучаясь в школе. Стремление к приобретению различных видов умений и навыков, развитию компетентности является в это время возрастной нормой. Однако и чрезмерно завышенные требования к ребенку со стороны взрослых, и жесткий контроль их деятельности, и заниженная система требований, сюсюканье и попустительство в равной мере могут привести к задержке появления этих качеств и даже к формированию противоположных, проявляющихся в пассивном отношении к обучению и познанию,

социальной инфантильности, то есть готовности во всем полагаться на других.

Эти социально нежелательные качества могут помешать будущему школьнику быстро адаптироваться в новых для него условиях школьного обучения, приведут к резкому усечению системы учебной мотивации, в некоторых случаях станут причиной снижения успеваемости обучения. Однако нельзя сказать, что они являются психологическими противопоказаниями к обучению в школе. В случаях обнаружения подобных особенностей (или наличия у детей серьезных расстройств здоровья – острых или хронических) речь может идти лишь об изменении сроков начала обучения в школе: детям 6,5 лет лучше отложить начало обучения в школе на 1 год, детям 6,5–7,5 лет можно посоветовать специализированные формы обучения. Но всегда этот вопрос решается сугубо индивидуально, после достаточно тщательного изучения ребенка, а не только со слов родителей или опекунов. В любом случае решение остается за ними, как за людьми, несущими полную ответственность за 6—7-летнего гражданина.

Иное дело – обучение в специализированных учебных заведениях (спецшколах, лицеях, гимназиях, балетных школах или музыкальных школах при консерваториях и т. п.). Чтобы заниматься там, от детей требуются особые способности. И хотя эти способности, безусловно, развиваются в ходе обучения, но уже на начальной стадии обучения необходимо, чтобы дети продемонстрировали определенный уровень мастерства, имели серьезные предпосылки для будущего успеха. Поэтому здесь может осуществляться отбор – желание ребенка или родителей зачастую не является достаточным основанием для зачисления.

Для обучения детей с нормальным физическим развитием в массовой школе противопоказаний нет. Могут существовать лишь приоритеты и рекомендации. Противопоказанием для обучения ребенка в специализированных учебных заведениях является иной вид одаренности, не соответствующий профилю данной школы. Поэтому те родители, что рассматривают вид учебного заведения в качестве знака социальной принадлежности ребенка и не считаются с его индивидуально-психологическими особенностями, рискуют в дальнейшем столкнуться с рядом серьезных проблем.