



II Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 356 г. Екатеринбург

Учитель-логопед-дефектолог Зяблова Елена Олеговна

Развивающее пособие:

Рабочая тетрадь

по подготовке к обучению грамоте
детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 – 6 лет

«Весёлая азбука»





*Основные направления
коррекционно-развивающей работы:*

- Развитие фонематических процессов у детей;
 - Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;
 - Развитие графомоторных навыков;
- Развитие психофизиологической базы речи у детей с ТНР





*Основные направления
коррекционно-развивающей работы:*

- Развитие фонематических процессов у детей;
 - Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;
 - Развитие графомоторных навыков;
- Развитие психофизиологической базы речи у детей с ТНР





МБДОУ — детский сад компенсирующего вида № 356



Весёлая азбука

*Рабочая тетрадь
по подготовке к обучению грамоте
детей с тяжёлыми нарушениями речи старшей группы
(5 — 6 лет)*

*Составитель: учитель-логопед
Зяблова Е.О.*

Екатеринбург, 2022





Дорогие друзья!

Перед вами рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет по развитию и коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

Нарушения фонематических представлений снижает у более старших детей готовность к звуковому анализу слова. В процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки, которые могут привести к таким нарушениям, как дисграфия и дислексия.

Чтобы этого не произошло, давайте поможем нашим детям развить фонематические процессы, подготовить дошкольников к обучению грамоте.

В рабочей тетради представлен многообразный методический и дидактический материал: подобраны практические задания и упражнения для детей 5 — 6 лет с тяжелыми нарушениями речи, которые способствуют не только коррекции и развитию фонематических процессов, но и развитию мелкой моторики, мышления, внимания, обогащения словарного запаса и связной речи.

Внимательно читайте рекомендации педагога. Задания выполняйте вместе с детьми. Предложите детям раскрашивать картинки цветными карандашами (не фломастерами). Обратите внимание на то, что делать это надо аккуратно. Попросите малыша называть картинки четко, при этом контролируйте, насколько правильно произносится изучаемый звук.

Не забудьте похвалить ребенка за старание!

Желаем успеха!





Дорогие друзья!

Перед вами рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет по развитию и коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

Нарушения фонематических представлений снижает у более старших детей готовность к звуковому анализу слова. В процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки, которые могут привести к таким нарушениям, как дисграфия и дислексия.

Чтобы этого не произошло, давайте поможем нашим детям развить фонематические процессы, подготовить дошкольников к обучению грамоте.

В рабочей тетради представлен многообразный методический и дидактический материал: подобраны практические задания и упражнения для детей 5 — 6 лет с тяжелыми нарушениями речи, которые способствуют не только коррекции и развитию фонематических процессов, но и развитию мелкой моторики, мышления, внимания, обогащения словарного запаса и связной речи.

Внимательно читайте рекомендации педагога. Задания выполняйте вместе с детьми. Предложите детям раскрашивать картинки цветными карандашами (не фломастерами). Обратите внимание на то, что делать это надо аккуратно. Попросите малыша называть картинки четко, при этом контролируйте, насколько правильно произносится изучаемый звук.

Не забудьте похвалить ребенка за старание!

Желаем успеха!







Дорогие друзья!

Перед вами рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет по развитию и коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

Нарушения фонематических представлений снижает у более старших детей готовность к звуковому анализу слова. В процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки, которые могут привести к таким нарушениям, как дисграфия и дислексия.

Чтобы этого не произошло, давайте поможем нашим детям развить фонематические процессы, подготовить дошкольников к обучению грамоте.

В рабочей тетради представлен многообразный методический и дидактический материал: подобраны практические задания и упражнения для детей 5 — 6 лет с тяжелыми нарушениями речи, которые способствуют не только коррекции и развитию фонематических процессов, но и развитию мелкой моторики, мышления, внимания, обогащения словарного запаса и связной речи.

Внимательно читайте рекомендации педагога. Задания выполняйте вместе с детьми. Предложите детям раскрашивать картинки цветными карандашами (не фломастерами). Обратите внимание на то, что делать это надо аккуратно. Попросите малыша называть картинки четко, при этом контролируйте, насколько правильно произносится изучаемый звук.

