

Самообслуживание — это начало трудового воспитания дошкольника. Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Но сожалению, отрицательная динамика последних лет нам показывает, что дети в этом возрасте зачастую не могут себя обслужить самостоятельно.

Они в 4 года не умеют:

- пользоваться туалетом, средствами гигиены
- мыть руки и умываться
- раздеваться и одеваться
- прибирать свои вещи
- пользоваться столовыми приборами
- самостоятельно есть
- прибирать за собой посуду со стола
- прибирать игрушки после игр и многое другое.

Родители все делают за детей сами, соответственно ребенок не хочет и не понимает зачем ему этому учиться.

Поэтому наша работа по развитию навыков самообслуживания на начальном этапе обучения заключается в формировании у детей самых элементарных умений.

Дети в возрасте 4-5 лет учатся пользоваться туалетом (пользоваться салфетками, смывать за собой воду в унитазе), самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать и складывают одежду, мыть с мылом руки после прогулки и перед едой, пользоваться во время еды столовыми приборами, уносить за собой посуду и т.д. При этом необходим контроль со стороны взрослого за правильным выполнением детьми операций по самообслуживанию. Если гигиенические навыки требуют в основном контроля, то формирование навыков одевания/раздевания требует дополнительной мотивации (уговоры, пример других детей, соревновательный момент: пока сыпется песок в песочных часах) или стимуляции (конфетка, витаминка, наклейка и т.д.).

Формирование у детей культурно-гигиенических навыков является одной из важнейших задач трудового воспитания. Необходимо с раннего возраста формировать у детей эти навыки (как в семье, так и в детском саду). Для того чтобы достичь поставленной цели, необходимо соблюдать следующие условия: непрерывность воспитательного процесса, единство

требований со стороны взрослых, активное участие родителей в процессе обучения детей, а также закрепления полученных в саду умений.

Как только дети овладевают основными навыками по самообслуживанию, перед ними ставится задача по оказании помощи другим ребятам (в том случае, если другой ребёнок не может справиться с работой сам): застегнуть молнию на куртке или сзади на платье, помочь надеть перчатки или варежки, застегнуть пуговицы.

Нужно дать дошкольникам больше самостоятельности, но при этом помнить: приём объяснения и показа способа действий на данном этапе занимает важное место. Необходимо учить детей устанавливать причинно-следственные связи, а также делать собственные выводы, опираясь на конкретные примеры. Например, если я надену сначала сапоги, то потом мне будет неудобно надевать штаны. Или: если я неаккуратно сложил вещи в шкафчик, во время подготовки к прогулке мне будет трудно найти нужную вещь.

Следующий этап - это трудовое воспитание. Оно является важным средством всестороннего развития личности дошкольника.

В средней группе воспитатель поручает детям самостоятельно убирать игрушки, протереть доску от мела, подмести дорожки, сгрести листья на участке. Эти задания более сложны, так как содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить последовательность ее выполнения, выбрать необходимые инструменты т.д.).

У дошкольников достаточно прочно сформировано понятие «надо». Они понимают и могут рассказать, для чего необходимо мыть руки, чистить зубы, причёсываться, не разливать воду в туалетной комнате и не шалить и т.д. Но ребятам в этом возрасте сложно воспринять труд как деятельность, основанную на воле, дисциплине. А поскольку игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом, важно установить связь между трудом и игрой.

Стоит отметить, что положительного эффекта можно добиться только систематическим контролем за действиями каждого ребёнка в сочетании с обращением к положительному примеру, а также доброжелательным напоминанием и терпеливым отношением к самостоятельной деятельности детей.

Основная цель труда заключается в его воспитательном влиянии на личность ребенка. Труд оказывает влияние и на умственное развитие ребенка, так как требует сообразительности, инициативы, активного восприятия, наблюдательности, внимания, сосредоточенности.

Трудовое воспитание в детском саду начинается с формирования у детей навыков самообслуживания, направленных на удовлетворение их личных повседневных потребностей. В процессе приобретения навыков самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение – детский сад компенсирующего
вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
телефон 2339280, e-mail: mbdou356@yandex.ru

*Подготовка ребенка к саморазвитию
и успешной самореализации в процессе
взаимодействия с окружающими людьми*
Доклад на педагогический совет

Выполнила:
Машанова Е.А.

Екатеринбург
2021