

## Регламент проведения



Регистрация участников.	
Выставка-презентация	13.00-13.30
Начало работы	13.30
Поведение итогов	14.30-14.40

### **Ведущие:**

Рогинская Юлия Михайловна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ – ЦРР – детский сад № 199 «Созидание»

Вотинова Любовь Александровна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 356

**Организационно – методическое обеспечение семинара-практикума** – методист МБУ ИМЦ «Развивающее образование» Верх-Исетского района Попова Н.Л.; заместители по ВМР муниципальных дошкольных образовательных учреждений № 36, 152, 199, 356, 466, 516, 559.

### **Модераторы:**

*Романова Людмила Владимировна, учитель-логопед, ДОУ № 356*

*Зяблова Елена Олеговна, учитель-логопед, ДОУ № 356*

*Машанова Екатерина Алексеевна, воспитатель, ДОУ № 356*

*Санькова Елена Викторовна, воспитатель, ДОУ № 356*

*Капустина Татьяна Николаевна, учитель-логопед, ДОУ № 466*

*Пичугина Екатерина Михайловна, учитель-логопед ДОУ № 516*

**Участники методической выставки – победители и призеры районного конкурса методических разработок «Центр речевого развития в ДОУ»,** представители муниципальных дошкольных образовательных учреждений № 1, 27, 28, 43, 67, 72, 115, 152, 189, 249, 333, 444, 466, 486, 516, 559.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр Верх-Исетского района г. Екатеринбург  
«Развивающее образование»

## ПРОГРАММА СЕМИНАРА - ПРАКТИКУМА

**«Организация ценностно-насыщенной образовательной среды для развития речевой культуры ребенка в ДОУ»**



**20 апреля 2021 г.**

### **Место проведения**

МБУ ИМЦ «Развивающее образование»

г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 122 б  
тел. 227-42-43; e-mail: [imc-vi@eduekb.ru](mailto:imc-vi@eduekb.ru)

## Организация ценностно-насыщенной образовательной среды для развития речевой культуры ребенка в ДОУ

**Цель:** развитие профессиональных компетенций и навыков воспитателей в области организации образовательной среды, способствующей развитию речевой культуры воспитанников ДОУ.

### Задачи:

1. Актуализовать показатели самоанализа речевой среды группы с учетом показателей комплексной оценки качества образования в ДОО шкал EKERS-R
2. Расширить профессиональный словарь педагога
3. Определить возможности формирования речевой среды в ДОУ на основе самоанализа.

### Целевая аудитория:

Воспитатели дошкольных образовательных организаций Верх-Исетского района города Екатеринбурга.

### Обсуждаемые вопросы:

- I. **Оценка качества речевой среды ДОУ на основе EKERS-R**  
Презентация. *Сыроваткина Ольга Викторовна - заместитель по ВМР МАДОУ ЦРР – детский сад № 152 «Аистенок».*
- II. **Из опыта работы. Мониторинг речевой среды по шкалам EKERS-R.**  
Работа с картой самоанализа.
- III. **Профессиональный словарь педагога.** Практикум в подгруппах.  
Задание: отобрать подходящие речевые формулы и исключить неподходящие для следующих ситуаций: поддержка, порицание, информирование, детский конфликт, организационные моменты.
- IV. **Составление интеллект-карты «Речевая среда в ДОУ».**  
Практикум в подгруппах.  
Задание: перечислить техники, приемы, задания, которые помогают сформировать речевую среду в ДОО с учетом шкал EKERS-R.
- V. **Подведение итогов.** Анкета обратной связи.

## Концептуальные подходы в решении задач семинара

«...Как ФГОС ДО, так и EKERS-R. исходят из одной и той же философии образования, понимающей ребенка как активного участника образовательных отношений, а развитие – прежде всего как социальный процесс, включенный в определенные социальные и материальные условия, интегрированный в жизнь общества и его институтов (именно так его рассматривали Л.С. Выготский и А.Н.Леонтьев).

И стандарт и шкалы поддерживают идею сообщества детей и взрослых, на равных правах, включенных в образовательный процесс, - идею «учащегося сообщества».

«...Этот подход фокусирует внимание на качестве педагогической работы, т.е. на качестве педагогических процессов и созданных для них условий: какие возможности для развития предоставляются детям, как персонал организации осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними, какая эмоциональная атмосфера создается, как дети общаются друг с другом, - словом, вся совокупность возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации».

*Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО. Предисловие научного редактора.*