Не забудьте похвалить ребенка за старание!

Желаем успеха!

Буквы и звуки У, А.

Назови картинки. Предметы, названия которых начинаются на звук У обведи красным карандашом в кружок, а предметы, названия которых начинаются на звук А – в квадрат. Картинки раскрась цветными карандашами. Составь предложения с этими словами.



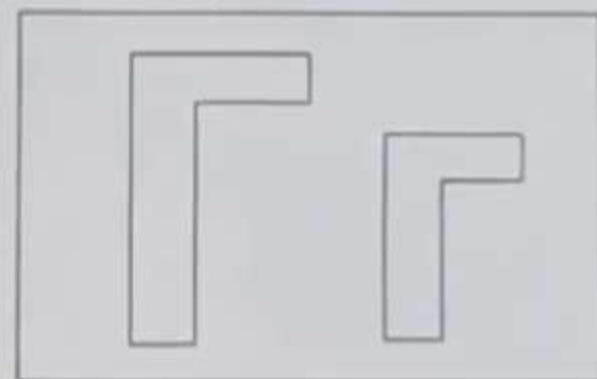
Буквы и звуки М, Н.

Назови картинки. Предметы, названия которых начинаются на звук М обведи синим карандашом в кружок, а предметы, названия которых начинаются на звук Н – в квадрат. Картинки раскрась цветными карандашами. Составь предложения с этими словами.

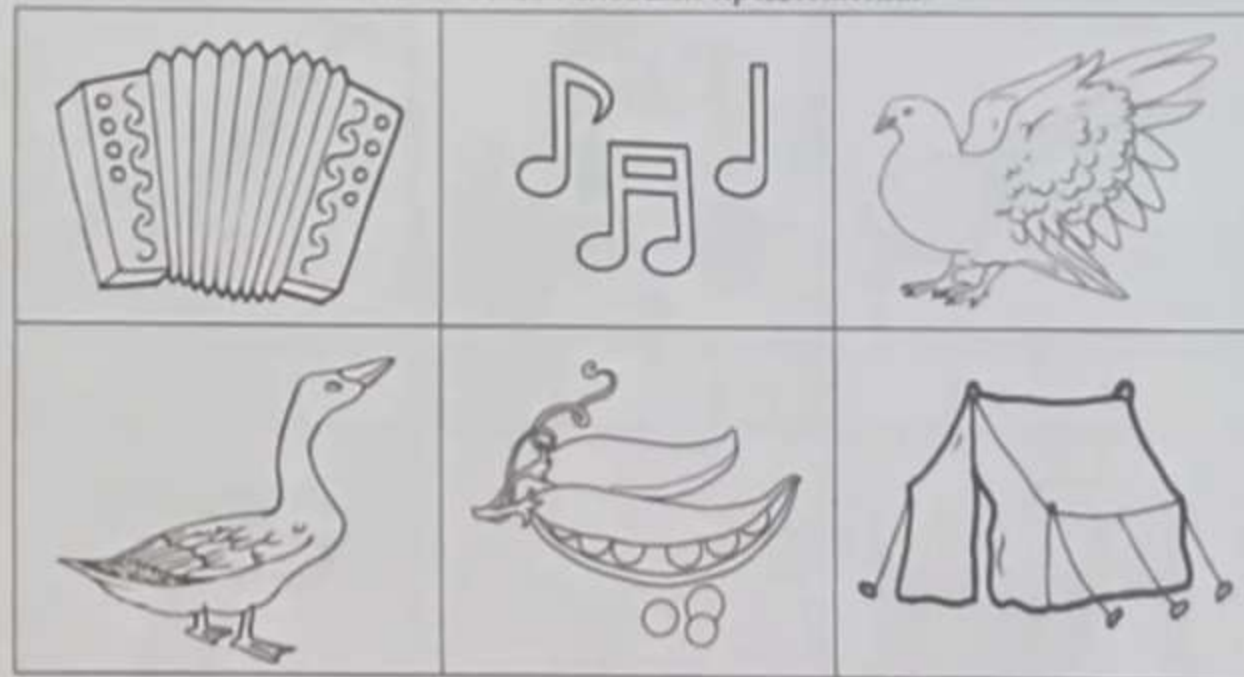


Буква и звук Г.

