

## *«Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в условиях цифровизации в ДОУ»*

В последнее время в нашей стране происходят существенные изменения в сфере образования, а точнее касаются работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Активно развивается инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ детского сада. В дошкольном образовании одной из задач ФГОС является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

Одной из основных целей модернизации образовательных программ является обеспечение прав всех граждан на получение качественного дошкольного образования. Решением поставленной задачи служит создание в ДОУ без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, а так же сотрудничество ДОУ с учреждениями социальной сферы.

В России, как и во всем мире, есть опыт обучения по интегративным программам, в детских садах это специальные коррекционные группы. Плюсом таких групп является индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями, но есть и минус, это, как следствие, исключение детей с ОВЗ из культурной и социальной жизни образовательного учреждения посредством выделения «особых» групп в детском саду.

По этой причине, от модели “интеграции” стали переходить к идее “инклюзии” – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОУ позволяет детям с ОВЗ легче влиться в детский коллектив на раннем этапе обучения, подготовить общество к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечить родителей консультативной поддержкой и максимально приблизить образовательное учреждение к месту проживания ребенка.

Инклюзивное обучение предполагает совместный образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для

всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. “Инклюзивное” образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку. Это гибкая, открытая, динамичная система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ.

Целью инклюзивного образования является достижение всеми детьми определённого общественного статуса и утверждению своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями - это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья.

Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо в том случае, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

Инклюзивное воспитание целесообразнее начинать в раннем возрасте, для этого в группе детского сада должна быть создана необходимая среда для комфортного пребывания в ней ребенка с ОВЗ. Она должна быть развивающей и доступной. В инклюзивированном ДОО необходимо иметь хорошее современное оборудование для проведения всех видов занятий, игротерапии, музыкальной терапии и т. д. Важным моментом является наличие в дошкольном учреждении хорошо обученной команды специалистов. Воспитатели, психологи, логопеды, музыкальные руководители должны владеть приёмами различных отраслей коррекционной педагогики и элементами здоровьесберегающих технологий, так как какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

Для создания полноценной воспитательно-образовательной среды в ДОО необходимо полноценное, всестороннее взаимодействие воспитателей, коррекционных педагогов, медицинского персонала и администрации детского сада. Педагогический эффект в решении образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в значительной мере зависит от слаженной работы специалистов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. В инклюзивированных группах для

детей с ОВЗ совместная деятельность всех работников ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Важным условием при организации работы в группах комбинирующей направленности является создание благоприятной предметно-развивающей среды, спокойного эмоционального фона, а также выполнение организационно-педагогических требований:

- разработка и введение адаптированной программы для детей с ОВЗ.
- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами; педагоги учат детей в группе с заботой относиться к детям, вовлечение их в совместную деятельность, игры и т. п.
- широкое использование на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата. Необходимо подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.
- построение индивидуальных маршрутов по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- установление продолжительности занятия в зависимости от степени сложности его содержания и от состояния ребенка в данный день;
- тесное сотрудничество с родителями, проведение целенаправленной и систематизированной работы с семьей, в которой используют разнообразные формы сотрудничества, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОО изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у “особых”. Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно-образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что

образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в созидательный процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы. В данный момент, при внедрении ФГОС в систему дошкольного образования, инклюзия в детских садах становится более доступной и реальной. Мы отходим от фронтальных форм обучения дошкольников, широко внедряя интегрированные формы работы с дошкольниками. Формируется развивающая среда по принципу вариативности, осуществляется индивидуальный подход при подаче обучающего материала, развивается самостоятельная активность ребёнка, внедряется модульная организация образовательных программ. Всё это позволяет достигать высокой эффективности образовательной деятельности.

Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов. Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества. Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. Важным недостатком является отсутствие специальной подготовки педагогических работников ДОУ, незнание ими основ коррекционной педагогики и специальной психологии, а также несформированный программный и методологический аппарат “инклюзии”, недостаточное материально-техническое оснащение учреждений.

Список используемой литературы:

1. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. канд. пед. наук : Н. П. Артющенко; науч. рук. С. И. Поздеева ; Томский гос. пед. ун-т - Томск, 2010. - 23 с. : табл. - Общая педагогика, история педагогики и образования.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : методические рекомендации /

отв. ред. С. В. Алехина ; Моск. городской психолого-пед. ун-т, Ин-т проблем интегративного (инклюзивного) образования [и др.]. - Москва : МГППУ, 2012.

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Волосовец, Татьяна Владимировна; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва :

4. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва : Владос, 2011. - 167с.

5. Миронова С.Ю. Дифференцированная подготовка специалистов для инклюзивного образования / С.Ю. Миронова, О. Коган, Н. Коваль // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 52-55.

6. Мусяева, В. Мы вместе! / Венера Мусяева

// Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2012. - № 4. - С. 46.