

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение – детский сад компенсирующего
вида № 356
620086, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 14а
телефон 2339280, e-mail: mbdou356@yandex.ru

*Актуальность проблемы
физического развития и здоровьесбережения
детей дошкольного возраста*

Автор: Машанова Е.А.

воспитатель –

высшая квалификационная категория

Екатеринбург

2023

Постепенные изменения общественных отношений существенно коснулись в целом всех систем, отвечающих за здоровье народа, в том числе и системы физического воспитания. Утратили свое значение ее организационные структуры. Практически полностью исчезли бюджетные физкультурно-спортивные организации.

Сегодня стало понятно и то, что государство в силу специфики развивающихся рыночных отношений не может взять на себя в полной мере финансирование здравоохранения, физической культуры, спорта и образования. В складывающихся социально-экономических условиях здоровье населения страны становится собственным уделом всех и каждого в отдельности. Вот почему целевые установки на формирование физической культуры и здорового образа жизни личности стали сегодня важной задачей в системе образования детей.

В Национальной доктрине образования (утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.10.00г. № 751) воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране.¹

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Вместе с тем, результаты исследования динамики основных показателей состояния здоровья и развития ребенка показали, что у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом развитии.

¹ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 1999.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано: «физическое развитие ребёнка включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в деятельности педагога становится перспективным средством развивающей работы с детьми. Усилия работников дошкольного образовательного учреждения сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации Российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Нарастающий информационный поток и, как следствие, интенсификация образования и обучения детей еще больше обострили проблему здоровья, его сохранности и укрепления. Согласно исследованиям (В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Е. Н. Литвинов, Л. И. Лубышева, В. И. Лях, А. П. Матвеев, В. Д. Сонькин и др.) ведущими среди причин, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья детей, являются: неправильный образ жизни, выражающийся в гиподинамии, чрезмерной учебной нагрузке, неправильном питании, а также отсутствие знаний о

здоровье и здоровом образе жизни у детей, педагогов и родителей, отсутствие системности в процессе формирования культуры здоровья.

Исходя из вышеизложенного, проблема заключается в противоречии между объективной необходимостью изменения всего воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении и отсутствием научно-методического обеспечения, а также недостаточной разработанностью рассматриваемых проблем в педагогической науке и практике.

Дошкольное детство – период интенсивного роста и развития организма, и повышенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды, в том числе, к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Эффективность этих мероприятий во многом зависит от того, насколько естественны и адекватны условия жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении закономерностям формирования его организма.

Современные дошкольные образовательные программы составлены достаточно грамотно и обоснованно, но они акцентированы на вопросах гигиены и безопасности. Это, конечно, чрезвычайно важные условия, как для нормальной адаптации ребенка в обществе, так и для сохранения его жизни в целом. Но более глубокая задача привить ребенку необходимость быть здоровым, а значит, активным, дееспособным и не представляющим угрозы здоровью других членов общества.