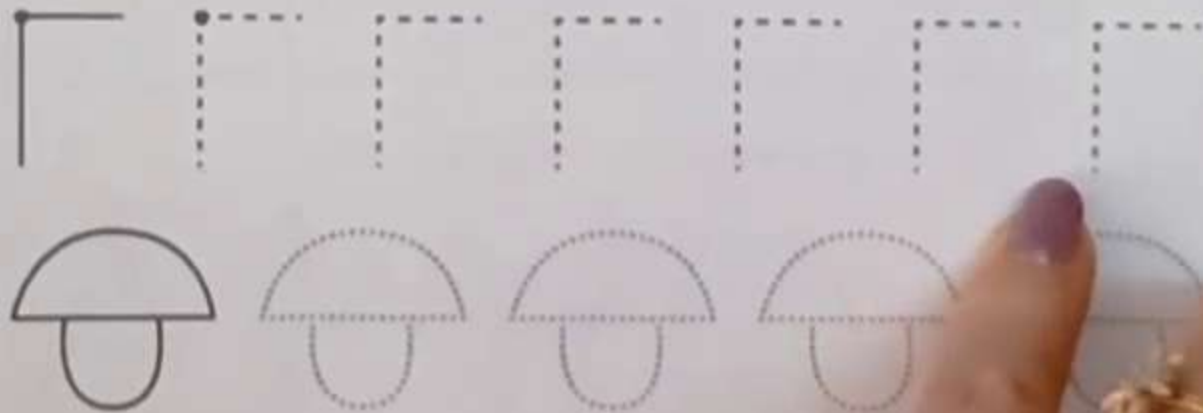
Назови картинку. С какого звука начинается это слово? Звук Г обозначается буквой Г. Раскрась букву Г синим карандашом.



Назови картинки. Выдели первый звук в этих словах. Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук Г. Составь с этими словами предложение.

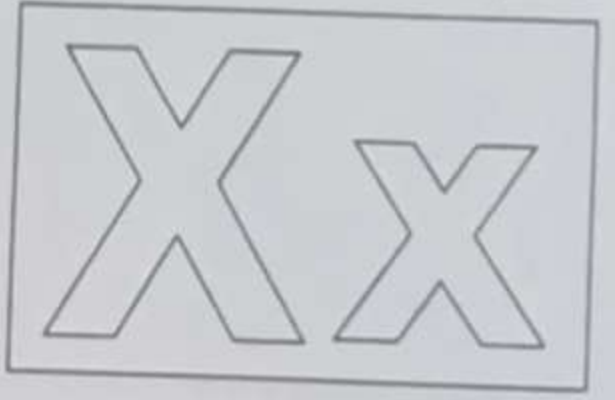
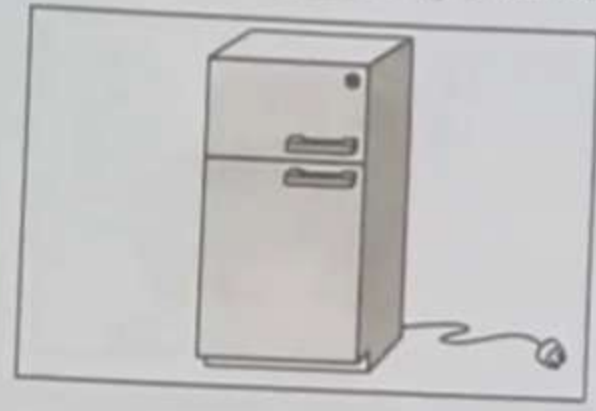


Обведи простым карандашом букву Г и орнамент.









Буква и звук Х.

Назови картинку. С какого звука начинается это слово? Звук Х обозначается буквой Х. Раскрась букву Х синим карандашом. Назови слова на звук Х.



Назови картинку. Определи место звука Х в словах (обозначь синим карандашом). Картинки раскрась. Назови эти предметы ласково.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Обведи простым карандашом букву Х.











*Благодарю
за внимание!*



Спасибо!

