

**Карта самоанализа/анализа «Оценка качества речевой среды ДОУ на основе EKERS-R»**

**Раздел РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ**

№	Вопросы	Да/нет или развернутый ответ
<b>15. Книги и иллюстрации</b>		
1	Всегда ли доступен широкий выбор книг для детей по разнообразным темам? а) 10 книг для группы на 20 детей б) 20 книг на 15 детей	
2	Имеются ли дополнительные материалы для развития речи, которые доступны ежедневно не менее 1 часа при нахождении в ДОО?	
3	Как часто меняются книги по темам, которые доступны для детей? а) меняются раз в две недели б) раз в два месяца в) в течение месяца	
4	5. Как часто читаете книги и активизируете речь детей ? а) редко читаем (не выделяя время для сказок, индивидуальное чтение ограничено) б) один раз в день (чтение книг, рассказывание детьми историй, рассказы по картинкам) в) несколько раз в день (перед сном, во время свободной игры, в дополнение другой деятельности).	
<b>16. Стимулирование общения между детьми</b>		
1	Как Вы осуществляете стимулирование общения с детьми?	
2	Какие материалы доступны детям, стимулирующие их общение? В течение какого времени?	
<b>17. Использование речи для развития мыслительных процессов</b>		
1	Как часто Вы говорите с детьми о логических взаимосвязях (например, отвечаете на вопросы любознательных детей о том, почему происходят те или иные явления, обращают внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства по количеству, размеру, форме, на причинно-	

	следственные связи)?.	
2	Как, каким образом ВЫ помогаете детям думать самостоятельно (формирование понятий предполагает установление сходств/различий, классификацию, выстраивание последовательностей, установление однозначного соответствия, учет пространственных отношений, причинно-следственных связей).	
<b>18. Повседневное использование речи</b>		
1	Как часто Вы разговариваете с детьми во время свободной игры и плановых мероприятий? О чем?	
2	Вы можете утвердительно ответить, что вербальное общение используете преимущественно для обмена информацией с детьми и для социального взаимодействия	
3	В каких ситуациях Вы добавляете информацию, развивая идеи, высказанные детьми?	
4	Каким образом Вы стимулируете общение детей друг с другом, включая детей с ОВЗ. Назовите методы, приемы, речевые тексты когда призываете слушать друг друга, учите всех детей переходить на язык жестов, если кто-либо из детей использует его.	
5	Как часто Вы проводите с детьми индивидуальные беседы, на какие темы?	
6	Какие вопросы Вы задаете детям, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы?	
7	Составьте перечень игровых материалов, стимулирующих логическое мышление ребенка. Например, в формировании понятий: установление сходств/различий, классификацию, выстраивание последовательностей, установление однозначного соответствия, учет пространственных отношений, причинно-следственных связей.	